

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
« Курганская специальная (коррекционная) школа –интернат № 60»

Рабочая программа
по предмету « Математика»
для детей с нарушением интеллекта
8 класс

Курган
2016 год

Составитель программы : Аладина Т.П. учитель математики

Рецензент: Зырянова О.Ф. учитель математики, 1 квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании

МО основной школы

Протокол № 1 от 30.08.2016г.

Принята на заседании

педагогического совета школы

Протокол № 1 от 31.08.2016г.

Утверждаю

Директор школы



Морозова Н.И.

Приказ № 1

от 31.08.2016

Пояснительная записка.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их

познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

1. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

2. развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие основных мыслительных операций;
5. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов по программе 170

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Количество часов в год 170

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

1. величину 1 градус;
2. размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
3. элементы транспортира;
4. единицы измерения площади, их соотношения;
5. формулы длины окружности, площади круга.
- 6.

Учащиеся должны уметь:

7. присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
8. выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
9. находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
10. находить среднее арифметическое нескольких чисел;
11. решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

12. построить и измерять углы с помощью транспортира;
13. построить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- 14.
14. вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
15. вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
16. построить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

17. уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
18. знать наиболее употребительные единицы площади;
19. знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
20. находить число по его половине, десятой доле;
21. вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
22. вычислять площадь прямоугольника.

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении
3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей

4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

II четверть

1. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
2. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
3. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение равнобедренных (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

III четверть

1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
2. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел
3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу
4. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношении. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
5. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

IV четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами.
2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
3. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

Контроль уровня обученности

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений

Список использованной литературы

Для учителя

1. Альшева Т.В. Математика 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащ. специальны (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008. – с. 159
2. Эк В. В. Математика 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательны учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2012. – с. 271
3. Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 128с.
4. Готовимся к ГИА. Математика: 6 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. /авт.-сост. Л.П.Донец. – Ярославь: Академия развития, 2011. – 64с.
5. Ершова А. А., Голобородько В. В. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса» - М.: Илекса, 2005 – 176с.
6. Закон «Об образовании». – ИПКиПРО Курганской области. - 2004г. – с.51.
7. Информационный бюллетень «Официальные документы в образовании». – 2006. - №14. - С.76.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010// «Вестни образования» -2002- № 6 - с.11-40.
9. Концепция математического образования (проект)//Математика в школе.- 2000. - № 2. – с.1 18.
10. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 6 класс /сост. Л.И. Мартышова. – М ВАКО. – 2010. – 96 с.
11. Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательнс учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Письм Министерства общего и профессионального образования РФ от 10.04.97 № 19).
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Уче пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева и др. – М Издательский центр «Академия», 2003.
13. О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I-VIII видс (Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ с 04.09.97 № 48).
14. Письмо Министерства образования РФ от 31.03.2000 г. №31-ю-50-758/26-6 (Об объявлении постановления Правительства РФ от 10 марта 2000 г. №212 «О внесении изменений дополнений в типовое положение о специальном (коррекционном) образовательно учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии).
15. Письмо Министерства образования РФ от 06.02.2003 № 27/2588-6 «Об использовании нове формы свидетельства государственного образца об окончании специальной (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения».
16. Письмо Министерства образования РФ от 19.06.2003 г. № 27/2932-6 «Методическ рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционны образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой).
17. Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждени учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений дл обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
18. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-классы/ Под ред И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2006.
19. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2./ Под ред В.В. Воронковой/ – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
20. Сборник нормативных документов. Математика /сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 80 с.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
« Курганская специальная (коррекционная) школа –интернат № 60»

Рабочая программа
по предмету « Математика»
для детей с нарушением интеллекта
9 класс

Курган
2016 год

Составитель программы : Аладина Т.П. учитель математики

Рецензент: Зырянова О.Ф. учитель математики, 1 квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании

МО основной школы

Протокол № 1 от 30.08.2016г.

Принята на заседании

педагогического совета школы

Протокол № 1 от 30.08.2016г.

Утверждаю

Директор школы



Морозова Н.И.

Приказ №

от 31.08.2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Реализация программы ориентирована на учебник «Математика 9 класс», автор: **Перова М. Н.**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Цели коррекционной работы с обучающимися:

- углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
- повышение уровня общего развития обучающихся,
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Новизной данной программы является то, что обучение идёт в интегрированном режиме в условиях общеобразовательного класса.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Основные направления коррекционной работы:

- . развитие зрительного восприятия и узнавания;
- . развитие пространственных представлений и ориентации
- . развитие основных мыслительных операций ;
- . развитие наглядно- образного и словесно-логического мышления;
- . коррекция нарушений эмоционально- личностной сферы;
- . обогащение словаря;
- . коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать:

- . таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- . табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления
- . названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- . натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- . геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника) прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Уметь:

- . Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- . выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами десятичными дробями;
- . складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число; числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- . находить дробь, проценты от числа, число по его доле или проценту;
- . решать все простые задачи в соответствии с данной программой составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- . вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.

Учебно- тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр.работы
1	Десятичные дроби	40	2
2	Геометрический материал	12	1
3	Проценты	26	1
4	Объемы	6	1
5	Обыкновенные и десятичные дроби	65	3
6	Геометрический материал	8	0
7	Повторение и решение задач	13	1
	Итого	170	9

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету
математика 9 класс

5 часов в неделю, всего 170 часов.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты
	1 Десятичные дроби	40		
1-5	Нумерация	5		Знать: римскую нумерацию; уметь: читать , записывать числа римской нумерации
6-8	Преобразование десятичных дробей	3		Уметь выполнять преобразование десятичных дробей, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот
9-12	Сравнение дробей	4		Уметь выполнять сравнение десятичных дробей.
13-15	Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями	3		Уметь выполнять преобразование десятичных дробей
16-18	Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин	3		Уметь выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями
19	Контрольная работа №1 « Преобразование десятичных дробей»	1		Уметь применять знания и умения
20-29	Сложение и вычитание целых и десятичных дробей	10		Уметь выполнять письменные арифметические действия с натуральными и десятичными

				дробями
30-39	Умножение и деление	10		Уметь выполнять действия с натуральными числами и десятичными дробями
40	Контрольная работа № 2 « Преобразование целых чисел и десятичных дробей»	1		Уметь применять знания и умения
	Геометрический материал	12		
41-42	Линии. Линейные меры.	2		Уметь выполнять измерения, определять положение прямых на плоскости
43-45	Квадратные меры	3		Знать квадратные меры
46-47	Меры земельных площадей	2		Знать меры земельных площадей.
48-49	Прямоугольный параллелепипед	2		Уметь выполнять измерения его граней
50-51	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	2		Уметь строить развертки куба и параллелепипеда
52	Контрольная работа №3 « Меры»	1		Уметь применять знания и умения
	Проценты	26		
53-54	Понятие о проценте	2		Знать обозначение 1%
55-56	Замена процентов десятичной дробью и обыкновенной дробью.	2		Уметь выполнять замену процентов десятичной дробью
57-58	Нахождение одного процента числа	2		Уметь находить 1% от числа
59-63	Нахождение нескольких % числа	5		Уметь находить %% от числа
64-71	Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа	8		Уметь применять знания и умения при решении задач как простых , так и составных
72-73	Нахождение числа по 1%	2		Уметь %% от числа

74-75	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	2		Уметь применять знания при решении задач как простых, так составных
76-77	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	2		Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных
78	Контрольная работа № 4 « Проценты»	1		Уметь применять знания и умения
	Объемы	6		
79-80	Объем. Меры объема	2		Знать меры объема
81-83	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	3		Уметь измерять его грани и вычислять объем
84	Контрольная работа №5 « Объемы»	1		Уметь применять знания и умения
	Обыкновенные и десятичные дроби	65		
85-88	Образование и виды дробей	4		Уметь выполнять преобразование дробей
89-98	Преобразование дробей	10		Уметь выполнять преобразование дробей
99-112	Сложение и вычитание дробей	15		Уметь выполнять сложение и вычитание дробей
113	Контрольная работа №6 « Сложение и вычитание дробей»	1		Уметь применять знания и умения
114-126	Умножение и деление дробей	13		Уметь выполнять умножение и деление дробей
127	Контрольная работа №7 « Умножение и деление дробей»	1		Уметь применять знания и умения
128-133	Все действия с дробями	6		Уметь выполнять все действия с дробями (несложные)
134-148	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	15		Уметь выполнять совместные действия с дробями
149	Контрольная работа №8 « Обыкновенные и десятичные	1		Уметь применять знания и умения

Литература для учителя

1. О.Б. Бибина. Изучение геометрического материала В 5-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида
М Владос 2005
- 2.Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М Вако 2007 год
- 3 М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М Владос 2001 год
- 4.В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида для 5-9 классов, сборник1 допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М Владос 2001 год