

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Курганская школа-интернат № 60»

Рабочая программа
учебного курса «География» 8-9 класс
/для детей с умственной отсталостью/

Курган, 2017г.

Составитель программы: Беляева А. П., учитель географии

Рецензент: Александрова А.В., учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и согласована
На заседании МО
Учителей основной школы
Протокол №1 от 30.08. 2017г.

Принята
На педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2017г.

Утверждаю

Директор школы

Морозова Н.И.

Приказ № от 31.08.17г



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «География» для обучающихся 8-9 классов для детей с умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Учебный план школы-интернат №60.
3. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений – М.: Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект** с атласом и тетрадь:

География. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 184 с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.)

География. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 175 с. : ил. + Прил. (15 с. : ил., карт.).

Основной целью рабочей адаптированной программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- Формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Курганской области;
- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- Привитие любви к Родине, её природе; умения бережного отношения к природе своего края, области;
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

География как учебный предмет для учащихся с умственной отсталостью имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Адаптированная программа ориентирована на «зону ближайшего развития» обучающегося и сочетает в себе следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода (сочетание как педагогических, так, и психологических методов и приемов, создание «ситуации успеха»).

- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности (многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым знаниям», дозированная подача материала, диагностика знаний проходит на дифференцированной основе).
- Интегративное использование методов и приемов (частое переключение деятельности, использование приемов-энгергизаторов, индивидуализация приемов обучения).

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии этой школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти обучающихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненно важна качественная усвоения этих сведений обучающимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Проведению практических работ в 8-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в **9 классе**. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Курганской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Настоящая рабочая программа не вносит изменение в тематическое планирование, рекомендованное Государственной программой, за исключением изучения темы «География Курганской области» в 9 классе. На её изучение в 4 четверти отводится 12 час., вместо рекомендованных 16 час. Рабочая программа вносит корректировку в практическую составляющую курса – в зависимости от наличия материально-технического сопровождения обучения.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренажеры, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся. С целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащихся мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по естествознанию (биологии) для детей с нарушением интеллекта.

Федеральный базисный учебный план РФ отводит 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения географии в 8 и 9-м классе основной школы по программе для детей с умственной отсталостью.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Для контроля уровня обученности используются традиционная система оценивания:

Традиционная система. В этом случае учащийся должен иметь по теме оценки:

- за устный ответ или другую форму контроля тематического материала;
- за практические/лабораторные работы (если они предусмотрены программными требованиями).

Итоговая оценка (за четверть, полугодие, год) выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных оценок.

Рабочая программа опирается на межпредметные связи и предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8 класс

1.Мировой океан

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

2.Африка

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ для детей с умственной отсталостью);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

3.Австралия

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

4.Антарктида

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ) для детей с умственной отсталостью;

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

5.Северная Америка

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ для детей с умственной отсталостью);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

6.Южная Америка

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ для детей с умственной отсталостью);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

7.Евразия

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ для детей с умственной отсталостью);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

9 класс

1.Западная Европа

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ для детей с умственной отсталостью .

2.Южная Европа

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ для детей с умственной отсталостью.

3.Северная Европа

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ для детей с умственной отсталостью.

4.Восточная Европа

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ для детей с умственной отсталостью.

5.Центральная Азия

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ для детей с умственной отсталостью .

6.Юго-Западная Азия

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ для детей с умственной отсталостью.

7.Южная Азия

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ для детей с умственной отсталостью.

8.Восточная Азия

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ для детей с умственной отсталостью.

9.Юго-Восточная Азия

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ для детей с умственной отсталостью.

10.Россия

Знать: границы, государственный строй и символику России;

Уметь: показывать Россию на политических картах мира и Евразии.

11. География Курганской области

Знать: особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе.

Уметь: находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью (количество

заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

Личностные УУД

- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания
3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.
6. Ведение «Дневников достижений».

Регулятивные УУД

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу, находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Преднамеренные ошибки»
2. Поиск информации в предложенных источниках
3. Взаимоконтроль
4. «Ищу ошибки».

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций,

поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.

- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу.

Коммуникативные УУД

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.
3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай о ком говорили?
5. Подготовь рассказ.
6. Опиши устно.
7. Объясни.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

При оценке ответов учащихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию
- полнота ответа
- умение практически применять свои знания
- последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится:

- ученик обнаруживает понимание материала
- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

Оценка «4» ставится:

- ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5»

-допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя

-делает некоторые ошибки в речи

-при работе с текстом допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя

Оценка «3» ставится:

-ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно

-допускает ряд ошибок в речи

-затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя

-нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка «2» ставится:

-ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала

-допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл

-в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Учебно-тематический план 8 класс

Раздел/тема	Количество часов
1. Введение	1
2. Мировой океан	5
3. Африка	16
4. Австралия	8
5. Антарктида	5
6. Северная Америка	9
7. Южная Америка	11
8. Евразия	13
Всего:	68

Учебно-тематический план 9 класс

Раздел/тема	Количество часов
1. Западная Европа	7
2. Южная Европа	5
3. Северная Европа	3
4. Восточная Европа	13
5. Центральная Азия	5
6. Юго-Западная Азия	7
7. Южная Азия	2
8. Восточная Азия	7
9. Юго - Восточная Азия	3
10. Россия	4
11. География Курганской области	12
Всего:	68

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
8 класс «География материков и океанов, 1 часть» (68 час., 2 час. в неделю)

Введение(1 час.)

Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан(5 час.)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».

Африка(16 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»;

Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Австралия(8 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»;

Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».

Антарктида(5 час.)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».

Северная Америка(9 час.)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»;

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»;

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Южная Америка(11 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»;

Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»;

Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»;

Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Евразия(13 час.)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»;

Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия);

Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея);

Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»;

Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»;

Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»;

Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»;

Практическая работа № 25 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»;

Практическая работа № 26 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии».

9 класс «География материков и океанов, 2 часть.

География Курганской области» (68 час., 2 час. в неделю)

Европа (28 час.)

Западная Европа(7 час.)

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Южная Европа(5час.)

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Северная Европа(3 час.)

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Восточная Европа(13 час.)

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Азия (24 час.)

Центральная Азия(5 час.)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Юго-Западная Азия(7 час.)

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Южная Азия(2 час.)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Восточная Азия(7 час.)

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Юго-Восточная Азия(3 час.)

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Россия (4 час.)

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Административное деление России.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»;

Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»;

Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов».

География Курганской области (12 час.)

Географическое положение, границы, величина территории Курганской области. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Экология и охрана природы. Население: история формирования, численность и размещение населения. Население: национальный состав, городское и сельское население. Города области. Промышленность. Сельское хозяйство.

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»;

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер области»;

Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Курганской области (по заданию учителя)».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. География. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений для детей с умственной отсталостью : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 184 с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-025956-9.

2. География. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений для детей с умственной отсталостью : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 175 с. : ил. + Прил. (15 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-029686-1.

Перечень рекомендуемой литературы для учителя:

1. Жеребцова Е. Л. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: география - СПб.: Тригон, 2007. - 624 с.
2. Дидактические карточки-задания по географии России. 8 класс./ И.И. Барина. - М.: изд. Генжер, 1998.
3. География России в схемах и таблицах (по новому образовательному стандарту)/ Е.М. Курашева.- М.: изд. Экзамен, 2011.
4. Практические работы по географии 6-10 классы./ В.И. Сиротин. - М.: изд. АРКТИ, 2006.
5. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011. -118 с.
6. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколения // География в школе. - 2009. - №2.
7. Открытая биология. Версия 2.6. Физикон. Полный мультимедийный курс.
8. Петрова О.Г. Проектирование уроков в информационно-коммуникативной среде //География в школе. - 2011. - № 6.

Перечень рекомендуемой литературы для обучающихся:

1. Америго Веспуччи. Фернан Магеллан. – М. : Дрофа, 2007. – 526, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
2. Головин В.М. Путешествие вокруг света / В.М. Головин М. : Дрофа, 2007. – 893, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
3. Жюль Верн. Пять недель на воздушном шаре. Вокруг света в восемьдесят дней: романы / Жюль Верн; пер с франц. А.А. Бекетовой, Н.С. Габинского. – М. : Дрофа, 2007. – 543, [1] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
4. Загоскин Л.А. Путешествия к американским берегам / Л.А. Загоскин, Г.И. Шелихов. – М. : Дрофа, 2007. – 526, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
5. Крузенштерн И.Ф. Первое российское плавание вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на кораблях «Надежда» и «Нева». – М. : Дрофа, 2007. – 589, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
6. Лисянский Ю.Ф. Путешествие вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на корабле «Нева» / Ю.Ф. Лисянский. – М. : Дрофа, 2007. – 350, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
7. Миклухо-Маклай Н.М. Путешествие на берег Маклая / Н.М. Миклухо-Маклай. – М. : Дрофа, 2007. – 638, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
8. Пржевальский Н.М. Путешествие в Уссурийском крае. Монголия и страна тангутов / Н.М. Пржевальский. – М. : Дрофа, 2007. – 766, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
9. Пржевальский Н.М. Путешествие к Лобнору и на Тибет. / Н.М. Пржевальский. – М. : Дрофа, 2007. – 1262, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
10. Рид Майн. Охотники за растениями или Приключения в Гималайских горах; Ползуны по скалам или Хижина, затерянная в Гималаях: романы / Майн Рид; пер. с англ. Е.Н. Бируковой, З.А. Бобырь. – М. : Дрофа, 2007. – 429, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
11. Роберт Пири. Северный полюс. Руаль Амундсен. Южный полюс / Роберт Пири; пер.с англ. В.А. Смирнова. Руаль Амундсен; пер. с норв. Л.Л. Жданова. – М. : Дрофа, 2007. – 750, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
12. Роберт Фолкон Скотт. Экспедиция к южному полюсу. 1910-1912 г.г. Прощальные письма / Роберт Фолкон Скотт; пер. с англ. В.А. Островского. – М. : Дрофа, 2007. – 559, [1] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
13. Семенов Тянь-Шанский П.П. Путешествие в Тянь-Шань в 1856-1857 годах / П.П. Семенов Тянь-Шанский. – М. : Дрофа, 2007. – 381, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
14. Фритъоф Нансен. «Фрам» в полярном мире / Ф. Нансен; пер с норв. З.И. Лопухиной, пропуски и сокращения восстановлены по переводам А.М. Филипова и А.А. Крубера. – М. : Дрофа, 2007. – 750, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
15. Юнкер В.В. Путешествие по Африке / В.В. Юнкер; пер. с нем. М.А. Райт-Кангун. –М. : Дрофа, 2007. – 766, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
16. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. – М.: Аванта+
17. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998 г.
18. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994 г.
19. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.

MULTIMEDIA – поддержка курса

Электронное приложение к УМК: www.drofa.ru

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека . – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
2. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по географии. Пособие к экзамену.- Авторы - В.М. Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».
3. Мультимедийный компакт-диск. Справочно-информационная система. «Природа России». ЗАО «Новый диск»,2004.
4. Электронное учебное издание. Биология. Химия. Экология.– М.: Дрофа,2008

Дополнительная литература(региональный компонент)

- Васильева А. М. Забытый Курган. – Курган, 1997.
- География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О. Г. Завьявловой – Курган, 1993.
- Иванова В., Таранченко И. Исторические памятники и памятные места Кургана. – Курган, 1972.
- Евдокимов М.А. Родная улица моя. – Курган, 2003.
- Курган: мгновения века. Фотоальбом. / Авторы и составители: Т. В. Васенева, Т. В. Козельчук и др. – Курган, 2004.
- . Очерки культуры повседневности города Кургана XIX – первой трети XX века. – Курган, 2009.
- Местные краеведческие издания, научно-популярная и краеведческая литература

Географические сайты:

- <http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
- <http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
- <http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
- <http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»
- http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»
- www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.
- <http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса
- <http://www.ihr.sas.ac.uk/maps/webimages.html> - Map History. HistoryofCartography (Географические открытия. Первые карты мира. Аннотированные и структурированные ссылки на картографические Web-ресурсы).
- <http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля
- <http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».
- <http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.
- www.shatters.net/celestia - модель космического пространства «Селестия» (Celestia)
- <http://www.fmm.ru> Минералогический музей им. А. Е. Ферсмана
- <http://www.mchs.gov.ru> МЧС России.
- <http://www.ocean.ru> Институт Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.
- <http://www.pogoda.ru> Прогноз погоды.
- <http://www.sgm.ru/rus/science/index.html> Музей истории Земли им. В.И. Вернадского, Москва.
- <http://www.1000mest.ru> Все достопримечательности мира - туристический портал.
- *Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:*

- - учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- - учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы);
- - инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
- - варианты разноуровневых и творческих домашних заданий; материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований- по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

Перечень рекомендуемых интернет ресурсов

Видео-уроки. Flash-анимации. Презентации. Видео-опыты.

<http://www.virtulab.net/>
<http://chemistry-chemists.com>
<http://interneturok.ru/>
<http://simplescience.ru>
<http://simplescience.ru/video/>
<http://mirbiologii.ru/>
<http://www.uchportal.ru/>
<http://prezentacii.com/>

Тестовые задания. Контрольно-измерительные материалы.

<http://ege.yandex.ru>
<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/-8/Default.aspx>
<http://onlinetestpad.com/ru-ru/>
<http://vspgup.moeobrazovanie.ru>

Образовательные ресурсы.

<http://www.school.edu.ru>
<http://www.alleng.ru/>
<http://www.libnet.ru/education/lib/>
<http://new.teacher.fio.ru>
(<http://school-collection.edu.ru/>) .