

Государственное казённое образовательное учреждение «Курганская
специальная (коррекционная) школа-интернат №60»

Рабочая программа
Учебного курса «Естествознание» 8 класс

Курган 2016

Составитель программы: Александрова А.В., учитель высшей квалификационной категории

Рецензент: Беляева Т.В. преподаватель методики естествознания

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от 30.08.2016

«Принято»:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 31.08.2016

«Утверждаю»

Директор Школы -интерната

 Н.И. Морозова

Приказ № 74 от 31.08.2016



Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Контроль уровня обученности
3. Требования к уровню подготовки
4. Учебно-тематический план
5. Содержание
6. Ресурсное обеспечение рабочей программы (литература, мультимедиа поддержка, интернет ресурсы, ресурсное обеспечение курса)
7. Примерные тестовые и контрольные работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по естествознанию для 8 класса составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с

Естествознание/биология, является одним из образовательных предметов и располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект**:

Учебно-методический комплект с рабочей тетрадь по естествознанию (биологии) автора А.И. Никишов, А.В.Теремов. Биология. Животные. М.: Просвещение, 2013 г. 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.

Основными задачами преподавания естествознания (биологии) являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания (биологии) должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по естествознанию разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого обучающегося с нарушением интеллекта при изучении биологии.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач**:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь животных.
- Прививать умение бережно относиться к природе родного края.

Планируемый результат: сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Программа 8 класса включает элементарные сведения о многообразии животных, о строении и значении; об основных группах животных; о биологических особенностях, выращивании.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами животных и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся животных, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении животных.

Изучение курса 8 класса «Животные» начинается со знакомства с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. На этих уроках начинают формировать основные физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Большое количество часов посвящено изучению основных групп животных. Школьников невозможно познакомить со всеми группами и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся животных, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам, муляжам. На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты, биологические сказки и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренажеры, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся. С целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащихся мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по естествознанию (биологии) для детей с нарушением интеллекта.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Для обучающихся на дому количество часов в год индивидуально и определяется учебной нагрузкой рекомендованной ПМПК и ВК, поэтому количество часов отведенных на темы/разделы программы изменяется пропорционально.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Для контроля уровня обученности используются традиционная система оценивания:

Традиционная система. В этом случае учащийся должен иметь по теме оценки:

- за устный ответ или другую форму контроля тематического материала;
- за практические/лабораторные работы (если они предусмотрены программными требованиями).

Итоговая оценка (за четверть, полугодие, год) выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных оценок.

Рабочая программа опирается на межпредметные связи и предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты,

эксперимент); использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Классы	должны знать	должны уметь
8 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия животных(насекомых, земноводных, рыб, пресмыкающихся, птиц); • строение и общие биологические особенности животных; • некоторые биологические особенности, а также приемы ухода за наиболее распространенными домашними и сельскохозяйственными животными; • особенности строения и жизнедеятельности паразитов, их значении, профилактике и борьбе с ними и способами предохранения от заражения ими. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать основные группы животных; • приводить примеры животных некоторых групп (земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие); • различать животных-паразитов, ядовитых животных; • осуществлять некоторые приемы ухода за животными;

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

Личностные УУД

- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания
3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.
6. Ведение «Дневников достижений».

Регулятивные УУД

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу, находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Преднамеренные ошибки»
2. Поиск информации в предложенных источниках
3. Взаимоконтроль
4. «Ищу ошибки».

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций,

поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу.

Коммуникативные УУД

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.
3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай о ком говорили?
5. Подготовь рассказ.
6. Опиши устно.
7. Объясни.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

При оценке ответов учащихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию
- полнота ответа
- умение практически применять свои знания

-последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится:

- ученик обнаруживает понимание материала

-может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры

-допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

Оценка «4» ставится:

-ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5»

-допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя

-делает некоторые ошибки в речи

-при работе с текстом допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя

Оценка «3» ставится:

-ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно

-допускает ряд ошибок в речи

-затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя

-нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка «2» ставится:

-ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала

-допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл

-в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Программа ориентирована на «зону ближайшего развития» обучающегося и сочетает в себе следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода (сочетание как педагогических, так, и психологических методов и приемов, создание «ситуации успеха»).
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности (многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым знаниям», дозированная подача материала, диагностика знаний проходит на дифференцированной основе).
- Интегративное использование методов и приемов (частое переключение деятельности, использование приемов-энгергизаторов, индивидуализация приемов обучения).

Содержание

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
I.	<u>МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА.</u>	2 ч.	Многообразие животного мира. Места обитания живот-ных и приспособленность их к условиям жизни. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Позвоноч-ные и беспозвоночные животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	Знать о многообразии животного мира, об особеннос-тях строения позвоночных и беспозвоночных живот-ных, их значении и охране	
II.	<u>БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.</u>	3 ч.	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, ды-хание, способ передвижения. Роль дождевого червя в поч-вообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Про-филактика и борьба с глистными заболеваниями.	Знать об особенностях строения беспозвоночных животных. Знать особенности строения и жизнедеятельности дождевых червей, их роли в почвообразовании. Знать особенности строения и жизнедеятельности червей – паразитов, их значении, профилактике и борьбе с ними.	
III.	<u>НАСЕКОМЫЕ.</u>	7 ч.	Бабочка-капустница (и ее гусеница). Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (пов-реждения растений). Меры борьбы. Яблонная плодояр-ка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений). Меры борьбы Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, пита-ние, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений). Меры борьбы. Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размно-жение. Вред, приносимый этими насекомыми (перенос бо-лезнетворных бактерий). Меры борьбы. Пчела. Внешнее строение, образ жизни, итание, способ передвижения. Раз-	Знать особенности строения и жизнедеятельности ба-бочки – капустницы, яблонной плодоярки, майского жука, комнатной мухи, значении и мерах борьбы с ними. Знать особенностях строения и жизнедеятельности пчелы, тутового шелкопряда, значении и уходе за ними. Знать об особенностях строения и образа жизни насекомых.	

			<p>множение. Пчелиная семья и ее жизнь. Значение и уход за ними. Получение меда от пчел . Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Разведение, значение и уход за ними.</p> <p>Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.</p> <p>Муравьи</p>		
IV.	<u>ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. РЫБЫ.</u>	8 ч.	<p>Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).</p> <p>Общие признаки рыб. Среда обитания, внешнее строение и скелет рыбы. Внутреннее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Рыболовство, рыбоводство.</p> <p>Рациональное использование и охрана рыб</p>	<p>Знать общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).</p> <p>Знать о многообразии рыб, общую характеристику, особенности среды обитания, внешнего строения и строения скелета, внутреннего строения, питания, дыхания, кровообращения, нервной системы, органов чувств.</p> <p>Знать об особенностях размножения, особенностях образа жизни речных и морских рыб, о значении рыбоводства и рыболовства в жизни человека.</p> <p>Знать значение рационального использования и охраны рыб.</p>	
V.	<u>ЗЕМНОВОДНЫЕ.</u>	4 ч.	<p>Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение лягушки. Размножение лягушки.</p> <p>Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Черты сходства и отличия с рыбами по строению, образу жизни и размножению.</p>	<p>Знать общие признаки земноводных, особенности внешнего и внутреннего строения лягушки, особенности размножения лягушки.</p> <p>Знать особенности внешнего строения и образа жизни жабы.</p> <p>Знать черты сходства и различия с рыбами по строению, образу жизни и размножению.</p>	
VI.	<u>ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ.</u>	4 ч.	<p>Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Среда обитания и внешнее строение. Отличие ужа от гадюки. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Охрана пресмыкающихся.</p>	<p>Дать представление об общих признаках пресмыкающихся, среде обитания, внешнем и внутреннем строении, о размножении и развитии пресмыкающихся.</p> <p>Знать черты сходства и различия земноводных с пресмыкающимися по строению, образу жизни и размножению.</p>	

VII.	<u>ПТИЦЫ.</u>	12 ч.	<p>Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения. Особенности внутреннего строения и скелета. Размножение, развитие и питание птиц. Строение яйца курицы. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Особенности образа жизни, значение и охрана. Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Особенности образа жизни, значение и охрана.</p> <p>Хищные птицы: сова, орел. Особенности образа жизни, значение и охрана. Водоплавающие птицы: утка-кряква, гуси. Особенности образа жизни, значение и охрана.</p> <p>Птицы, обитающие возле жилья людей: голубь, воробей. Особенности образа жизни, значение и охрана. Домашние птицы. Курица. Выращивание цыплят. Домашние птицы - гуси, утки. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.</p>	<p>Знать отличительные черты птиц: среда обитания, особенности внешнего, внутреннего строения, скелета, строения яйца, размножения, развития и питания птиц.</p> <p>Знать особенности птиц, кормящихся в воздухе, обитающих в лесу, хищных, водоплавающих птиц.</p> <p>Знать особенности домашних кур, выращивании цыплят, содержания, кормления и разведения кур, гусей, уток на птицефермах.</p> <p>Знать особенности содержания птиц в зоопарке или на птицеферме.</p>	
VIII	<u>МЛЕКОПИТАЮЩИЕ</u>	28 ч.	<p>Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак. Общие признаки зайцеобразных, образ жизни, питание и размножение зайцев. Значение зайцев и их охрана. Кролик домашний. Общие признаки, образ жизни, питание и размножение кроликов, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Значение кролиководства в народном хозяйстве.</p>	<p>Знать особенности млекопитающих, из разнообразия и приспособленности их к условиям жизни.</p> <p>Знать особенности внутреннего строения млекопитающих, особенности жизни грызунов, их значение в природе и хозяйственной деятельности человека</p> <p>Знать особенности жизни зайцеобразных, кролика домашнего, хищных зверей, пушных хищных зверей, норки.</p> <p>Знать особенности жизни ластоногих и китообразных морских животных.</p> <p>Знать особенности жизни приматов.</p> <p>Знать особенности жизни парнокопытных и непарнокопытных, растительноядных и всеядных диких и домашних животных, сельскохозяйственных травоядных и всеядных животных</p> <p>Знать особенности жизни коров, особенности</p>	

		<p>Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охота. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.</p> <p>Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Норка. Образ жизни, распространение и значение. Разведение норки на зверофермах.</p> <p>Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих.</p> <p>Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.</p> <p>Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей.</p> <p>Дыхание. Значение этих животных и их охрана.</p> <p>Приматы. Парнокопытные. Растительноядные и всеядные дикие и домашние животные.</p> <p>Непарнокопытные. Растительноядные и всеядные дикие и домашние животные</p> <p>Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные: северный олень, свинья. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в</p>	<p>современных животноводческих ферм, их оборудовании и содержании в них коров и выращивании телят.</p> <p>Знать особенности жизни овец, их внешнего строения и питания, значение овец в народном хозяйстве, некоторые породы овец, содержание овец в зимнее и летнее время, об оборудовании овцеводческих ферм и пастбищ, выращивание ягнят</p> <p>Знать особенности внешнего строения и питания верблюда, приспособленность к засушливым условиям жизни и значении верблюда в хозяйстве человека.</p> <p>Знать особенности внешнего строения и питания северного оленя, приспособленность к суровым северным условиям жизни, значение северного оленя в народном хозяйстве.</p> <p>Знать особенности внешнего строения свиньи, значении свиноводства, современных свиноводческих ферм и их оборудование, размещении, уходе за свиньями и их кормлении.</p> <p>Знать особенности внешнего строения, питания лошадей, значении лошадей в народном хозяйстве, верховых лошадей, тяжеловозов и рысаков, содержании лошадей и выращивании жеребят.</p> <p>Знать особенности работы на животноводческой ферме.</p> <p>Знать особенности содержания животных в зоопарке, заповеднике или заказнике.</p> <p>Знать и уметь использовать на практике знания, полученные на уроках естествознания.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Практическая работа на животноводческой ферме: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов. Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.</p>		
--	--	--	--	--	--

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

А.И. Никишов, А.В.Теремов. Биология. Животные. М.: Просвещение, 2013 г. 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.

Дополнительная литература:

1. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
3. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.
4. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5-9 класс. Мой мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002.
5. Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению. М., Педагогика, 1978.
6. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.
7. Планета – наш дом. Учебник –хрестоматия по основам экологии. М., Лайда, 19995.
8. Биология. 8 класс. Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды). Составитель Н.А.Касаткина. Волгоград, Учитель, 2004.
9. Хрестоматия по природоведению. Составитель В.П. Горощенко. М., Просвещение, 1979

Методическая литература:

1. Методика преподавания естествознания в 5-9 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред.А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. –С.152-172.
4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
7. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
8. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
9. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.

10. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
11. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
12. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

Список дополнительной литературы для обучающихся:

- 1) Журнал «Биология для школьников».
- 2) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1992, 1995 гг.
- 3) Трайтак Д. И. Книга для чтения по биологии. Животные – М., Просвещение, 1996.
- 4) Энциклопедия для детей. Т. 1. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./ глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998. – 704 с.: ил.
- 5) *Я познаю мир*: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.

Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)

MULTIMEDIA – поддержка курса

- Электронное приложение к УМК: www.drofa.ru
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
 - Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- Авторы - В.М. Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».
 - Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
 - 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова.
 - Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
 - Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004.
 - Мультимедийный компакт-диск. Справочно-информационная система. «Природа России». ЗАО «Новый диск», 2004.
 - Электронное учебное издание. Биология. Химия. Экология.– М.: Дрофа, 2008

Перечень рекомендуемых интернет ресурсов

Видео-опыты. Интерактивные практические и лабораторные работы.
Видео-уроки. Flash-анимации. Презентации.

<http://www.alhimikov.net>
<http://www.virtulab.net/>
<http://chemistry-chemists.com>
<http://interneturok.ru/>
<http://simplescience.ru>

<http://simplescience.ru/video/>
<http://mirbiologii.ru/>
<http://www.uchportal.ru/>
<http://prezentacii.com/>

Тестовые задания. Контрольно-измерительные материалы.

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/Biology-8/Default.aspx>
<http://ege.yandex.ru>
<http://onlinetestpad.com/ru-ru/>
<http://vspgup.moeobrazovanie.ru>

<http://www.examen.ru/>
<http://5ballov.qip.ru/test/shkolnaya-programma/test-po-biologii>
<http://nsportal.ru/shkola/>
<http://5ballov.qip.ru/test/gia/>

Образовательные ресурсы.

<http://www.school.edu.ru>
<http://www.alleng.ru/>

<http://www.libnet.ru/education/lib/>
<http://new.teacher.fio.ru>

Кроме того, при ведении курса «Биология» на каждом уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанная учителем и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>).

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий; материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований- по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

Материально-техническое обеспечение

Номер п/п	Название	Количество	Инвентарный номер
1	Коллекция полезных ископаемых	1 шт.	361600000603
2	Гербарий культурных и дикорастущих растений	1 шт. (2 коробки)	361600000603
3	Гербарий. Основные группы растений	1шт.	361600000603
4	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	1шт.	361600000603
5	Модели цветков различных семейств	6 шт. (Пшеница, василек, картофель, капуста, горох, тюльпан)	361600000603
6	Набор моделей органов человека	1 набор (6 шт. Почки в разрезе, сердце человека, ухо человека, глазное яблоко, модель желудка в разрезе, печень человека)	361600000603
7	Торс человека разборный	1 шт.	361600000603
8	Скелет человека	1 шт.	361600000603
9	Набор моделей анатомии растений барельеф	1 набор (4 шт. Клеточное строение стебля.	361600000603

		Клеточное строение листа. Растительная клетка. Клеточное строение корня.)	
10	Набор моделей по строению позвоночных животных барельеф	1 набор (5 шт. Внутреннее строение ящерицы. Внутреннее строение голубя. Внутреннее строение рыбы. Внутреннее строение кролика. Внутреннее строение собаки.)	361600000603
11	Набор моделей по строению беспозвоночных животных барельеф	1 набор (3 шт. Внутреннее строение гидры. Строение дождевого червя. Внутреннее строение жука.)	361600000603
12	Комплект демонстрационных муляжей /позвоночные/	1 комплект (8 шт. Гадюка обыкновенная, уж, окунь, тритон, лягушка травяная, ящерица прыткая, жаба серая)	361600000603
13	Микроскоп для морфологических исследований	1 шт.	361600000603
14	Комплект посуды и принадлежности для проведения лабораторных работ	1 компл.	361600000603
15	Комплект схем и таблиц (Весь курс школьной программы) 128 таблиц	1. Растения 2. Животные 3. Человек 4. Общая Биология	Электронный вариант
16	Серия видеофильмов по разделам программы	• Растения • Животные • Человек • Общая Биология	Электронный вариант

Государственное казённое образовательное учреждение «Курганская
специальная (коррекционная) школа-интернат №60»

Рабочая программа
Образовательного курса «Естествознание» 9 класс

Курган 2017

Составитель программы: Александрова А.В., учитель высшей квалификационной категории

Рецензент: Беляева Т.В. преподаватель методики естествознания

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от 30.08.2017

«Принято»:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 30.08.2017

«Утверждаю»

Директор Школы - интерната

 ГКОУ
«Иргенская
школа-интернат
№ 00»

И.И. Морозова
Приказ № 65 от 30.08.2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по естествознанию для 9 класса составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с

Естествознание/биология, является одним из образовательных предметов и располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект**:

Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. М.: Просвещение, 2017 г. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций реализующих адапт. основные образовательные программы.

Основными задачами преподавания естествознания (биологии) являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания (биологии) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по естествознанию разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого обучающегося с нарушением интеллекта при изучении биологии.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач**:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь животных.
- Прививать умение бережно относиться к природе родного края.

Планируемый результат: сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

В 9 классе обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Обучающиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Обучающимся сообщаются

сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

Цель обучения предмету: Формирование представлений об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- Сообщение обучающимся знаний о строении и жизнедеятельности организма человека;
- Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, устной речи средствами предмета «Биология»;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Изучение курса 9 класса начинается со знакомства с общего обзора организми человека; обучающие получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма. На этих уроках начинают формировать основные физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Большое количество часов посвящено изучению основных систем организма человека. На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты, биологические сказки и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренажеры, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся. С целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащихся мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по естествознанию (биологии) для детей с нарушением интеллекта.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Для обучающихся на дому количество часов в год индивидуально и определяется учебной нагрузкой рекомендованной ПМПК и ВК, поэтому количество часов отведенных на темы/разделы программы изменяется пропорционально.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Для контроля уровня обученности используются традиционная система оценивания:

Традиционная система. В этом случае учащийся должен иметь по теме оценки:

- за устный ответ или другую форму контроля тематического материала;
- за практические/лабораторные работы (если они предусмотрены программными требованиями).

Итоговая оценка (за четверть, полугодие, год) выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных оценок.

Рабочая программа опирается на межпредметные связи и предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); использование для решения познавательных задач различных источников

информации; соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Классы	должны знать	должны уметь
9 класс	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>Название, строение и расположение основных органов организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none">- Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;- Влияние физических нагрузок на организм;- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- Основные санитарно-гигиенические правила.	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

Личностные УУД

- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания
3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.
6. Ведение «Дневников достижений».

Регулятивные УУД

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу, находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Преднамеренные ошибки»

2. Поиск информации в предложенных источниках
3. Взаимоконтроль
4. «Ищу ошибки».

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций,

поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу.

Коммуникативные УУД

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.
3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай о ком говорили?
5. Подготовь рассказ.
6. Опиши устно.
7. Объясни.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

При оценке ответов учащихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию
- полнота ответа
- умение практически применять свои знания
- последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится:

- ученик обнаруживает понимание материала
- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры

- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

Оценка «4» ставится:

- ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5»

- допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя

- делает некоторые ошибки в речи

- при работе с текстом допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя

Оценка «3» ставится:

- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно

- допускает ряд ошибок в речи

- затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя

- нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка «2» ставится:

- ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала

- допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл

- в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Программа ориентирована на «зону ближайшего развития» обучающегося и сочетает в себе следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода (сочетание как педагогических, так, и психологических методов и приемов, создание «ситуации успеха»).
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности (многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым знаниям», дозированная подача материала, диагностика знаний проходит на дифференцированной основе).
- Интегративное использование методов и приемов (частое переключение деятельности, использование приемов-энгергизаторов, индивидуализация приемов обучения).

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
I.	<u>Введение</u>	1 ч.	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и жи-вотных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	Знать значение анатомии, физиологии и гигиены в предупреждении заболеваний и сохранении здоровья человека; уметь прислушиваться к своему организму для определения его состояния.	
II.	<u>Общий обзор организма человека</u>	4 ч.	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении и жизненных свойствах клетки человека. Ткани человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	Знать о строении организма человека. Знать о строении клетки, тканей, основных системах органов человека и ор-ганов, их образующих.	
III.	<u>Опора тела и движение</u>	11 ч.	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет головы. Скелет туловища человека. Скелет конечностей. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Знать строение опорно-двигательной системы, ее значение в организме человека, состав и строение костей, скелета туловища, головы и конечностей, соединение костей (подвижное и неподвижное), строение сустава и возможные функциональные изменения, вызванные травмами, способы оказания первой помощи при травмах. Уметь распознавать виды травм (растяжение, вывих, ушиб) по внешним и болевым признакам. Знать основные группы мышц тела человека, принцип работы мышц, иметь представление об утомлении мышц и условиях, повышающих их работоспособность, о вреде гиподинамии и пользе физической активности. Знать влияние физических упражнений, спорта и труда на развитие и формирование скелета и мышц, причины нарушения осанки и плоскостопия, меры их предупреждения и исправления.	
IV.	<u>Кровь и кровообращение.</u>	11 ч.	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Лаб. раб.	Знать строение и значение кровеносной системы, строение и функции органов кровообращения,	

			<p>Микроскопическое строение крови.</p> <p>Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение. Работа сердца. Движение крови по сосудам. Пульс. Лаб. раб. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег). Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Пр. раб.</p> <p>Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).</p>	<p>строение крови и функциональное значение ее компонентов.</p> <p>Знать о кругах кровообращения.</p> <p>Знать строение главного органа кровеносной системы – сердца, его роль в жизнедеятельности человека</p> <p>Знать о значении движения крови по сосудам для организма, о пульсе и изменении частоты пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.</p> <p>Знать о способах укрепления сердца и органов кровообращения.</p> <p>Знать навыки и уметь оказывать первую помощь при кровотечениях.</p> <p>Знать об отрицательном влиянии никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).</p>	
V.	<u>Дыхание</u>	7 ч.	<p>Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания.</p> <p>Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.</p> <p>Необходимость чистого воздуха для дыхания.</p>	<p>Знать строение дыхательной системы человека, раскрыть значение дыхания как процесса, необходимого для жизни человека о газообмене в лёгких и тканях.</p> <p>Знать строение и функции голосового аппарата.</p> <p>Знать наиболее распространённые болезни органов дыхания, передающиеся через воздух.</p> <p>Знать и применять на практике знания о гигиене дыхания, навыки оказания первой помощи при нарушении дыхания.</p> <p>Знать о вредном влиянии курения на органы дыхания и организм человека.</p> <p>Знать о значении окружающей среды в жизнедеятельности человека.</p>	
VI.	<u>Пищеварение.</u>	12 ч.	<p>Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Опыт. 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. 2. Обнаружение крахмала в пшеничной муке. 3. Действие слюны на крахмал. Пищеварение в желудке.</p> <p>пыт. 1. Обнаружение белка в пшеничной муке. 2. Действие желудочного сока на белки. Пищеварение в кишечнике.</p> <p>Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена</p>	<p>Знать значение пищеварения, питательных веществ и их влияния на организм человека, о составе продуктов питания и значении их разнообразия для полноценного питания</p> <p>Знать о строении и функциях пищеварительной системы человека, строении, значении и правилах ухода за зубами, о процессах пищеварения в ротовой полости, в желудке, в кишечнике.</p> <p>Знать о гигиене и нормах питания.</p>	

			<p>питания. Нормы питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний и глистных заражений. Предупреждение пищевых отравлений. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения.</p>	<p>Знать о желудочно-кишечных заболеваниях, глистных заражениях, пищевых отравлениях и их предупреждении.</p> <p>Знать о вредном влиянии курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения.</p>	
VII.	<u>Почки</u>	2 ч.	<p>Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.</p>	<p>Знать об органах мочевыделительной системы, их значении, внешнем строении почек и их расположении в организме.</p> <p>Знать о почечных заболеваниях и их предупреждении.</p>	
VIII	<u>Кожа</u>	4 ч.	<p>Кожа человека, её строение и значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении</p>	<p>Знать о коже человека, её строение и значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.</p> <p>Знать о мерах закаливания организма, гигиене кожи и гигиенических требованиях к одежде.</p> <p>Знать о профилактике и первой помощи при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.</p>	
IX.	<u>Нервная система</u>	6 ч.	<p>Строение и значение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Гигиена умственного труда. Сон и его значение. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.</p>	<p>Знать строение и значение нервной системы.</p> <p>Знать строение и значения спинного мозга, головного мозга.</p> <p>Знать о гигиене умственного труда, о значении сна.</p> <p>Знать об отрицательном влиянии на нервную систему алкоголя и никотина</p>	
XI.	<u>Органы чувств</u>	6 ч.	<p>Значение органов чувств. Строение, функции органа зрения. Гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.</p>	<p>Знать о значении органов чувств - органа зрения, органа слуха, органов обоняния и вкуса.</p>	
XII	<u>Охрана здоровья человека.</u>	4 ч.	<p>Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь.</p>	<p>Знать о мероприятиях, осуществляемых в нашей стране по охране труда, организации отдыха и оказания медицинской помощи, о социальном обеспечении по старости, болезни и потере</p>	

			Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	трудоспособности.	
--	--	--	--	-------------------	--

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. М.: Просвещение, 2017 г. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций реализующих адапт. основные образовательные программы.

Список дополнительной литературы для учителя:

Л.П.Анастасова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии: Методическое пособие. 6-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2004

- 1) Методика преподавания естествознания в 5-9 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред.А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. - С. 83-93, 125-139.
- 2) Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
- 3) Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. –С.152-172.
- 4) Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
- 5) Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
- 6) Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
- 7) Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
- 8) Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
- 9) Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
- 10) Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
- 11) Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
- 12) Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

Список дополнительной литературы для учащихся:

- 13) Л.П.Анастасова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии: 6-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2004

- 14) Глаголев, С. М., Беркинблит, М. Б.: Учебные материалы для учащихся VII–IX классов. В 2 ч. – М.: МИРОС, 1997. – 432 с.: ил.
- 15) Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий» - М.: Дрофа, 2005.-96 с.
- 16) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1992, 1995 гг.
- 17) Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./ глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998. – 704 с.: ил.
- 18) Я познаю мир: детская энциклопедия: Человек. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2000. – 420 с.: ил.
- 19) Журнал «Биология для школьников».

Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)

MULTIMEDIA – поддержка курса

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;

- Биология. Человек. 8 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

- Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.

-1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н.

А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова

- Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.

Кроме того, при ведении курса в 9 классе на каждом уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанная учителем и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>).

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);

- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)

- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);

- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Биология» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по биологии. Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

Ресурсное обеспечение курса: «Биология».			
18	Коллекция полезных ископаемых	1 шт.	361600000603
19	Гербарий культурных и дикорастущих растений	1 шт. (2 коробки)	361600000603
20	Гербарий. Основные группы растений	1 шт.	361600000603
21	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	1 шт.	361600000603
22	Модели цветков различных семейств	6 шт. (Пшеница, василек, картофель, капуста, горох, тюльпан)	361600000603
23	Набор моделей органов человека	1 набор (6 шт. Почки в разрезе, сердце человека, ухо человека, глазное яблоко, модель желудка в разрезе, печень человека)	361600000603
24	Торс человека разборный	1 шт.	361600000603
25	Скелет человека	1 шт.	361600000603
26	Набор моделей анатомии растений барельеф	1 набор (4 шт. Клеточное строение стебля. Клеточное строение листа. Растительная клетка. Клеточное строение корня.)	361600000603
27	Набор моделей по строению позвоночных животных барельеф	1 набор (5 шт. Внутреннее строение ящерицы. Внутреннее строение голубя. Внутреннее строение рыбы. Внутреннее строение кролика. Внутреннее строение собаки.)	361600000603
28	Набор моделей по строению беспозвоночных животных барельеф	1 набор (3 шт. Внутреннее строение гидры. Строение дождевого червя. Внутреннее строение жука.)	361600000603
29	Комплект демонстрационных муляжей /позвоночные/	1 комплект (8 шт. Гадюка обыкновенная, уж, окунь, тритон, лягушка травяная, ящерица прыткая, жаба серая)	361600000603
30	Микроскоп для морфологических исследований	1 шт.	361600000603