

Аннотация

к рабочей программе курса «Биология»

для детей с легкой умственной отсталостью (7-9 классы).

<p>Нормативные документы</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Биология» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7кл., (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение 2019. 2. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь 7кл., (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение 2019. 3. Никишов А.И. Биология. Животные. Учебник для 8 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение 2019. 4. Никишов А.И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2019. 5. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. Учебник 9 класс: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017. 6. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2019.
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель изучения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; • овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма; • применять знания и умения в повседневной жизни для решения

практических задач и обеспечения безопасности своей жизни - выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

- Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Задачи:

- образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие.

Образовательные :

- — формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- — показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- — формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

Воспитательные:

- - воспитывать экологическую, эстетическую, патриотическую культуру.
- - воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
- -воспитывать чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность ;
- - воспитание понятия того, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Коррекционно – развивающие:

- — развивать и корректировать познавательную деятельность ;
- - учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления;
- - подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости;

	<ul style="list-style-type: none">• - расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.• - развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
Место предмета в учебном плане	<ul style="list-style-type: none">• 7 класс - 68 часа (2 ч. в неделю),• 8 класс - 68 часа (2 ч. в неделю),• 9 класс - 68 часов (2 ч. в неделю).

Аннотация

к рабочей программе курса «География»

для детей с легкой умственной отсталостью (6-9 классы).

Нормативные документы	Рабочая программа по предмету «География» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
УМК	- учебник: «География» 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2017г - учебник: «География» 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018г. - учебник: «География» 8 класс «География материков и океанов» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) авторы Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н., Москва «Просвещение», 2018 год. - учебник: «География» 9 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) авторы Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Москва «Просвещение» 2017год.
Цели и задачи	Цель изучения географии: — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений. Адаптация к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Задачи изучения географии: <ul style="list-style-type: none">• формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;• формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.• формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;• формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и

	<p>процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; • формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 6 класс -68 часов (2 ч. в неделю), • 7 класс - 68 часа (2 ч. в неделю), • 8 класс - 68 часа (2 ч. в неделю), • 9 класс - 68 часов (2 ч. в неделю).

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству
(5-6 классы, ФГОС ООО)

<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.; • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); • Учебный план образовательной организации.
<p>УМК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • М.А.Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство. 5класс. Москва. «Просвещение». 2019 • М.А.Рау, М.А.Зыкова, М.А.Овчинникова Изобразительное искусство. 5класс.Методические рекомендации с примером рабочей программы. Москва. «Просвещение». 2019
<p>Цели и задачи</p>	<p>Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p align="center">Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса к изобразительному искусству. • Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса. • Формирование элементарных знаний о видах и

жанрах изобразительного искусства искусствах.
Расширение художественно-эстетического кругозора;

- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

- Воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с

	<p>применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.</p> <p>— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.</p> <p>Школьный курс по изобразительному искусству в 5-6 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач: <i>формирование предметных и универсальных способов действий</i>, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; <i>воспитание умения учиться</i> – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; <i>индивидуальный прогресс</i> в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам.</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 класс - 34 часа (1 ч. в неделю), • 6 класс - 34 часа (1 ч. в неделю),

Аннотация к рабочей программе по информатике (7-9 классы, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013); • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60»; • Рабочая программа учебного предмета «Информатика», разработанная на основе авторской программы «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.
<p>УМК</p>	<p>Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для осознанного использования обучающимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; • сформировать умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме. • сформировать у обучающихся представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе; • познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; • способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>7 класс – 34 часа (1ч.в неделю) 8 класс – 34 часа (1ч.в неделю) 9 класс – 34 часа (1ч.в неделю)</p>

Аннотация к рабочей программе по «Истории Отечества»
(7-9 классы, ФГОС ОО с умственной отсталостью)

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
УМК	<p>1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.</p> <p>2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.</p> <p>3. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.</p>
Цели и задачи	<p>Цель обучения – дополнение социокультурных представлений и развитие жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства; - формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона; - развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.; - формирование учебных действий.
Место предмета в учебном плане	<p>7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).</p>

Аннотация к рабочей программе по математике (5-9 классы)

<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
<p>УМК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Математика. Учебник для 5 класса, М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Москва. Просвещение.2020г. • Математика. Учебник для 6 класса, М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Москва. Просвещение.2020г. • Математика. Учебник для 7 класса, Т.В.Алышева, Москва. Просвещение.2013г. • Математика. Учебник для 8 класса, В.В Эк, Москва. Просвещение.2013г. • Математика. Учебник для 9 класса, М.Н.Перова, Москва. Просвещение.2012г.
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цели: дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни , при изучении других предметов; - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения; - развитие речи обучающихся, обогащение ее математической терминологией; - воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Место предмета учебном плане	<ul style="list-style-type: none">• 5 класс - 170 часов (5 ч. в неделю),• 6 класс - 136 часов (4 ч. в неделю),• 7 класс - 136 часов (4 ч. в неделю),• 8 класс - 136 часов (4 ч. в неделю),• 9 класс - 136 часов (4 ч. в неделю).
---------------------------------------	--

Аннотация к рабочей программе «Мир истории»
(6 класс, ФГОС ОО с умственной отсталостью)

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
УМК	Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.-5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
Цели и задачи	<p>Цель: изучение предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;— формирование умения работать с «лентой времени»;— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;— воспитание интереса к изучению истории.
Место предмета в учебном плане	6 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по музыке
(5 класс)

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);• Учебный план образовательной организации.
Цели и задачи	<p>Цель и задачи программы: формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">— формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;— формировать музыкально-эстетический словарь;— формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;— совершенствовать певческие навыки;— развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки. <p>Задачи воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none">— помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия— музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию— эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и— свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость, развивать творческие способности;- корригировать отклонения в интеллектуальном

	<p>развитии; корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;</p> <p>- развивать слуховое восприятие, внимание, память; развивать двигательную сферу; развивать эмоциональную сферу; развивать восприятие ритмических структур; развивать зрительно-моторную координацию; развивать согласованность движений.</p>
Место предмета в учебном плане	<ul style="list-style-type: none">• 5 класс - 34 часа (1 ч. в неделю),

Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы социальной жизни» (5-9 классы)

<p>Нормативные документы</p>	<p>1. Закон РФ «Об образовании» от 10.12. 2013г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);</p> <p>2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление №2 от 28.01,21 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. N 4/15)</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель программы: развитие социальной компетентности у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в социуме; - коррекция нарушенных когнитивных функций, повышение общего уровня развития обучающихся, расширение их кругозора; - воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>5-6 класс- 34 часа (по 1 часу в неделю)</p> <p>7-9 - 68 часа в год (2 часа в неделю)</p>

Аннотация к рабочей программе по природоведению (5-6 классы)

<p>Нормативные документы</p>	<p>-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 года № 1599); -Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p>
<p>УМК</p>	<p>Основная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебник: «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г. <p>Методическая литература: АООП для детей с нарушением интеллекта Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы МЭШ • Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
<p>Цели и задачи</p>	<p>Задачи: сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе; - демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; - формирование специальных и общеучебных умений и навыков; - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; - воспитание социально значимых качеств личности.</p> <p>Цели: подготовка обучающихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения; - формирование элементарного понимания причинно-</p>

	<p>следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета; - воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.
<p>Место предмета учебном плане</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 класс - 6 8 часов (2 ч. в неделю), в• 6 класс - 6 8 часов (2 ч. в неделю).

Аннотация к рабочей программе «Профильный труд»
(подготовка младшего обслуживающего персонала)
(5-9 классы, ФГОС ООО)

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.• Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
УМК	<p>В качестве базовой основы при создании программы взята программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы «Обслуживающий труд»/ А. Г. Галле, Л. Л. Кочетова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : АРКТИ, 2011. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на повышение уровня социальной адаптации, развитие способности к осознанной регуляции доступной трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Галле А. Г., Головинская Е. Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А. Г. Галле, Е. Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019 (электронная версия)• Галина А. И., Головинская Е. Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А. И. Галина, Е. Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019 (электронная версия)• Галина А. И., Головинская Е. Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А. И. Галина, Е. Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019 (электронная версия)

	<ul style="list-style-type: none"> • Галина А. И., Головинская Е. Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала Учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам /А.И. Галина, Е. Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019 (электронная версия) • Галина А. И., Головинская Е. Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А.И.Галина, Е. Ю. Головинская, - Самара: Современные образовательные технологии, 2019 (электронная версия)
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач, в том числе коррекционных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); — обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; — расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; — расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; — расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Место предмета в учебном плане	<ul style="list-style-type: none">• 5 класс - 68 часов (2 ч. в неделю),• 6 класс - 68 часа (2 ч. в неделю),• 7 класс – 102 часа (3 ч. в неделю)• 8 класс – 102 часа (3 ч. в еделю)• 9 класс – 68 часов (2 ч. в неделю)
--------------------------------	--

Аннотация к рабочей программе по русскому языку
5-9 классы

<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.; • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); • Учебный план образовательной организации.
<p>УМК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 4-изд. - М.: Просвещение, 2021. • Русский язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 5-изд. - М.: Просвещение, 2021. • Русский язык: 7 класс. учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 5-изд. - М.: Просвещение, 2019. • Русский язык: 8 класс. учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 5-изд. - М.: Просвещение, 2019. • Русский язык: 9 класс.: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 5-изд. - М.: Просвещение, 2019.
<p>Цели и задачи</p>	<p>Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; • ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; • использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; • совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; • развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; • развитие положительных качеств и свойств личности.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 класс - 136 часа (4 ч. в неделю), • 6 класс - 136 часа (4 ч. в неделю), • 7 класс - 136 часов (4 ч. в неделю), • 8 класс – 136 часов (4 ч. в неделю), • 9 класс – 136 часов (4 ч. в неделю),

Аннотация к рабочей программе по чтению и развитию речи (5-9 классы)

<p>Нормативные документы</p>	<p>-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 года № 1599); -Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p>
<p>УМК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение,2020. • Чтение. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И.М. Бгажнокова.– М.: Просвещение,2020. • Чтение.7класс:учеб.дляобщеобразоват.организаций, реализующихадапт.основныеобщеобразоват.програ ммы/авт.-сост. А.К. Аксёнова. – М.: Просвещение,2013. • Чтение. 8 класс. Учеб. для специальных (коррек.) образоват. Учреждений. Авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 7-е изд. – М.: Просвещение,2013. • Чтение. Учебник 9 класса. Авт. – сост. А.К. Аксёнова. –М.: Просвещение, 2013.
<p>Цели и задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; • обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие: <ul style="list-style-type: none"> • основных мыслительных операций; • наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; • зрительного восприятия и узнавания; • пространственных представлений и ориентации; • речи и обогащение словаря; • коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы; коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
Место • предм • ета в • учебно • м • плане	5 класс - 136 часов (4 ч. в неделю), 6 класс - 136 часов (4 ч. в неделю), 7 класс - 136 часов (4 ч. в неделю), 8 класс - 136 часов (4 ч. в неделю), 9 класс - 136 часов (4 ч. в неделю).