

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №60»

Рабочая программа курса «География»

*обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

6 - 9 классы

Курган, 2020

Составитель программы: Лушникова Е.В., учитель биологии.

Рецензент: Панкова И. Я., учитель высшей квалификационной категории, учитель русского языка и литературы.

Рассмотрена на заседании МО

учителей основной школы

протокол № 1 от 28.08.2020

Принята на педагогическом

совете протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю

Директор школы-интерната №60

Морозова Н. И.

приказ № 53 от 1.09.2020

## 1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### *Место географии в учебном плане*

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, (2 часа в неделю) в 6– 9 классах.

*Данную рабочую программу реализует УМК:*

- учебник: «География» 6 класс ( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ) авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2017г

- учебник: «География» 7 класс ( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ) авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018г.

- учебник: «География» 8 класс «География материков и океанов» ( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ) авторы Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н., Москва «Просвещение», 2018 год.

- учебник: «География» 9 класс. ( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ) авторы Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Москва «Просвещение» 2017год.

*Основная цель обучения географии* — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

*Задачами изучения географии являются:*

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

При изучении предмета «География» могут применяться как традиционные, так и нетрадиционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии и с обучающимися. С использованием дистанционных технологий могут использоваться такие формы обучения : уроки, лекции, онлайн консультации, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельные работы.

С целью формирования у обучающихся мотивации к изучению предмета, в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, практических работ.

В программе дано примерное количество часов на темы и разделы, которые учитель вправе изменить. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика.

На каждый изучаемый раздел количество часов может меняться (увеличиваться или уменьшаться) исходя из психофизических возможностей ребенка. Для обучающихся на дому количество в год индивидуального (согласно ИУП) и определяется учебной нагрузкой, рекомендованной ППк, ПМПК и ВК, поэтому количество часов отведенных на темы /разделы программы изменяется пропорционально.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты освоения предмета:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты освоения предмета:**

Сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирование информацией. Освоенные обучающимися понятий и универсальных учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### ***Предметными результатами освоения предмета «География» являются:***

##### **Минимальный уровень:**

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

- сформированность основных компонентов учебной деятельности:

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;

- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- овладение элементами оценки и самооценки;

- интерес к изучению истории.

##### **Достаточный уровень:**

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;

- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

**В результате освоения курса « География» обучающиеся знают :**

## **6 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнений;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий;

*Обучающиеся должны уметь:*

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

читать географическую карту;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

выполнять задания, предложенные учителем;

## **7 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

правила поведения в природе; расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

*Обучающиеся должны уметь:*

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон "России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

## **8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану и их хозяйственное значение;

Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждого материка, их государства и население .

*Обучающиеся должны уметь:*

показывать на карте полушарий океаны, материки, их географическое положение и очертания берегов и давать элементарное описание их природных условий, называть особенности того или иного океана и материка.

## **9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

*Обучающиеся должны уметь:*

называть изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям, перечисленным характерным достопримечательностям узнавать государства Евразии или их столицы, города;

показывать Россию на политической карте мира;

показывать свою местность на карте Курганской области и рассказать о ее географическом положении;

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть или показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

## **Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### ***Введение - 4 часа***

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения



запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

### ***Ориентирование на местности - 6 часов***

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

### **Практическая работа №1. «Зарисовка схем сторон горизонта»**

#### ***План и карта - 10 часов***

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Практическая работа №2. «Зарисовка условных знаков и чтение планов»**

#### ***Формы поверхности Земли - 5 часов***

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### ***Вода на Земле - 11 часов***

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **Практическая работа №3. «Составление плана изучения водоемов Курганской области»**

#### ***Земной шар - 15 часов***

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **Практическая работа №4. «Зарисовка схемы Солнечной системы»**

#### ***Карта России - 17 часов***

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладозское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

## **Практическая работа №5. «Зарисовка схемы «От чего зависит климат»**

**7 класс**

### ***Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 10 часов***

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Амурской области. Пути рационального использования.

### ***Природные зоны России - 46 часов***

Введение

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

#### ***Региональный компонент - 8 час.***

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы. Растительный мир. Животные. Хозяйство. Население и его основные занятия.

#### ***Практическая часть - 4 часов***

№ 1. Работа с физической картой и картой природных зон России.

№2. Работа с атласом. Нахождение на атласе изучаемых объектов.

№3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

№4. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых (природных зон России).

#### **8 класс.**

*Введение – 1 час.*

Что изучает география материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

*Океаны - 6 часов*

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### **Практические работы**

№1. Работа с картой. Океаны на географической карте полушарий .

*Африка - 10 часов.*

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы .Египет. Эфиопия, Танзания. Конго. Нигерия. ЮАР.

#### **Практические работы**

№2. Работа с картой. Расположение на географической карте материка Африка. Остров Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир и др.),

гор (Атласские, Драконовы), Суэцкого канала, озер, заливов и проливов, нагорья и плоскогорья, полезных ископаемых.

*Австралия - 8 часов*

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Остров Новая Гвинея.

### **Практические работы**

№3. Работа с картой. Расположение на карте материка Австралия. Островов Новая Гвинея и Тасмания, рек, озеро, пустынь, полуостровов, риф, хребет, заливы, моря, полезные ископаемые.

*Антарктида. - 7 часов*

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

### **Практические работы**

№4. Работа с картой. Расположение на географической карте Антарктиды, морей, полуострова, земель, научных станций.

*Америка.- 10 часов*

Открытие Америки.  
*Северная Америка.*

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера.

Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика, Куба.

### **Практические работы**

№5. Работа с картой. Расположение на карте материка Северная Америка. Моря, заливы Берингова пролива, Панамского канала, островов, полуостровов, гор Кордильеры, рек, великих озер, равнин, низменностей, полезных ископаемых

*Южная Америка 10 ч.*

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир Население (коренное и пришлое). Бразилия. Аргентина.

Перу.

### **Практические работы**

№6. Работа с картой. Расположение на карте материка Южная Америка. Панамского канала, низменностей, Бразильского и Гвианского плоскогорий, горы Анды, рек, озер, проливов и полезных ископаемых.

### *Евразия - 16 часов*

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение.

Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

### Практические работы

№7. Запись в тетради морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь Европы и Азии.

№8. Обозначение условной границы между Европой и Азией на карте и запись в тетради ориентировочных объектов.

## **9 класс.**

### *Страны Европы – 25 часов*

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

#### Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

#### Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика) Греция (Греческая Республика).  
Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

#### Восточная Европа'

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория..

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Украина.

Молдавия (Республика Молдова).  
*Страны Азии - 22 часа*

#### Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

#### Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

#### Южная Азия

Индия (Республика Индия).

#### Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика).

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

#### Юго-Восточная Азия

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

#### *Россия - 5 часов*

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

#### Практические работы

Нанесение границы Европы и Азии.

#### *Свой край - 16 часов*

История возникновения. Положение на карте области, Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, нашей местности.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, грибы, орехи, ягоды,

лекарственные растения). Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашей области. Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной, подземный).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Практические работы

№1. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги, месторождения полезных ископаемых.

К карте своей области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

№2. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства.

**При проведении уроков используются методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.

**Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.



### Тематическое планирование по географии 6 класс.

№			Содержание (разделы , тема урока)
	Дата	Кол-во часов	
1		1	География – наука о природе Земли, населения и его хозяйственной деятельности
2		1	Наблюдения за изменениями высоты Солнца. Признаки времени года
3		1	Явления природы
4		1	Географические сведения о своей местности.
5		1	Горизонт. Линия горизонта
6		1	Стороны горизонта. Пр. р. №1. Зарисовка схем сторон горизонта
7		1	Компас, правила пользования
8		1	Ориентирование по местным признакам
9		1	Обобщающий урок
10		1	Ориентирование на местности - экскурсия
11		1	Рисунок и план предмета
12		1	Масштаб. Измерение расстояний по масштабу
13		1	План класса
14		1	План школьного участка
15		1	Условные знаки плана местности
16		1	План и географическая карта
17		1	Условные цвета физической карты
18		1	Условные знаки физической карты
19		1	Физическая карта России
20		1	План и карта. Пр. р. №2. Зарисовка условных знаков и чтение планов

21		1	Знакомство с формами рельефа своей местности
22		1	Рельеф местности, его основные формы. Равнины. Холмы
23		1	Овраги, их образования
24		1	Горы. Понятия о землетрясении, извержении вулкана
25		1	Формы поверхности Земли.
26		1	Вода в природе
27		1	Родник, его образование
28		1	Колодец. Водопровод
29		1	Река, её части. Горные и равнинные реки
30		1	Как люди используют реки
31		1	Озёра, водохранилища, пруды
32		1	Болота, их осушение
33		1	Океаны и моря. Явления природы
34		1	Острова и полуострова
35		1	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения
36		1	Вода на Земле. Пр. р. №3. Составление плана изучения водоемов Курганской области.
37		1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне
38		1	Планеты
39		1	Земля – Планета. Доказательства шарообразности Земли
40		1	Глобус – модель Земного шара
41		1	Физическая карта полушарий
42		1	Распределение воды и суши на Земле
43		1	Океаны на глобусе и карте полушарий
44		1	Материки на глобусе и карте полушарий
45		1	Первые кругосветные путешествия
46		1	Значение Солнца для жизни на Земле
47		1	Понятия о климате, его отличия от погоды
48		1	Пояса освещенности

49		1	Природа тропического пояса
50		1	Природа умеренных и полярных поясов
51		1	Земной шар. Пр. р. №4. Зарисовка схемы Солнечной системы
52		1	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте
53		1	Границы России
54		1	Морские границы. Океаны и моря, омывающие границы России
55		1	Моря Тихого и Атлантического океанов
56		1	Острова и полуострова России
57		1	Работа с контурными картами
58		1	Поверхность нашей страны
59		1	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны
60		1	Крупнейшие месторождения П.И.
61		1	Работа с контурными картами
62		1	Реки: Волга с Окой и Камой
63		1	Реки: Дон, Днепр, Урал
64		1	Реки Сибири: Обь, Иртыш
65		1	Реки: Лена, Амур
66		1	Озёра: Ладожское, Онежское
67		1	Пр. р. №5. Зарисовка схемы «От чего зависит климат»
68		1	Наш край на карте России

### Тематическое планирование. География.

#### 7 класс

№			Содержание (разделы, тема урока)
	Дата	Количество часов.	
1		1	Введение. Географическое положение России на карте мира.
2		1	Европейская и Азиатская часть России. Административное деление России
3		1	Разнообразие рельефа
4		1	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.
5		1	Климат России
6		1	Водные ресурсы России, их использование.
7		1	Население России. Народы России.
8		1	Промышленность — основа хозяйства России, ее отрасли.
9		1	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта.
10		1	Обобщение по теме: «Особенности природы и хозяйства России»
11		2	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

12			Пр. р. № 1. Работа с физической картой и картой природных зон России
13		1	Обобщение по теме. Положение на карте
14		1	Климат. Растительный и животный мир.
15		1	Население и его основные занятия. Северный морской путь
16		1	Обобщение по теме: «Зона арктических пустынь»
17		1	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые
18		1	Климат. Водоемы тундры.
19		1	Растительный мир.
20		1	Животные тундры.
21		1	Хозяйство. Население и его основные занятия.
22		1	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
23		1	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
24		1	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые
25		1	Климат.
26		1	Реки, озера, каналы.
27		1	Растительный мир. Хвойные леса.
28		1	Смешанные и лиственные леса.
29		1	Животный мир лесной зоны.
30		1	Пушные звери.
31		2	Значение леса.
32			Пр. р. №2. Работа с атласом. Нахождение на атласе изучаемых объектов.
33		1	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
34		1	Города Центральной России.
35		1	Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России.

36		1	Западная Сибирь.
37		1	Восточная Сибирь.
38		1	Дальний Восток.
39		1	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
40		1	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые, реки.
41		1	Растения зоны степей.
42		1	Животный мир степей.
43		1	Хозяйство. Население и его основные занятия.
44		1	Города степной зоны.
45		1	Охрана природы зоны степей.
46		1	Обобщение по теме: «Степи»
47		1	Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые
48		1	Климат. Реки
49		2	Растительный мир. Животный мир.
50			Пр. р №3. Зарисовки типичных растений и животных.
51		1	Хозяйство, население и его основные занятия
52		1	Города зоны полупустынь и пустынь
53		1	Субтропики. Положение на карте.
54		1	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты.
55		1	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
56		1	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.
57		1	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.
58		1	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.
59		1	Горы Восточной Сибири, Хозяйство. Население. Города.
60		2	Курганская область. Положение на карте. Поверхность.

61			Полезные ископаемые.  Пр. р. №4. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых
62		1	Климат. Особенности природы.
63		1	Растительный мир.
64		1	Животные.
65		1	Хозяйство.
66		1	Население.
67		1	Город Курган.
68		1	Охрана природы

### Тематическое планирование география.

#### 8 класс.

№			Содержание (разделы, темы уроков )
	Дата	Кол-во часов	
1		1	Введение. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий
2		1	Мировой океан. Пр. р №1. Работа с картой. Океаны на географической карте полушарий .

3		1	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
4		1	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
5		1	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
6		1	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
7		1	Современное изучение Мирового океана.
8		1	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.
9		1	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.
10		1	Растения тропических лесов.
11		1	Животные тропических лесов.
12		1	Растительный мир саванн.
13		1	Животный мир саванн.
14		1	Растительный и животный мир пустынь.
15		1	Население. Жизнь и быт народов.
16		1	Государства, их столицы
17		1	Урок- повторение по теме: «Африка». №2. Работа с картой. Расположение на географической карте материка Африка. Остров Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир и др.), гор (Атласские, Драконовы), Суэцкого канала, озер .
18		1	Географическое положение, очертания берегов, острова.
19		1	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.
20		1	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.
21		1	Растительный мир.
22		1	Животный мир. Охрана природы.
23		1	Население (коренное и пришлое).
24		1	Государство Австралийский Союз. Города Канберра,



			Сидней и Мельбурн.
25		1	Материк Австралия. Пр. р. №3. Работа с картой. Расположение на карте материка Австралия. Островов Новая Гвинея и Тасмания, рек, озеро, пустынь, полуостровов, риф, хребет, заливы, моря, полезные ископаемые.
26		1	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.
27		1	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
28		1	Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды
29		1	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды .
30		1	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.
31		1	Антарктида и Австралия.
32		1	Материки: Австралия и Антарктида. №4.Работа с картой. Расположение на географической карте Антарктиды, морей, полуострова, земель, научных станций.
33		1	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.
34		1	Природные условия, рельеф, климат Северной Америки.
35		1	Реки и озера Северной Америки.
36		1	Растительный и животный мир Северной Америки.
37		1	Населения и государства Северной Америки.
38		1	Государство США.
39		1	Государство Канада.
40		1	Государства Мексика, Куба.
41		1	Урок-повторение по теме: «Северная Америка». Пр. р. №5. Работа с картой. Расположение на карте материка Северная Америка. Моря, заливы Берингова пролива, Панамского канала, островов, полуостровов, гор

			Кордильеры, рек, великих озер, равнин, низменностей, полезных ископаемых.
42		1	Географическое положение, очертания берегов.
43		1	Природные условия, рельеф, климат Южной Америки.
44		1	Реки и озера Южной Америки.
45		1	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.
46		1	Животный мир тропических лесов Южной Америки.
47		1	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки.
48		1	Животный мир саванн, гор Южной Америки.
49		1	Население (коренное и пришлое) Южной Америки. Крупные государства , их столицы.
50		1	Материк-Америка. Пр. р. №6. Работа с картой. Расположение на карте материка Южная Америка. Панамского канала, низменностей, Бразильского и Гвианского плоскогорий, горы Анды, рек, озер, проливов и полезных ископаемых.
51		1	Часть света — Америка.
52		1	Величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.
53		1	Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова.
54		1	Очертания берегов Азии. Крупнейшие острова и полуострова. Пр. р. №7. Запись в тетради морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь Европы и Азии.
55		1	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.
56		1	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Пр. р. №8. Обозначение условной границы между Европой и Азией на карте и запись в

			тетради ориентировочных объектов.
57		1	Типы климата Евразии.
58		1	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.
59		1	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.
60		1	Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы.
61		1	Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы.
62		1	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.
63		1	Культура и быт народов Европы и Азии.
64		1	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии
65		1	Части света: Европа и Азия.
66		1	Евразия - величайший материк земного шара.
67		1	Евразия - материк на котором мы живем.
68		1	Евразия-материк на котором мы живем.

### Тематическое планирование по географии.

9 класс.

№	Дата	Кол-во часов	Содержание (разделы, тема урока)
1		1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии
2		1	Великобритания.
3		1	Франция.
4		1	Германия.
5		1	Австрия.
6		1	Швейцария.
7		1	Повторение « Западная Европа».
8		1	Государства Западной Европы.
9		1	Южная Европа. Испания.
10		1	Португалия.
11		1	Греция
12		1	Северная Европа. Норвегия.
13		1	Швеция.
14		1	Финляндия.
15		1	Урок-повторение: Южная и Северная Европа.
16		1	Восточная Европа. Польша.
17		1	Венгрия.
18		1	Румыния. Болгария.
19		1	Сербия. Черногория.
20		1	Эстония. Латвия.
21		1	Литва. Белоруссия
22		1	Украина.

23		1	Молдавия.
24		1	Восточная Европа.
25		1	Восточная Европа.
26		1	Центральная Азия Казахстан.
27		1	Узбекистан.
28		1	Туркмения.
29		1	Киргизия.
30		1	Таджикистан.
31		1	Центральная Азия.
32		1	Государства Центральной Азии.
33		1	Юго-Западная и Южная Азия Грузия, Азербайджан.
34		1	Армения.
35		1	Турция.
36		1	Ирак. Иран
37		1	Афганистан.
38		1	Индия. Население, культура, обычаи, традиции Индии.
39		1	Юго-Западная и Южная Азия.
40		1	Восточная Азия. Китай.
41		1	Монголия.
42		1	Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.
43		1	Япония.
44		1	Население, культура, обычаи, традиции Японии.
45		1	Юго-Восточная Азия. Вьетнам
46		1	Таиланд. Индонезия.
47		1	Восточная и Юго-Восточная Азия.
48		1	Российская Федерация — крупнейшее государство Евразии.

49		1	Сухопутные и морские границы России.
50		1	Административное деление России .
51		1	Столица, крупные города России.
52		1	Российская Федерация.
53		1	История возникновения нашего края.
54		1	Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.
55		1	Климат.
56		1	<p>Полезные ископаемые и почвы нашей местности.</p> <p>Пр. р.№1. На карте Курганской области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги, месторождения полезных ископаемых. Обозначить месторождения полезных ископаемых.</p> <p>К карте Курганской области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных.</p> <p>Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.</p>
57		1	<p>Внутренние воды. Охрана водоемов.</p> <p>Пр. р. №2. №2. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Записать в тетрадь названия местных водоемов.</p>
58		1	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.
59		1	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных.
60		1	Население нашей области.
61		1	Промышленность нашей местности.
62		1	Специализация сельского хозяйства нашей местности.

63		1	Транспорт нашего края.
64		1	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
65		1	Знаменитые люди нашего края.
66		1	Экскурсия по нашему городу.
67		1	Евразия – материк, на котором мы живем.
68		1	География-наука о мире.

### **Перечень рекомендуемой литературы для учителя:**

1. Жеребцова Е. Л. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: география - СПб.: Тригон, 2007. - 624 с.
2. Дидактические карточки-задания по географии России. 8 класс./ И.И. Барина. - М.: изд. Генжер, 1998.
3. География России в схемах и таблицах (по новому образовательному стандарту)/ Е.М. Курашева.- М.: изд. Экзамен, 2011.
4. Практические работы по географии 6-10 классы./ В.И. Сиротин. - М.: изд. АРКТИ, 2006.
1. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011. -118 с.
2. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколения // География в школе. - 2009. - №2.
3. Открытая биология. Версия 2.6. Физикон. Полный мультимедийный курс.
4. Петрова О.Г. Проектирование уроков в информационно-коммуникативной среде //География в школе. - 2011. - № 6.

### **Перечень рекомендуемой литературы для обучающихся:**

1. Америго Веспуччи. Фернан Магеллан. – М. : Дрофа, 2007. – 526, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
2. Головин В.М. Путешествие вокруг света / В.М. Головин М. : Дрофа, 2007. – 893, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
3. Жюль Верн. Пять недель на воздушном шаре. Вокруг света в восемьдесят дней: романы / Жюль Верн; пер с франц. А.А. Бекетовой, Н.С. Габинского. – М. : Дрофа, 2007. – 543, [1] с. : ил. – (Библиотека путешествий)

4. Загоскин Л.А. Путешествия к американским берегам / Л.А. Загоскин, Г.И. Шелихов. – М. : Дрофа, 2007. – 526, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
5. Крузенштерн И.Ф. Первое российское плавание вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на кораблях «Надежда» и «Нева». – М. : Дрофа, 2007. – 589, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
6. Лисянский Ю.Ф. Путешествие вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на корабле «Нева» / Ю.Ф. Лисянский. – М. : Дрофа, 2007. – 350, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
7. Миклухо-Маклай Н.М. Путешествие на берег Маклая / Н.М. Миклухо-Маклай. – М. : Дрофа, 2007. – 638, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
8. Пржевальский Н.М. Путешествие в Уссурийском крае. Монголия и страна тангутов / Н.М. Пржевальский. – М. : Дрофа, 2007. – 766, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
9. Пржевальский Н.М. Путешествие к Лобнору и на Тибет. / Н.М. Пржевальский. – М. : Дрофа, 2007. – 1262, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
10. Рид Майн. Охотники за растениями или Приключения в Гималайских горах; Ползуны по скалам или Хижина, затерянная в Гималаях: романы / Майн Рид; пер. с англ. Е.Н. Бируковой, З.А. Бобырь. – М. : Дрофа, 2007. – 429, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
11. Роберт Пири. Северный полюс. Руаль Амундсен. Южный полюс / Роберт Пири; пер.с англ. В.А. Смирнова. Руаль Амундсен; пер. с норв. Л.Л. Жданова. – М. : Дрофа, 2007. – 750, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
12. Роберт Фолкон Скотт. Экспедиция к южному полюсу. 1910-1912 г.г. Прощальные письма / Роберт Фолкон Скотт; пер. с англ. В.А. Островского. – М. : Дрофа, 2007. – 559, [1] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
13. Семенов Тянь-Шанский П.П. Путешествие в Тянь-Шань в 1856-1857 годах / П.П. Семенов Тянь-Шанский. – М. : Дрофа, 2007. – 381, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
14. Фриттьоф Нансен. «Фрам» в полярном мире / Ф. Нансен; пер с норв. З.И. Лопухиной, пропуски и сокращения восстановлены по переводам А.М. Филлипова и А.А. Крубера. – М. : Дрофа, 2007. – 750, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
15. Юнкер В.В. Путешествие по Африке / В.В. Юнкер; пер. с нем. М.А. Райт-Кангун. –М. : Дрофа, 2007. – 766, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
16. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. – М.: Аванта+
17. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998 г.
18. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994 г.
19. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.

#### **MULTIMEDIA – поддержка курса**

Электронное приложение к УМК: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)



1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека . – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

2. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по географии. Пособие к экзамену.- Авторы - В.М. Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

1. Мультимедийный компакт-диск. Справочно-информационная система. «Природа России». ЗАО «Новый диск», 2004.

2. Электронное учебное издание. Биология. Химия. Экология.– М.: Дрофа, 2008

#### **Дополнительная литература( региональный компонент)**

- Васильева А. М. Забытый Курган. – Курган, 1997.
- География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О. Г. Завьявловой – Курган, 1993.
- Иванова В., Таранченко И. Исторические памятники и памятные места Кургана. – Курган, 1972.
- Евдокимов М.А. Родная улица моя. – Курган, 2003.
- Курган: мгновения века. Фотоальбом. / Авторы и составители: Т. В. Васенева, Т. В. Козельчук и др. – Курган, 2004.
- . Очерки культуры повседневности города Кургана XIX – первой трети XX века. – Курган, 2009.
- Местные краеведческие издания, научно-популярная и краеведческая литература

#### **Географические сайты:**

- <http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
- <http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
- <http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
- <http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»
- [http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»
- [www.geoeye.com](http://www.geoeye.com). — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.
- <http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса
- <http://www.ihr.sas.ac.uk/maps/webimages.html> - Map History. History of Cartography (Географические открытия. Первые карты мира. Аннотированные и структурированные ссылки на картографические Web-ресурсы).
- <http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля
- <http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

- <http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.
- [www.shatters.net/celestia](http://www.shatters.net/celestia) - модель космического пространства «Селестия» (Celestia)
- <http://www.fmm.ru> Минералогический музей им. А. Е. Ферсмана
- <http://www.mchs.gov.ru> МЧС России.
- <http://www.ocean.ru> Институт Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.
- <http://www.pogoda.ru> Прогноз погоды.
- <http://www.sgm.ru/rus/science/index.html> Музей истории Земли им. В.И. Вернадского, Москва.
- <http://www.1000mest.ru> Все достопримечательности мира - туристический портал.
- ***Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:***
  - - учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
  - - учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы);
  - - инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
  - - варианты разноуровневых и творческих домашних заданий; материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований- по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

### **Перечень рекомендуемых интернет ресурсов**

Видео-уроки. Flash-анимации. Презентации. Видео-опыты.

<http://www.virtulab.net/>

<http://chemistry-chemists.com>

<http://interneturok.ru/>

<http://simplescience.ru>

<http://simplescience.ru/video/>

<http://mirbiologii.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://prezentacii.com/>

Тестовые задания. Контрольно-измерительные материалы.

<http://ege.yandex.ru>

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/-8/Default.aspx>

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/>

<http://vspgup.moeobrazovanie.ru>

Образовательные ресурсы.

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.alleng.ru/>

<http://www.libnet.ru/education/lib/>

<http://new.teacher.fio.ru>

(<http://school-collection.edu.ru/>) .