

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат
№60»**

**Рабочая программа
учебного предмета
«История России. Всеобщая история»
для 5-10 классов**

Курган 2016

Составитель программы: Шатковская М.А., учитель истории и обществознания

Рецензент: Панкова И.Я., учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании
МО учителей основной школы
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

Утверждаю
Директор школы
Морозова Н.И.
Приказ № 44 от 31.08.2016г.



Принята на заседании
педагогического совета
основной школы
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» основного общего образования составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Рабочая программа по Всеобщей истории Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-цюпа О.С и История России - «Дрофа» (6-9 и 10-11 классы, авторский коллектив: И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В.Амосова, Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова, С.П.Карпачев, П.Н.Романов).

В программу внесены изменения: уменьшено или увеличено количество часов на изучение некоторых тем. Сравнительные таблицы приведены ниже.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-10 классах в общем объеме 476 часов (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9-10 классах – 3 часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 476 учебных часов, для обучающихся на дому 238 учебных часов.

- 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю),
- 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю),
- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю),
- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю),
- 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю),
- 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Для обучающихся на дому:

- 5 класс – 34 часа (1 час в неделю),
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю),
- 7 класс – 34 часа (1 час в неделю),
- 8 класс – 34 часа (1 час в неделю),
- 9 класс – 51 час (1,5 часа в неделю),
- 10 класс – 51 час (1,5 часа в неделю).

В программе представлено примерное распределение часов для обучающихся на дому. Учитель вправе изменить это количество часов на основании рекомендаций ПМПК и ВК для обучающихся на дому в зависимости от их индивидуальных психофизических особенностей и запросов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать

в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению

природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Темы разделов программы	Кол-во часов
Введение в историю	4/2
Жизнь первобытных людей	7/3
Древний Восток	18/9
Древняя Греция	19/9
Древний Рим	18/9
Контрольная работа	1/1
Итоговое занятие	1/1
Итого	68/34

6 класс

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Темы разделов программы	Количество часов
Введение в историю средних веков	1/1
Становление Средневековой Европы (VI-XI века)	5/2
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2/1
Арабы в VI-XI вв.	2/1
Феодалы и крестьяне	2/1
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1/1
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2/1
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	3/1
Германия и Италия в XII-XV вв.	1/1
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	1/1
Культура Западной Европы в XI-XV вв.	2/1
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3/1
Контрольная работа	1/1
Итоговый урок. Наследие истории Средних веков в истории человечества.	1/1
Резерв	1/1
Итого	28/16

6 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XVI в.

Темы разделов программы	Количество часов
Введение. Человек и история.	1/1
Народы и государства Восточной Европы в древности	3/2
Русь в IX — первой половине XII в.	9/3
Русь в середине XII — начале XIII в.	6/3

Русские земли в середине XIII — XIV в.	6/2
Русские земли в XIII — первой половине XV в.	3/2
Формирование единого Русского государства в XV в.	6/2
Курганская область в средневековье	3/2
Итоговое повторение и обобщение	1/1
Контрольная работа	1/1
Резерв	1/1
Итого	40/20

7 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI - XVIII

Темы разделов программы	Количество часов
Введение в Новую историю	1/1
Мир в начале Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация	12/5
Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5/2
Эпоха Просвещения. Время преобразований	9/4
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3/2
ПОУ Основные итоги развития общества в новое время	1/1
Контрольная работа	1/1
Итого	32/16

7 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – до конца XVII вв.

Темы разделов программы	Количество часов
Введение. История России – часть Всемирной истории.	1/1
Создание Московского царства	10/4
Смута в России	5/2
«Богатырский» век	4/2
«Бунташный» век	5/2
Россия на новых рубежах	2/1
В канун великих реформ	4/2
Региональный компонент	3/2
Итоговый урок по курсу истории России 7 класса	1/1
Контрольная работа	1/1
Итого	36/18

8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX – XX вв.

Темы разделов программы	Количество часов
Введение в курс Новой истории XIX века. От традиционного общества к индустриальному	1/1

«Становление индустриального общества»	9/4
«Строительство новой Европы»	9/4
«Страны Европы и Америки в к. XIX – н. XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества»	6/2
«Две Америки»	4/2
«Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма»	5/2
ПОУ по курсу	1/1
Контрольная работа	1/1
<i>Резерв</i>	1/1
Итого	37/18

8 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ в конце XVII – XVIII вв.

Темы разделов программы	Количество часов
Введение	1/1
Рождение Российской империи	12/5
Россия в 1725—1762 гг.	9/4
Региональный компонент	4/2
ПОУ по курсу	2/1
Контрольная работа	1/1
Резерв	1/1
Итого	31/15

9 класс

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (начало XX-XXI вв.)

Темы разделов программы	Количество часов
Введение в Новейшую историю XX века	1/1
Новейшая история. Первая половина XX века	24/12
Новейшая история. Вторая половина XX века	40/20
ПОУ Новейшая история XX века	3/1
Итого	68/34

9 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ вторая половина XVIII – нач. XIX вв. (34 ч)

Темы разделов программы	Количество часов
Введение	1/1
«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II	16/7
Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.	5/2
Российская империя в царствование Александра I (1801-1825гг.)	5/3
Региональный компонент	3/1
ПОУ по курсу	2/1

Контрольная работа по курсу	1/1
Резерв	1/1
Итого	34/17

10 класс
ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX в.

Введение	1/1
Российская империя в царствование Николая I (1825-1855 гг.)	11/5
Начало «Золотого века» русской культуры	10/5
Эпоха Великих реформ в России 1860-70-е гг. XIX в.	11/6
Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894гг.	10/5
Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	9/4
Продолжение «Золотого века» русской культуры	10/5
Россия в конце XIX— начале XX в.	23/11
Региональный компонент	5/2
ПОУ по курсу	6/3
Контрольная работа	1/1
Подготовка к ГВЭ	5/3
Итого	102/51

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕМ

5 класс

общее число часов – 68/34 ч.

Введение (4/2)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Жизнь первобытных людей (7/3)

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток (18/9)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция (19/9)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим (18/9)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

общее число часов – 68/34 ч.

История средних веков (28/16 ч.)

Введение в историю средних веков (1/1)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Становление Средневековой Европы (VI-XI века) (5/2)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2/1)

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв. (2/1)

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Феодалы и крестьяне (2/1)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1/1)

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2/1)

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (3/1)

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.

Германия и Италия в XII-XV вв. (1/1)

Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (1/1)

Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура Западной Европы в XI-XV вв. (2/1)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3/1)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Итоговый урок. Наследие истории Средних веков в истории человечества (1/1)

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России (40/20 ч.)

Введение. Человек и история (1/1)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства Восточной Европы в древности (3/2)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь. *Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в IX – первой половине XII в. (9/4)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. (6/3)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в. (6/3)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей*.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынском периоде русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Русские земли в XIII- первой половине XV вв. (3/2)

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке (6/2)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Курганская область в средневековье (3/2)

Племена и народы, проживавшие на территории родного края, в древности и средневековье. Основные занятия, быт и верования народов

Зауралья. Источники изучения древней истории края, в том числе археологического изучения Южного Зауралья. Уникальные памятники археологии на территории Курганской области.

7 класс

общее число часов – 68/34 ч.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI - XVIII (32/16 часа)

Введение в Новую историю (1/1)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.

Возрождение. Реформация (13/6)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор., В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.* Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.* Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.* Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5/2)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха Просвещения. Время преобразований (9/4)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение, *Вольтер., Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3/2)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

ПОУ Основные итоги развития общества в новое время (1/1)

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – до конца XVII вв. (36/18 ч)

Введение. История России – часть Всемирной истории (1/1)

Создание Московского царства (10/5)

Русь Московская. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в

Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».*

Смута в России (5/2)

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии К. Минин. Д. Пожарский.

«Богатырский век» (4/2)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление

органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией*. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля*. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

«Бунташный» век (5/2)

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система*. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина.

Россия на новых рубежах (2/1)

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада*. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири*.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

В канун великих реформ (4/2)

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Борьба за власть в конце XVII в. Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи*. Новые жанры в

литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков*. Парсуна.

Мир человека XVII в.

Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Региональный компонент (4/2)

Наш регион в XVI – XVII веках.

8 класс

общее число часов – 68/34 ч.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - XX (34/17 часа)

Введение в курс Новой истории XIX века. От традиционного общества к индустриальному (1/1)

«Становление индустриального общества» (7/3)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

«Строительство новой Европы» (8/4)

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.* Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

«Страны Европы и Америки в к. XIX – н. XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества» (6/3)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

«Две Америки» (3/1)

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй.

«Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (5/2)

Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.* Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

ИСТОРИЯ РОССИИ в конце XVII – XVIII вв. (34 ч)

Введение (1/1)

Рождение Российской империи (12/5)

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.* Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах.* *Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

Россия в 1725—1762 гг. (9/4)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.

Фаворитизм. Бироновицина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Региональный компонент (4/2)

Наш регион в XVIII в.

9 класс

общее число часов – 102/68 ч.

Новейшая и современная история (начало XX-XXI в) (68 часов)

Введение в Новейшую историю XX века (1/1)

Понятие «Новейшая и современная история».

Новейшая история. Первая половина XX века (24/12)

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.*

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Новейшая история. Вторая половина XX века (40/20)

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной

Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.* «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.* К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. *Становление информационного общества.* Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе.* Ф. Кастро. Э. Че Гевара. *Чилийская модель развития.* Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. *Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.* Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

ИСТОРИЯ РОССИИ вторая половина XVIII – нач. XIX вв. (34 ч)

Введение (1/1)

«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II (16/7 часов)

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.* Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья,

Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры.

Быт россиян в XVIII в.

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

XVIII век, блестящий и героический

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур.

Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции.

Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики.

Политический строй. Самодержавие — исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. (5/2 часов)

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Российская империя в царствование Александра I (1801-1825гг.) (5/2 часов) *Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в*

состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Региональный компонент (3/1)

Состав населения, изменения в составе населения края в XVIII веке. Развитие сельского хозяйства, промыслов, торговли.

Причины и характер социальных движений в XVIII в.

Рассказывать о жизни и деятельности декабристов в нашем крае.

10 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ. Первая четверть XIX — нач. XX вв. (102 часа)

Введение 1/1

Российская империя в царствование Николая I (1825-1855 гг.) (11/5 часов)

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.*

Начало «Золотого века» русской культуры (10/5 часов)

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).*

Эпоха Великих реформ в России 1860-70-е гг. XIX в. (11/6 часов)

«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные

комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне.

Последующие реформы

Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы.

Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865).

Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874).

Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста.

Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х — начала 70-х гг. XIX в.

Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.

Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя.

Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.

Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.).

Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.

Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля».

Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (10/5 часов)

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.

Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти.

Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).

Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.

Внешиполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец.

Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.

Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского.

Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата.

Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (9/4 часов)

Развитие сельского хозяйства

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «пруссский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт

Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства.

Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца.

Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.

Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

Продолжение «Золотого века» русской культуры (10/5 часов)

Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.Н.Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

Литература как главное действующее лицо российской культуры

Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

Живопись, театр, музыка, архитектура

Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эkleктика и русско-византийский стиль. К. А. Тон.

Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт).

Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства.

Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге.

Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

Религиозная политика в России в XIX в.

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную

часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища.

Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях».

Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность.

Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Периодическая печать и литература

Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати». Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей. Новые явления в литературе народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке

Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников.

Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну.

Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра.

Художественная культура народов России.

Россия в конце XIX— начале XX в. (23/11 часов)

Экономическое развитие России: город и деревня

Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны.

Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности.

Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия.

Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи

Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы.

Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины.

Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.

Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи.

Наращение оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Миллюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов».

Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

1905 год: революция и самодержавие

Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин».

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории.

Начало многопартийности

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.

Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма.

Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов.

Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич.

Национальные партии и организации.

Завершающий период революции 1905—1907 гг.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан.

Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпина. Указ о выходе из общины.

Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после Первой российской революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Серебряный век российской культуры

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.

Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш регион в XIX веке.

Виды контроля:

1. Вводный
2. Текущий
3. Тематический
4. Итоговый
5. Комплексный

Формы контроля:

1. Устные - пересказ материала учебника - описательный рассказ с опорой на наглядный образ - изложение фактического материала по составленному учителем плану - изложение материала с использованием модулей - сравнение и сопоставление - фронтальный опрос - беседа по вопросам – зачет

2. Письменные - индивидуальные письменные задания - исторический диктант - письменные задания по раздаточному материалу - тестовые задания - написание творческих сочинений - проверочные комбинированные работы - зачет

3. Практические - работа с документами - составление таблиц - составление схем - выполнение заданий в рабочих тетрадях - составление опорных конспектов - составление планов ответа - редактирование текста

4. Нетрадиционные - составление и отгадывание кроссвордов - составление тестов - коллективный способ проверки знаний - составление презентаций - применение ИКТ.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература для учителя

Литература для обучающихся (основная и дополнительная)

История России с древнейших времен до XVI века, 6 класс. Андреев И.Л., Федоров И.Н. - М.: Дрофа, 2016

История России, XVI-конец XVII века, 7 класс. Андреев И.Л., Амосова И.В. – М.: Дрофа, 2016

История России, конец XVII-XVIII века, 8 класс. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Артасов И.А., Федоров И.Н., Амосова И.В. – М.: Дрофа, 2016

История России, XIX-начало XX века, 9 класс. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. – М.: Дрофа, 2016

История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010

История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2010

Новейшая история: учебник Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Интернет-ресурсы

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

<http://inf.сдамгиа.пф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры

Сайты

1. <http://hist.пешуегэ.пф/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории

2. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (**программа OMS**)
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
5. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений
6. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
7. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания
8. **Интернет-сообщество учителей истории и обществознания, Открытый класс, Музей "Мадам Тюссо"**
9. <http://www.alleng.ru> -Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
10. <http://www.fipi.ru> – сайт «Федерального института педагогических измерений»
11. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
12. <http://pedsovet.su/> - Сообщество взаимопомощи учителей
13. <http://www.uchportal.ru/> -Учительский портал
14. <https://learningapps.org> - создание мультимедийных интерактивных упражнений.
15. <http://doirost.ru/course/view.php?id=354> – Сообщество учителей истории и обществознания
16. <http://www.alleng.ru> - Каталог образовательных ресурсов
17. <https://pamyat-naroda.ru/> - интернет-портал поиск ветеранов и подлинных документов Великой Отечественной Войны 1941-1945
18. http://www.culture.ru/museums?has_virtual=1 –Виртуальные музеи
19. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
ИСТОРИЯ РОССИИ 6-10 классы (252 ч)				
6 класс (40/20 ч)				
Предмет отечественной истории (1/1 ч)				
1	Введение. Человек и история	Введение Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории.	
Древняя и средневековая Русь (40/20 ч)				
Тема 1: Народы и государства Восточной Европы в древности (3/2 часа)				
2	§1 Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i> Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные</i>	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий Давать определения понятий: <i>варвары, Великое переселение</i>	

<p>3</p> <p>4</p>	<p>§2 История народов Восточной Европы в I тыс. до н. — середине VI в. н. э.</p> <p>§3 Первые государства на территории Восточной Европы</p>	<p><i>города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p> <p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p>	<p><i>народов, кириллица.</i></p> <p>Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой Истории.</p> <p>Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу.</p> <p>Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья.</p> <p>Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов.</p> <p>Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.</p> <p>Давать определения понятий: <i>каганат, иудаизм, ислам</i></p> <p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия, используя историческую карту)</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей</p> <p>Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах.</p>	
<p align="center">Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в. (9/4 часов)</p>				
<p>5-6</p>	<p>§4-5 Образование Древнерусского государства</p>	<p>Образование государства Русь</p> <p>Первые древнерусские князья. Объединение земель восточных славян. Дань и полюдь. Первые законы Древнерусского государства.</p> <p>Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками.</p> <p>Русь в международной торговле.</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять смысл</p>	

7-8	§6-7 Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	<p>Язычество и князья</p> <p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i></p> <p><i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i> Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече.</p> <p>Ярослав Мудрый.</p> <p>Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</p> <p>Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы.</i></p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и</p>	<p>понятий князь, дружина, государство, полюдье.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей.</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p>Давать определения</p>
9-10	§8-9 Русь в середине XI — начале XII в.		

11	§10 Общественный строй Древней Руси	<p>международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деист-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения.</p>	<p>понятий: <i>усобица, съезд князей, династическое правление.</i></p> <p>Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха.</p> <p>Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе.</p> <p>Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории.</p> <p>Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений.</p> <p>Давать определения понятий: <i>город, село, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, вервь, смерд.</i></p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию из учебника и отрывки из «Русской Правды»).</p>	
12-13	§11-12 Древнерусская культура	<p>Культурное пространство Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и</p>	<p>Давать определения понятий: икона, двоеверие, инициал, мозаика, фреска, миниатюра, летопись. Рассказывать о культуре Древней Руси и описывать исторические</p>	

		<p>городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.</p> <p>Письменность.</p> <p>Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	<p>памятники; характеризовать картину мира средневекового человека;</p> <p>Сравнивать особенности городского и сельского быта средневекового человека.</p> <p>Называть и характеризовать основные идеи памятников древнерусской литературы.</p> <p>Составлять рассказ о памятниках архитектуры и иконописи Древней Руси.</p> <p>Составлять рассказ о развитии ремесла, военного дела Древней Руси.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося).</p>	
Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (6/3 часов)				
14	§13 Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p> <p>Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южно-русские княжества. Отношения с половцами. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p>	<p>Объяснять смысл понятия удельный период, политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p>	
15	§14 Княжества Северо-Восточной Руси	<p>Возвышение Новгорода.</p> <p>Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.</p> <p>Обособление Ростово-Суздальской</p>	<p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с</p>	
16	§15 Боярские республики Северо-Западной Руси			

		<p>земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	<p>использованием регионального материала). Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель. Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород». Давать определения понятий: дворяне, деспотическая власть Показывать на исторической карте Территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского; объяснять причины его убийства. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси.</p>	
17-18	§16-17 Культура Руси	<p>Культурное пространство <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).</p>	<p>Характеризовать культурное взаимодействие цивилизаций (русской и культур народов Евразии). Характеризовать литературные памятники эпохи, особенности русской иконописи. Составлять таблицу о</p>	

		<p>Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	<p>достижения культуры Руси в XIII-XV вв. Проводить поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p>	
19	Обобщающий урок по теме 3	Итоги уроков 15—20	<p>Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.</p>	
Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (6/3 часов)				
20	§18 Походы Батые на Русь	<p>Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.</p> <p>Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять причины успеха монголов.</p> <p>Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Раковорская битва.</p>	
21	§19 Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада			

26	§23 Начало объединения русских земель вокруг Москвы	<p>Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва. и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>	<p>Давать определения понятий: <i>удельно-вотчинная система, духовная грамота</i></p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы</p> <p>Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты)</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы</p> <p>Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.</p>	
27	§24 Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	<p>Правление Василия I. Борьба за московский престол во второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель.</p> <p>Поместная система и служилые люди.</p> <p>Юрьев день.</p>	<p>Давать определения понятий: <i>Государев двор, местничество, поместье, Юрьев день.</i></p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси</p> <p>Характеризовать политику Василия I</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского</p>	
28	§25 Соперники Москвы	<p>Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.</p>	<p>Характеризовать</p>	

			<p>политику литовских князей</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы</p>	
Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. (6/3 часов)				
29	§26 Объединение русских земель вокруг Москвы	<p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства</p> <p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь.</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия централизованное государство.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Давать определения понятий: <i>Боярская дума, кормление, приказы.</i></p> <p>Составлять характеристику</p>	
30	§27 Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.			

			<p>(исторический портрет) Ивана III.</p> <p>Сравнивать боярство и дворянство.</p> <p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян.</p>	
31-33	§28-29 Русская культура в XIV — начале XVI в.	<p>Культурное пространство</p> <p>Летописание. Литература. Зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>Изменения восприятия мира.</p> <p>Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния.</p> <p>Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i></p> <p>Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное.</p> <p>Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i></p>	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение понятий ересь, «Москва - Третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p>	
34	Обобщающий урок по теме 6	Итоги уроков 30—33	Систематизировать исторический материал об изученном периоде	

			<p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	
35-37	Курганская область в средневековье	Региональный компонент Наш регион в древности и средневековье.	<p>Называть племена и народы, проживавшие на территории родного края, в древности и средневековье.</p> <p>Характеризовать основные занятия, быт и верования народов Зауралья.</p> <p>Называть источники изучения древней истории края, в том числе археологического изучения Южного Зауралья.</p> <p>Называть и описывать уникальные памятники археологии на территории Курганской области.</p>	
38-39	Итоговое повторение и обобщение	Заключение	<p>Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>	
40	Экскурсия (Курганский областной краеведческий музей)			

История Отечества				
7 класс				
1	Введение	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий.	<p>Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий</p>	
Тема 1. Создание Московского царства (11/5)				
2-3	Василий III и его время	Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы	<p>Объяснять значение понятия челобитная.</p> <p>Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III.</p> <p>Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III.</p> <p>Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p>	
4	Русское государство и общество: трудности роста	Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление.	<p>Давать определения понятий: <i>посад</i>, <i>самодержец</i>, выражения «Москва — Третий Рим»</p> <p>Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.</p> <p>Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления; сравнивать их между собой</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV</p>	
5	Начало реформ. «Избранная рада»	Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада». Земский собор	<p>Объяснять значение выражения <i>венчание на царство</i></p> <p>Объяснять причины и</p>	

			<p>значение принятия Иваном IV царского титула</p> <p>Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия</p> <p>Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV</p>	
6	Строительство царства	<p>Судебник Ивана Грозного. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор</p>	<p>Давать определения понятий: <i>реформа, стрельцы, приказ, служилые люди</i></p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России); использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти</p>	
7	Внешняя политика Ивана IV	<p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Причины и начало Ливонской войны</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне</p>	
8	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	<p>Смена внутривластного курса. Опричнина, ее возможные причины и последствия. Завершение Ливонской войны. Итоги царствования Ивана Грозного</p>	<p>Давать определения понятий: <i>опричнина, «заповедные лета», крепостное право</i></p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины</p> <p>Определять свое отношение к опричному</p>	

			<p>террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV</p> <p>Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного</p>	
9	Русская культура в XVI в.	<p>Публицистика. Начало книгопечатания. Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура</p>	<p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства</p> <p>Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)</p>	
10	Обобщающий урок по теме 1	Итоги уроков 2—11	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в.</p>	

			Подводить итоги проектной деятельности	
Тема 2. Смута в России (5/2 часов)				
11	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова	<p>Давать определения понятий: <i>патриаршество, урочные лета</i></p> <p>Объяснять причины кризиса власти</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку</p> <p>Объяснять значение учреждения в России патриаршества</p>	
12	Начало Смуты. Самозванец на престоле	Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского	<p>Давать определения понятий: <i>Смута, самозванец, крестоцеловальная запись</i></p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты</p>	
13	Разгар Смуты. Власть и народ	Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение войск Польши и Швеции. Семибоярщина. Первое ополчение и его не удача	<p>Давать определения понятий: <i>Семибоярщина, Первое ополчение</i></p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p> <p>Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения</p>	
14	Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии	Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Столбовской мир и Деулинское перемирие	<p>Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения</p> <p>Систематизировать исторический материал в</p>	

			<p>форме хронологической таблицы «Смутное время в России»</p> <p>Аргументировать оценку действий участников ополчений</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	
15	Обобщающий урок по теме 2	Итоги уроков 13—16	<p>Систематизировать исторический материал о Смутном времени</p> <p>Высказывать суждения о деятелях Смутного времени</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	
Тема 3. «Богатырский» век (4/2 часа)				
16	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	<p>Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов</p>	<p>Давать определения понятий: <i>засечная черта, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок</i></p> <p>Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.</p> <p>Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	
17	Сословия в XVII в.: верхи общества	Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство	<p>Давать определения понятий: <i>сословие, дворянство, духовенство, Государев двор</i></p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества</p> <p>Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства</p>	
18	Сословия в XVII в.: низы общества	Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика	<p>Давать определения понятий: <i>посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне</i></p> <p>Составлять таблицу</p>	

			«Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»	
19	Государственное устройство России в XVII в.	Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа	Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина; использовать их для характеристики государственного устройства России Разъяснять , в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством Характеризовать власть первых Романовых; сравнивать ее с властью Ивана Грозного Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы Объяснять причины реорганизации вооруженных сил	
Тема 4. «Бунташный» век (5/2 часов)				
20	Внутренняя политика Алексея Михайловича	Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания	
21	Формирование абсолютизма	Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича	Объяснять значение понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории)	

			<p>Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие</p> <p>Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича</p>	
22	Церковный раскол	Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев	<p>Давать определения понятий: <i>раскол</i>, <i>старообрядчество</i></p> <p>Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников)</p>	
23	Народный ответ	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина	<p>Давать определение понятия <i>казаки</i></p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту)</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p>Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия</p> <p>Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством</p>	
24	Обобщающий урок по темам 3 и 4	Итоги уроков 18—26	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	

			<p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории народных движений</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	
Тема 5. Россия на новых рубежах (2/1 часа)				
25	Внешняя политика России в XVII в.	Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов</p> <p>Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.»</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события</p>	
26	Освоение Сибири и Дальнего Востока	Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем	<p>Давать определения понятий: <i>землепроходцы, ясак</i></p> <p>Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением</p> <p>Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России</p>	
Тема 6. В канун великих реформ (4/2 часов)				
27	Политика Федора Алексеевича	Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича</p> <p>Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества</p> <p>Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления</p>	

			Федора Алексеевича	
28	Борьба за власть в конце XVII в.	Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени	<p>Объяснять значение понятия «<i>хованицина</i>»</p> <p>Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I</p> <p>Оценивать политику царевны Софьи</p> <p>Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I</p>	
29	Культура России XVII в.	Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии	<p>Объяснять значение понятия <i>нарышкинское барокко</i></p> <p>Составлять описания памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p>	
30	Мир человека XVII в.	Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий</p> <p>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет)</p>	

			А. Л. Ордин-Нащокина	
31	Обобщающий урок по темам 5 и 6	Итоги уроков 28—34	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	
32-34	Региональный компонент		Наш край в XVI-XVII вв.	
35	Итоговый урок			
36	Контрольная работа			

Всеобщая история				
5 класс				
Раздел I. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (всего 68 ч)				
Введение в предмет (4/2 ч)				
1-4	Введение. Письменные и вещественные исторические источники по истории Древнего мира.	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	
Жизнь первобытных людей (7/3 ч)				
5	§1 Древнейшие люди.	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем.	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	

6	§2 Родовые общины охотников и собирателей.	<p>Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.</p>	<p>Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.</p>	
7	§3 Возникновение искусства и религии.	<p>Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p>	<p>Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.</p>	
8 9	§4 Возникновение земледелия и скотоводства. §5 Появление неравенства и знати.	<p>Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати</p>	<p>Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически</p>	

			<p>изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>	
10	Повторение. Переход от первобытности к цивилизации.	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов</p>	
11	Счет лет в истории.	Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.</p> <p>Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p>	
Древний Восток (18/9 ч)				
Древний Египет				
12	Государство на берегах Нила.	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	<p>Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные</p>	

			связи природы и занятий древних египтян.	
13	Как жили земледельцы и ремесленники Жизнь египетского вельможи.	<p>Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги</p> <p>О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.</p>	<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Оценивать достижения культуры.</p> <p>Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе.</p> <p>Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p>	
14	Военные походы фараонов.	<p>Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.</p>	<p>Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p>	
15	Религия древних египтян.	<p>Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых»..</p>	<p>Характеризовать религию древних египтян.</p> <p>Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для</p>	

			инсценирования на уроке по теме параграфа.	
16	Искусство древних египтян.	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов		
17	Письменность и знания древних египтян		<p>Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p> <p>Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p>Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p>	
18	Повторение. Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии.	Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	<p>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии.</p> <p>Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p>	

19	<p>Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</p>	<p>Западная Азия в древности Древнее Двуречье Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.</p>	<p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>	
20	<p>Финикийские мореплаватели.</p>	<p>География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.</p>	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p>	

21	Библейские сказания.	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять , почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	
22	Древнееврейское царство.	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	
23	Ассирийская держава.	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	
24	Персидская держава «царя царей».	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	

25	Природа и люди в Древней Индии.	Индия и Китай в древности Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять , каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	
26	Индийские касты.	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять , почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	
28	Первый властелин единого Китая.	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	

29	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.</p> <p>Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.</p> <p>Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.</p>	
----	--	--	---	--

Древняя Греция (19/9 ч)

30	Греки и критяне	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.</p> <p>Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p>	
31	Микены и Троя.	В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	<p>Показывать на карте местоположение Микен.</p> <p>Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну.</p> <p>Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.</p>	

32	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея»	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада».</p> <p>Характеризовать образы основных героев «Илиады».</p> <p>Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.</p> <p>В группах соотнести с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой.</p> <p>Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.</p> <p>Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.</p>	
33	Религия древних греков.	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	<p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».</p>	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	<p>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p>	<p>Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p>	

35	Зарождение демократии в Афинах	Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	
36	Древняя Спарта	Реография, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь . образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартамское воспитание. «Детский» способ голосования.	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартамцев.	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.	
38	Олимпийские игры в древности.	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	
39	Победа греков над персами в марафонской битве.	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	

40	Нашествие персидских войск на Элладу.	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.	
41	В гаванях афинского порта Пирей	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать , насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	
42	В городе богини Афины.	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	

43	<p>В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса.</p>	<p>Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.</p>	<p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.</p>	
44	<p>Афинская демократия при Перикле.</p>	<p>Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>	<p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p>	

45	Города Эллады подчиняются Македонии.	Македонские завоевания в IV в. до н.э. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснить причины потери независимости Греции. Разъяснить причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	
46	Поход А.Македонского на Восток.	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.	
47	В Александрии Египетской.	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины.	
48	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснить значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	

ДРЕВНИЙ РИМ (18/9 ч)

49	Древнейший Рим.	<p>Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p>	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.</p>	
50	Завоевание Римом Италии.	<p>Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p>	<p>Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.</p>	
51	Устройство Римской республики.	<p>Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p>	<p>Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>	
52	<p>Карфаген – преграда на пути к Сицилии.</p> <p>Вторая война Рима с Карфагеном.</p>	<p>Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.</p>	<p>Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p>	

		Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.		
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	
54	Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов.	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать , сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	

55	Восстание Спартака.	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	
56	Единовластие Цезаря.	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснить позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	
57	Установление империи	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснить причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	
58	Соседи римской империи.	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	
59	Рим при императоре Нероне.	Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме.	

			Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	
60	Первые христиане и их учения.	Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять , почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	
61	Расцвет римской империи во II в.	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи.	Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать , что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современность.	
62	«Вечный город» и его жители.	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.	
63	Римская империя при Константине.	Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи	

			Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	
64	Взятие Рима варварами.	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	
65-66	Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру.	Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении гос-вом. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от гос-в Др. Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	
67	Итоговая контрольная работа			
68	Итоговое занятие			

6 класс

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28/16 ч)

1		<p>История средних веков Средние века: понятие и хронологические рамки.</p>	<p>Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе</p>	
Раннее Средневековье (5 ч)				
2-6		<p>Раннее Средневековье Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков</i>; «<i>Салическая правда</i>». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p>	<p>Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p>	
Византийская империя в IV—XI вв. (2/1 ч)				
7-8		<p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p>	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской</p>	

			<p>империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p>	
Арабы в VI—XI вв. (2/1 ч)				
9-10		<p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	<p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>	
Зрелое Средневековье (12 ч)				
11-22		<p>Зрелое Средневековье Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p>	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</p>	

13-22		<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.</p>	<p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p>	
		<p>Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p>	<p>Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p>	
		<p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p>	<p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления наступления турок (османов на Балканах).</p>	
		<p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее</p>	<p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p>Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика,</p>	

		Возрождение: художники и их творения.	эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	
Страны Востока в Средние века (3/2 ч)				
23-25		Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> .	Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).	
		Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)	
Государства доколумбовой Америки. (1/1 ч)				
26		Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	
Историческое и культурное наследие Средневековья (1/1 ч)				
27		Историческое и культурное наследие Средневековья.	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира	
28	Итоговое повторение (1/1 ч)			

7 класс (32/16 ч)

1/1	Водный урок (с. 3-7)	<p align="center">История Нового времени Новое время: понятие и хронологические рамки.</p>	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире	
-----	----------------------	---	---	--

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14/7ч)

2-15	<p>§ 1. Технические открытия и выход к Мировому океану</p> <p>§ 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия</p> <p>§ 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе</p> <p>§ 4. Дух предпринимательства преобразует экономику</p> <p>§ 5. Европейское общество в раннее Новое время</p> <p>§ 6. Повседневная жизнь</p> <p>§ 7. Великие гуманисты Европы</p> <p>§ 8—9. Мир художественной культуры</p> <p>§ 10. Рождение новой европейской науки</p> <p>§ 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства</p> <p>§ 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация</p>	<p align="center">Европа в конце XV — начале XVII в.</p> <p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>	<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные</p>	
------	--	--	--	--

<p>§ 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях</p> <p>§ 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции</p>	<p>положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира</p>	
---	--	--

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.: первые революции Нового времени. Эпоха Просвещения. Время преобразований (12/6 ч)

<p>16-27</p>	<p>§ 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций</p> <p>§ 16. Парламент против короля. Революция в Англии</p> <p>§ 17. Путь к парламентской монархии</p> <p>§ 18—19. Международные отношения в XVI—XVIII вв</p> <p>§ 20. Великие просветители Европы</p> <p>§ 21. Мир художественной культуры Просвещения</p> <p>§ 22. На пути к индустриальной эре</p> <p>§ 23. Английские колонии в Северной Америке</p>	<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p> <p>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.</p> <p>Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.</p> <p>Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p>	<p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.).</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.</p> <p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p>	
--------------	---	---	---	--

<p>§ 24. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки</p> <p>§ 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции</p> <p>§ 26. Великая французская революция. От монархии к республике</p> <p>§ 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</p>		<p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их</p>	
---	--	--	--

			<p>значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI—XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях</p>	
Страны Востока в XVI—XVIII вв. (2/1 ч)				
28-30	<p>§ 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени</p> <p>§ 29—30. Государства Востока. Начало европейской колонизации</p>	<p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p> <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i></p>	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.</p>	
Международные отношения середины XVII—XVIII в. (1/1 ч)				
31		<p>Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов).</p> <p>Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)</p>	
32	Итоговое повторение (1/1 ч)			

