

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №60

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Заседание Педагогического совета
Протокол от « 27 » марта 2024г. №6

УТВЕРЖДАЮ:
И.о директора государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Курганская специальная
(коррекционная) школа – интернат №
60»

_____ Н.И.Морозова

Приказ от «27» марта 2024г. №15

Программа лагеря с дневным пребыванием - 2024 «Уютное лето»

Курган, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное название программы. Направленность	Программа лагеря с дневным пребыванием – 2024 «Уютное лето» Направленность – социально-гуманитарная.
2.	Полное наименование организации, принадлежность, собственности ведомственная форма	Лагерь с дневным пребыванием на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №60».
3.	Информация о смене	Инклюзивная смена с 27.05.2024 по 19.06.2024г. Миссия смены: создание целостной инклюзивной системы сопровождения ребенка с ОВЗ с целью раскрытия его потенциала и развития его социальных способностей.
4.	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Заместитель директора по ВР Юртина Е.А.
5.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	640001 г. Курган ул. Коли Мяготина, 101А 8-3522-45-96-74 school-internat60@mail.ru
6.	Краткая аннотация содержания	<p>Программа смены направлена на формирование интегративных возможностей ребенка с ОВЗ за счет системности сопровождения и продуктивного внутреннего и внешнего социального партнерства.</p> <p>Основная тема программы: семья – основная социальная ячейка общества. В основе программы лежит инициативный подход, в рамках которого участники смены знакомятся с возможными составляющими семейного досуга, разрабатывают и апробируют свои варианты семейного времяпровождения. При этом идея смены исключает принятые подходы восприятия семьи в каком-то конкретном содержании, а строится на понимании семьи как группы, в которой участники объединены общей жизнедеятельностью. В ситуации жизнедеятельности семьи важным аспектом является семейный досуг. Традиционно источником семейного досуга являются более взрослые члены семьи - бабушки, дедушки, мамы, папы, старшие братья и сестры.</p> <p>Идея программы смены заключается в том, чтобы привлечь внимание участников смены от 6 до 17 лет к активному включению в организацию досуга семьи.</p> <p>В рамках смены участники познакомятся с различными вариантами организации семейного досуга и подготовят свои отрядные социальные практики, которые смогут апробировать в условиях смены.</p>
7.	Обоснование актуальности программы	2024 год объявлен Годом семьи. Программа направлена на привлечение внимания участников

		смены к тематике года и семье как основной социальной ячейке общества.
8.	Целевая группа	<p>Дети и подростки 6-17 лет из города Кургана и области.</p> <p>Предполагается участие нормотипичных детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, находящихся в ТЖС.</p>
9.	Цель и задачи	<p>Цель:</p> <p>Создание условий для разностороннего развития и повышения социальной активности детей с ОВЗ через полное включение их в различные виды деятельности с учетом их возможностей, реальных потребностей и интересов.</p> <p>Привлечение внимания участников смены к семейным ценностям через представление и реализацию разнообразных форм организации семейного досуга.</p> <p>Задачи:</p> <p>Организационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы смены; 2. Разработка программ коррекционных курсов; 3. Разработка программ дополнительного образования; 4. Подбор кадров для реализации программы смены и согласование участия в реализации программы партнеров; 5. Обеспечение информационно-методического сопровождения программы; 6. Обеспечение организации коррекционно-развивающей среды (оборудование специальных кабинетов, зон и т.д.); 7. Обеспечение внутреннего социально-профессионального партнерства всех специалистов сопровождения ребенка с ОВЗ; 8. Осуществление закупки дополнительных специальных технических средств коллективного и индивидуального использования; 9. Планирование использования ресурсов различных социальных партнеров. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятия «семья», «семейные ценности», «семейный досуг»; 2. Познакомить участников смены с семейными праздниками и формами организации семейного досуга; 3. Подготовить и реализовать социально-творческие проекты с активным участием отрядов смены; 4. Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал.

		<p>Оздоровительные:</p> <p>1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему медицинской реабилитации (массаж, физиолечение), занятия в бассейне и физкультурно-оздоровительные мероприятия.</p> <p>Коррекционные:</p> <p>1. Повышение уровня творческих возможностей личности ребенка с ОВЗ;</p> <p>2. Повышение адаптационных возможностей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Расширение возможностей коммуникации для детей с ОВЗ за счет включения в отряды нормотипичных сверстников.</p> <p>4. Включение родителей в общую систему работы с целью их содействия повышению уровня интегративных возможностей ребенка с ОВЗ.</p>
10.	Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	<p>Этапы реализации программы</p> <p>Подготовительный этап (март 2024 года)</p> <p>Организационный этап (апрель - май 2024 года)</p> <p>Основной этап (июнь 2024 года)</p>
11.	Наличие методик, стимулирующих развитие самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности	<p>1. Коррекционно-развивающие технологии;</p> <p>2. Игровые технологии;</p> <p>3. Метод проектов;</p> <p>4. Методы мотивации: поощрение, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий;</p> <p>5. Метод личного примера педагога.</p>
12.	Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических, природных и др.	<p>1. Наличие помещений и площадок для реализации программы;</p> <p>2. Наличие материально – технического оснащения (коррекционно-развивающее оборудование, звуковое оборудование, световое оборудование и т.п.);</p> <p>3. Медиа/видеотека, библиотека.</p>
13.	Партнёры программы	<p>1. Библиотека им. Потанина;</p> <p>2. Библиотека им. Короленко;</p> <p>3. Библиотека им. Шолохова;</p> <p>4. Курганский областной дом народного творчества;</p> <p>5. Курганский краеведческий музей;</p> <p>6. Бассейн «Олимп»;</p> <p>7. Центр медицинской профилактики;</p> <p>8. Центр ГИМС МЧС России по Курганской области;</p> <p>9. Приют для животных;</p> <p>10. Детская школа искусств №4;</p> <p>11. Курганская общественная организация «Планета 7Я».</p>
14.	Ожидаемые результаты	<p>Организационные:</p> <p>Наличие программы смены «Уютное лето», программ коррекционных курсов и программ</p>

		<p>дополнительного образования, кадров и потенциальных партнеров для реализации программы;</p> <p>Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены;</p> <p>Подготовленная коррекционно-развивающая среда (кабинеты психокоррекции, речевого и когнитивного развития, зоны двигательной коррекции, зоны творческой активности, спортивно-игровые локации, зоны отдыха и др.).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Будут знать содержание понятий “семья”, «семейные ценности», «семейный досуг»;</p> <p>Познакомятся с семейными праздниками России и формами проведения семейного досуга;</p> <p>Повысят социальную активность через подготовку и реализацию итогового проекта;</p> <p>Реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления.</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>Позитивная динамика оздоровительного эффекта;</p> <p>Высокая степень участия детей и подростков в системе медицинской реабилитации, занятиях в бассейне;</p> <p>Высокая степень участие детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Коррекционные:</p> <p>Повышение уровня творческих возможностей личности ребенка с ОВЗ;</p> <p>Повышение адаптационных возможностей ребенка с ОВЗ;</p> <p>Расширение возможностей коммуникации для детей с ОВЗ;</p> <p>Включение родителей в общую систему работы с целью их содействия повышению уровня интегративных возможностей ребенка с ОВЗ.</p>
15.	Методы контроля и оценки результатов реализации программы	<p>Наличие методических материалов для реализации программы;</p> <p>Результаты диагностики о степени удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере участников смены;</p> <p>Наличие положительных отзывов участников смены в социальных сетях, на итоговых событиях, отзывов родителей;</p> <p>Анализ (отчет) реализации программы смены.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 27.05.2024 по 19.06.2024г. в лагере с дневным пребыванием на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №60» пройдет инклюзивная смена «Уютное лето». Миссия лагеря, в целом, это создание целостной инклюзивной системы сопровождения ребенка с ОВЗ с целью раскрытия его потенциала и развития его социальных способностей. Целевой аудиторией лагеря и инклюзивной смены, в частности, являются дети и подростки 6-17 лет из города Кургана и области, относящиеся как к детям находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ), так и к нормотипичным детям.

Программа смены направлена на формирование интегративных возможностей ребенка с ОВЗ за счет системности сопровождения и продуктивного внутреннего и внешнего социального партнерства. В 2024 году основной темой программы является тема семьи, как основной социальной ячейки общества. Тематическая часть Программы лагеря с дневным пребыванием разработана на основе Программы VII областной тематической смены «Уютное лето» (автор составитель: Курбатов А.А. – эксперт ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»). Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность темы Программы смены обусловлена тем, что 2024 год Указом Президента России объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание будет уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.

Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций была и остается актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Программа смены «Уютное лето» дает возможность участникам смены расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей, понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

Содержание программы позволит участникам смены познакомиться с возможными составляющими семейного досуга, разработать и апробировать свою идею семейного времяпровождения. Роль общего семейного отдыха крайне важна — как для благоприятной атмосферы в доме, так и для формирования в детях правильного отношения к семье. Счастливые воспоминания из детства сохраняются на всю жизнь. Так зарождаются семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение и формируются семейные ценности.

Идея смены исключает принятые подходы восприятия семьи в каком-то конкретном содержании, а строится на понимании семьи как группе, в том числе объединенной общей жизнедеятельностью, важным составляющим аспектом которой является семейный досуг. Поскольку традиционно источниками и вдохновителями семейного досуга являются старшие члены семьи, при реализации программы смены акцентируем внимание её участников на

возможность самим стать организаторами и активными участниками семейного досуга.

В рамках смены участники познакомятся с различными вариантами организации семейного досуга и подготовят свои отрядные социальные практики, которые смогут апробировать в условиях смены.

С целью расширения кругозора и понимания векторов разработки идей для социальных практик будут реализованы следующие образовательные модули:

- семейные праздники в России;
- семейные традиции и ценности;
- форматы досуговых событий;
- базовые аспекты организации событий;
- развитие творческих способностей;
- разработка идей.

Отличительной особенностью инклюзивной смены является организация совместной деятельности детей-инвалидов, детей с ОВЗ с нормотипичными детьми и подростками. Это позволит детям с ОВЗ и детям-инвалидам расширить свои возможности коммуникации, развивать социальные способности. Коррекционно-развивающая среда лагеря, внутреннее социально– профессиональное партнерство всех специалистов сопровождения ребенка с ОВЗ, использование специальных технических средств коллективного и индивидуального использования, реализация коррекционных курсов и программ дополнительного образования, медицинская реабилитация, занятия в бассейне позволят приблизиться к решению основной миссии лагеря и смены: создание целостной инклюзивной системы сопровождения ребенка с ОВЗ с целью раскрытия его потенциала и развития его социальных способностей.

В ходе реализации программы будут использованы:

- Коррекционно-развивающие технологии;
- Игровые технологии;
- Метод проектов;
- Методы мотивации: поощрение, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий;
- Метод личного примера педагога.

Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит привлечь внимание участников смены к тематике Года семьи.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание условий для разностороннего развития и повышения социальной активности детей с ОВЗ через полное включение их в различные виды деятельности с учетом их возможностей, реальных потребностей и интересов.

Привлечение внимания участников смены к семейным ценностям через представление и реализацию разнообразных форм организации семейного досуга.

Задачи:

Организационные:

1. Разработка программы смены;
2. Разработка программ коррекционных курсов;
3. Разработка программ дополнительного образования;
4. Подбор кадров для реализации программы смены и согласование участия в реализации программы партнеров;
5. Обеспечение информационно-методического сопровождения программы;
6. Обеспечение организации коррекционно-развивающей среды (оборудование специальных кабинетов, зон и т.д.);
7. Обеспечение внутреннего социально–профессионального партнерства всех специалистов сопровождения ребенка с ОВЗ;
8. Осуществление закупки дополнительных специальных технических средств коллективного и индивидуального использования;
9. Планирование использования ресурсов различных социальных партнеров.

Воспитательные:

1. Раскрыть понятия «семья», «семейные ценности», «семейный досуг»;
2. Познакомить участников смены с семейными праздниками и формами организации семейного досуга;
3. Подготовить и реализовать социально-творческие проекты с активным участием отрядов смены;
4. Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал.

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему медицинской реабилитации (массаж, физиолечение), занятия в бассейне и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Коррекционные:

1. Повышение уровня творческих возможностей личности ребенка с ОВЗ;
2. Повышение адаптационных возможностей ребенка с ОВЗ;
3. Расширение возможностей коммуникации для детей с ОВЗ за счет включения в отряды нормотипичных сверстников;
4. Включение родителей в общую систему работы с целью их содействия повышению уровня интегративных возможностей ребенка с ОВЗ.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организационные:

Наличие программы смены «Уютное лето», программ коррекционных курсов и программ дополнительного образования, кадров и потенциальных партнеров для реализации программы;

Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены;

Подготовленная коррекционно-развивающая среда (кабинеты психокоррекции, речевого и когнитивного развития, зоны двигательной коррекции, зоны творческой активности, спортивно-игровые локации, зоны отдыха и др.).

Воспитательные:

Будут знать содержание понятий “семья”, «семейные ценности», «семейный досуг»;

Познакомятся с семейными праздниками России и формами проведения семейного досуга;

Повысят социальную активность через подготовку и реализацию итогового проекта;

Реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления.

Оздоровительные:

Позитивная динамика оздоровительного эффекта;

Высокая степень участия детей и подростков в системе медицинской реабилитации, занятиях в бассейне;

Высокая степень участие детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Коррекционные:

Повышение уровня творческих возможностей личности ребенка с ОВЗ;

Повышение адаптационных возможностей ребенка с ОВЗ;

Расширение возможностей коммуникации для детей с ОВЗ;

Включение родителей в общую систему работы с целью их содействия повышению уровня интегративных возможностей ребенка с ОВЗ.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При оценке качества реализации программы необходимо учитывать следующие показатели:

- Наличие методических материалов для реализации программы;
- Результаты диагностики о степени удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере участников смены (Анкета участника смены, см. Приложение 1);
- Наличие положительных отзывов участников смены в социальных сетях, на итоговых событиях, отзывов родителей;
- Анализ (отчет) реализации программы смены, содержащий Критерии эффективности программы.

Критерии эффективности программы

№	Ожидаемые результаты программы	Критерии эффективности	Методы отслеживания
1	<p>Раскрытие содержания понятий “семья”, «семейные ценности», «семейный досуг»;</p> <p>Знание семейных праздников России и форм проведения семейного досуга.</p>	<p>Увеличение знаний и умений в рамках тематики смены;</p> <p>Распространение информации полученной в процессе участия в смене.</p>	<p>Мониторинг знаний и умений в процессе смены, контрольные точки, срез знаний через мероприятия⁴</p> <p>Общение с детьми и подростками;</p> <p>Мониторинг детей в постлагерном периоде смены.</p>
2	<p>Повышение социальной активности через подготовку и реализацию итогового проекта.</p>	<p>Знание и практическое участие в реализации новых форм мероприятий смены;</p> <p>Участие всех отрядов в подготовке и реализации социальных практик смены.</p>	<p>Степень вовлеченности участников смены в жизнедеятельность лагеря;</p> <p>Наличие подготовленных и реализованных отрядами социальных практик.</p>
3	<p>Развитие лидерского потенциала через участие в деятельности органов самоуправления.</p>	<p>Большая часть участников смены задействована в работе органов самоуправления на уровне отряда.</p>	<p>Общение с детьми и подростками;</p> <p>Мониторинг в процессе проведения смены.</p>
4	<p>Позитивная динамика оздоровительного эффекта.</p>	<p>Высокая степень участия детей и подростков в медицинской реабилитации, занятиях в бассейне и других физкультурно-оздоровительных мероприятиях смены.</p>	<p>Количество детей и подростков, получивших услуги по медицинской реабилитации, посещающих занятия в бассейне и физкультурно-оздоровительные мероприятия смены.</p>
5	<p>Повышение уровня творческих возможностей личности ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Высокая степень участия детей с ОВЗ в качестве активных участников творческих мероприятий, конкурсов и соревнований.</p>	<p>Количество детей и подростков, которые приняли активное участие в творческих мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.</p>
6	<p>Повышение адаптационных возможностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Высокая степень включения детей и подростков в систему коррекционных курсов и систему дополнительного образования.</p> <p>Активное взаимодействие с</p>	<p>Количество детей и подростков, охваченных коррекционными курсами и системой дополнительного образования.</p> <p>Количество мероприятий,</p>

		социальными партнерами.	проведенных при участии и поддержке социальных партнеров.
7	Расширение возможностей коммуникации для детей с ОВЗ.	Включение в отряды детей с ОВЗ нормотипичных детей. Организация активного взаимодействия детей с ОВЗ и здоровых сверстников.	Процентное соотношение детей с ОВЗ и нормотипичных детей в каждом отряде.
8	Включение родителей в общую систему работы.	Высокая степень участия родителей в лагерных мероприятиях.	Количество мероприятий, в которых задействована родительская общественность.

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (март 2024 года)

- Разработка программы смены;
- Подбор кадров для реализации программы смены и согласование участия в реализации программы партнеров;
- Планирование использования ресурсов различных социальных партнеров.

2. Организационный этап (апрель - май 2024 года)

- Комплектование отрядов;
- Подготовка кабинетов, зон, локаций для проведения смены;
- Осуществление закупки дополнительных специальных технических средств коллективного и индивидуального использования;
- Работа педагогов по обеспечению информационно-методического сопровождения программы, разработка программ коррекционных курсов, программ дополнительного образования.

3. Основной этап (июнь 2024 года)

- Реализация программы смены;
- Осуществление текущего контроля реализации программы смены;
- Мониторинг реализации программы;
- Оформление и представление отчета о реализации программы смены.
- Подготовка методических материалов из опыта работы по реализации программы.
- Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;

Модель игрового взаимодействия

Каждый отряд выступает в роли проектной команды, которая готовит различные форматы «уютных праздников для семьи». Участникам отрядов предстоит познакомиться с содержанием понятий «семья», «семейный досуг» «семейные ценности», и как они связаны с семейными праздниками России, изучить различные формы досуга и разработать свой вариант семейного времяпровождения, апробировать его в рамках смены.

В рамках программы подразумевается следующие логические составляющие:

- раскрытие понятия «семья»;
- знакомство с понятием «семейные ценности»;
- формирование понимания досуга;
- информирование о семейных праздниках России;
- знакомство с формами досуга;
- вовлечение в социально-творческую деятельность по разработке досуговых событий;
- реализация досугового события, подходящего к семейному формату;
- анализ реализации и планирование перспективы реализации формы досугового события.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии.

Каждый день в отряде выбирается самый активный участник, которому вручается значок с названием какого-либо семейного праздника. Значок крепится на общеотрядный стенд. Таким образом, стимулируются участники отрядов, и каждый отряд собирает общую коллекцию значков с семейными праздниками.

Самоуправление на уровне отрядов

Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

1. Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда.
2. Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня.
3. Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда.
4. Выбор ответственных за чистоту в отрядах.

Формы и методы реализации программы

При реализации содержания программы смены используются методики, стимулирующие развитие самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности: коррекционно-развивающие технологии, игровые технологии, метод проектов, методы мотивации: поощрение, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий, метод личного примера педагога.

При выборе событийных форм учитывается возраст участников смены.

Кадровое обеспечение программы

Должность	Количество человек	Функции
Начальник лагеря	1	Общее руководство реализацией программы смены. Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программ. Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Осуществляет подбор педагогических кадров, проводит инструктивные сборы. Контролирует работу воспитателей: орг. моменты, проведение отрядных дел и мероприятий. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями.
Воспитатели	Из расчета по 2 человека на отряд	Разрабатывают и проводят мероприятия. Отвечают за жизнь и здоровье детей и подростков, за соблюдение режимных моментов. Контролируют соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Организуют участие отряда в общелагерных мероприятиях. Осуществляют внутреннее социальное партнерство со всеми специалистами, работающими на смене, с целью обеспечения системности сопровождения.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	1 1 2	Разрабатывают и проводят коррекционные курсы. Дают рекомендации детям и подросткам, родителям, осуществляют внутреннее социальное партнерство со всеми специалистами, работающими на смене, с целью обеспечения системности сопровождения.
Педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре	3 1	Отвечают за тематическое наполнение программы. Способствуют развитию творческого потенциала детей и подростков, осуществляют внутреннее социальное партнерство со всеми специалистами, работающими на смене, с целью обеспечения системности сопровождения.
Тьютор	1	Ведет педагогическое сопровождение нуждающихся в дополнительной помощи детей и подростков с целью более успешно социализации и саморефлексии.
Медицинские работники	4	Осуществляют медицинскую реабилитацию (массаж, физиолечение). Отслеживают соблюдение санитарных норм.

Ассистент	1	Оказывает помощь в самообслуживании детям и подросткам.
-----------	---	---

Информационно – методическое сопровождение программы

Реализация данной программы происходит в соответствии с нормативно-правовыми документами, обозначенными в Рабочей программе воспитания лагеря с дневным пребыванием на базе ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60».

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.

-Разработан Календарный план воспитательной работы лагерной смены.

Особенности материально – технического обеспечения программы

1. Наличие помещений и площадок для реализации программы;
2. Наличие материально – технического оснащение. В том числе: специальные технические средства индивидуального и группового использования, звуковое оборудование, мультимедийное оборудование.
3. Приобретены канцелярские товары и т.п., необходимые атрибуты, связанные с тематикой смены.

Список литературы

1. Аронов, Е. и др. Калейдоскоп семейного досуга; Московский рабочий - М., 2020. - 32 с.
2. Большая книга семейного досуга; Эксмо - М., 2017. - 120 с.
3. Бурдин, Анатолий Олегович. Игры в семейном кругу; Пермь: Пермская книга - М., 2017. - 102 с. : с. 252-254.
4. 12. Белецкая, С. Ваш ребенок и его успех :практическое руководство для современных родителей / Светлана Белецкая. - Москва : ЭКСМО, 2012 - 352 с.
5. Варга, Д. Дела семейные; Педагогика - М., 2018. - 160 с.
6. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: хрестоматия для учителя / [составитель Т. Г. Кислицына]. — Москва: Школьная Пресса, 2001. Часть первая: Остров духовной жизни. — 2-е изд. — 2001. — 126, [2] с. — ("Воспитание школьников". Библиотека журнала. Выпуск 15. Часть 1).
7. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни : хрестоматия для учителя / [составитель Т. Г. Кислицына]. — Москва: Школьная Пресса, 2001. Часть вторая: Семья в русской литературе / под общей редакцией В. Ю. Троицкого. — 2-е изд. — 2001. — 126 с. — ("Воспитание школьников". Библиотека журнала. Выпуск 15. Часть 2).
8. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры; Просвещение - М., 2017. - 143 с.
9. Корчак, Я. Любовь к ребёнку / Я. Корчак. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019 - 416 с. -
10. Наши праздники: советские, общегосударственные, трудовые, воинские, молодежные и семейно-бытовые праздники, обряды, ритуалы; Политиздат - М., 2017. – 168
11. Никулина, М. П. Дочки-матери: Книга для наших дочерей / Сост.М.П. Никулина. — Свердловск: Серд.-Урал.кн.изд-во, 1986. — 320с., ил. — (Библиотека семейного чтения).
12. Семья : 500 вопросов и ответов [Текст] / ред.-сост. Л. В. Прошина. — М. : Мысль, 1992. — 717 с. : ил. — (Библиотечная серия).
13. Семья и свободное время [Текст] / сост. И.А. Риф. — Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. — 320 с. : ил. — (Библиотека семейного чтения).
14. Цуканова, Валентина Увлекательные занятия для семейного досуга; Спорт и Культура - 2000 - М., 2020. - 40 с. с.

Интернет ресурсы

- https://www.muzkult.ru/media/2020/06/22/1257738778/Tradicii_i_novacii_v_organizacii_molodezhnogo_i_semejnogo_dosuga.pdf?ysclid=lpv7b43wqj534723923 – Традиции и новации в организации семейного досуга (рекомендации для семейного отдыха).
- <https://azbyka.ru/deti/vidy-semejnjogo-dosuga-dlya-detejj-i-roditelej-10-idejj-aktivnogo-i-spokojnogo-otdykha> – Виды семейного досуга для детей и родителей – 10 идей активного и спокойного отдыха.

<https://moluch.ru/archive/138/38663/?ysclid=lpv7kbgvg7136767291> – Организация семейного досуга в молодых семьях.

<https://dop-obrazovanie.com/dlya-roditelej/sovet-i-konsultatsii/sovety-pedagogov/4450-sovmestnoe-provedenie-svobodnogo-vremeni?ysclid=lpv7rf2vlr288664541> – Совместное проведение свободного времени.

<https://scienceforum.ru/2017/article/2017037838?ysclid=lpv7tn7xi7881149243> – Современные тенденции организации досуга в семье.

<https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/kak-gramotno-organizovat-semeynyy-dosug/?ysclid=lpv7vht44o571811003> – Как грамотно организовать семейный досуг.

<https://www.maam.ru/detskijsad/semeinyi-dosug-kak-sredstvo-ukrepleniya-vnutrisemeinyh-otnoshenii.html?ysclid=lpv7yc2mn4917292315> – Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений.

<https://tinylinks.ru/uyzf> – Рекомендации для родителей «Свободное время и семейный досуг».

<https://растимдетей.пф/articles/vmeste-veselee-kak-organizovat-sovmestnyi-semeinyi-dosug?ysclid=lpv84515qx949825546> – «Вместе веселее»: как организовать совместный семейный досуг.

<https://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-viktorovna-kuznecova/idei-semeinogo-dosuga-s-detmi.html?ysclid=lpv88j1pvd196478359> – Идеи семейного досуга с детьми.

<https://mamsite.com/skak-planirovat-semejnyj-dosug> – Как организовать семейный досуг.

<https://www.inmyroom.ru/posts/34789-7-sposobov-razvlechsya-vsej-semej-doma> – 7 способов развлечься всей семьей дома.

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/kultura-semeynogo-dosuga/> – Культура семейного досуга.

<https://tinylinks.ru/g29> – «Семейный досуг» – рекомендации для родителей.

<https://mensby.com/life/interesting/semejnyj-dosug-organizacija-i-provedenie-otdyha-s-semej> – Семейный досуг: организация и проведение отдыха с семьей.

<https://alegri.ru/karera/sekrety-schastlivoi-zhizni/kak-organizovat-semeinyi-dosug.html> – Как организовать семейный досуг.

<https://madreshoy.com/ru/%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B3/> – Семейный досуг: зачем его продвигать.

https://урок.пф/library/dosug_detej_v_seme_124510.html?ysclid=lpv956v730475049680 – Досуг детей в семье – рекомендации для родителей.

<https://www.lady-i.ru/kak-organizovat-semejnyj-dosug> – Что можно делать вместе с семьей: чем заняться дома.

<https://miridei.com/idei-lyubvi/dating-ideas/100-sposobov-raznoobrazit-semejnyj-dosug/?ysclid=lpv97unrgp825883348> – 100 замечательных способов разнообразить семейный досуг.

<https://gamecenter-tmn.ru/blog/semeinyi-dosug-s-detmi-raznogo-vozrasta.html> – Семейный досуг с детьми разного возраста.

Диагностические методики

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Завершите предложения:

1. Моё свободное время – это ...
2. В свободное время я обычно ...
3. Основные увлечения в моей семье ...
4. Мне нравится, что в свободное время ...
5. Я мечтаю о том, что в свободное время мы всей семьёй ...

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты пришел(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Заканчивается смена. В подготовке следующей нам очень поможет твое мнение. Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Твоя фамилия, имя, отчество, отряд?
2. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в смене? Каким оно было чаще всего?
3. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли ты ожидал(а) до заезда?
4. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?
5. Принесла ли смена тебе пользу, а если "да", то какую?
7. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере"

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1 Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да, нет

2 Каковы взаимоотношения между ребятами?

Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3 Каким ты считаешь свой отряд?

- сплоченным и дружным;
- дружным, но далеко не всегда;
- скорее разобщенным, чем дружным;
- разобщенным, с отдельными группировками;
- каждый сам по себе.

4 Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

5 Какие запомнились дела? Укажи их здесь _____

Почему?

- узнал много нового;
- принесли пользу людям;
- все дружно действовали;
- сами все придумывали;
- я был организатором;
- мы победили в соревновании;
- работали вместе с взрослыми.

6 Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:

- мы приносили пользу другим людям;
- нравился взрослый, который работал с нами;
- чувствовал, что я нужен другим;
- все вместе дружно работали;
- был случай покомандовать;
- со всеми мне было интересно;
- я знал, что могу проявить себя;
- я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
- это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
- это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
- участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной";
- участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7 Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

- моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
- отряду было полезно, но мне неинтересно;
- было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
- работа была бесполезна.

План-сетка смены

Конкретные мероприятия, отражающие реализацию целей и задач смены, представлены в Календарном плане воспитательной работы. План-сетка отражает распорядок дня и дает общее представление о содержании работы с детьми и подростками в лагере.

<p>1 день 27.05 понедельник Общий сбор. 1. Линейка «Да здравствует, лагерь!» Поднятие флага. 2. «Огоньки знакомств» 3. Оформление отрядных уголков. 4. Операция «Уют» 5. Формирование отрядов 6. Спуск флага.</p>	<p>2 день 28.05 вторник 1.Общий сбор. 2. Зарядка. Поднятие флага. 3. Работа мастерских. 4. Общелагерное мероприятие. 5. Сбор детского актива. 6. Спуск флага.</p>	<p>3 день 29.09 среда 1.Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Работа мастерских. 4. Общелагерное мероприятие. 5. Работа мастерских. 6. Спуск флага.</p>	<p>4 день 30.05 четверг 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Работа мастерских. 4. Общелагерное мероприятие. 5. Бассейн. 6. Работа мастерских. 7. Спуск флага.</p>	<p>5 день 31.05 пятница 1.Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор 3.Работа мастерских 4. Общелагерное мероприятие. 5. Работа мастерских. 6. Спуск флага.</p>
<p>6 день 4.06 вторник 1.Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Работа мастерских. 4. Общелагерное мероприятие. 5. Работа мастерских. 6. Спуск флага.</p>	<p>7 день 5.06 среда 1.Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Работа мастерских. 4. Общелагерное мероприятие. 5. Работа мастерских. 6. Спуск флага</p>	<p>8 день 7.06 пятница 1.Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Работа мастерских. 4. Ощелагерное мероприятие. 5. Работа мастерских. 6. Спуск флага</p>	<p>9 день 10.06 понедельник 1.Зарядка. Поднятие флага. 2.Общий сбор 3.Общелагерное мероприятие. 4.Работа мастерских. 5. Спуск флага</p>	<p>10 день 11.06 вторник 1.Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Работа мастерских. 4. Общелагерное мероприятие. 5. Работа мастерских. 6. Спуск флага</p>

<p>11 день 13.06 четверг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Работа мастерских. 4. Общелагерное мероприятие. 5. Бассейн 6. Работа мастерских. 7. Спуск флага. 	<p>12 день 14.06 пятница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Работа мастерских. 4. Общелагерное мероприятие. 5. Работа мастерских. 5. Спуск флага. 	<p>13 день 17.06 понедельник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Работа мастерских. 4. Общелагерное мероприятие. 5. Работа мастерских. 6. Спуск флага. 	<p>14 день 18.06 вторник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Работа мастерских. 4. Общелагерное мероприятие. 5. Подведение итогов смены (по отрядам). 6. Спуск флага. 	<p>15 день 19.06 среда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Концерт, посвященный закрытию смены. Награждение. 4. Спуск флага.
---	---	---	--	---