

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Курганская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида»

Рабочая программа учебного предмета

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для 6-10 классов

Курган, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова;

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». «Обществознание: учеб. для 5-9 кл. общеобразовательных организаций»/под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. –М.: Просвещение, 2013г. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень;

- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной

современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Для достижения целей ставятся следующие задачи:

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (11-16 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой

Программа составлена для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, среди которых основную массу составляют дети с церебральным параличом. Структура дефекта такова, что двигательные расстройства сочетаются с речевыми нарушениями, с задержкой формирования психических функций, нарушениями зрения и слуха. Таким образом, сочетанная патология прослеживается практически у всех обучающихся школы. Большинство учащихся с церебральным параличом имеют сопутствующие симптомы и синдромы, которые осложняют организацию и проведение педагогической работы. Наиболее часто встречающиеся: вегетативно-обменные расстройства, судорожный эпилептический синдром, церебрастенический синдром, проявляются нарушения эмоционально-волевой сферы. Поэтому изучение программы начинается не с 5-го, а с 6 класса и заканчивается в 10 классе. Срок обучения в основной школе составляет 5 лет.

В программу внесены изменения: уменьшено или увеличено количество часов на изучение некоторых тем. Сравнительные таблицы приведены ниже.

Новизна рабочей программы учебного предмета также заключается в том, что в каждом классе содержание рабочей программы дополнено темами: «Введение», «Итоговое повторение».

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм

работы с учащимися: урочная (уроки одновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- компьютерные практикумы;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «Обществознание» предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся. На практических занятиях акцент делается на самостоятельную работу обучающихся по освоению содержания программы.

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная форма. Для достижения целей и задач при изучении обществознания в 6-10 классах используются как классические, так и нетрадиционные виды и формы уроков. К классическим видам и формам уроков относятся: комбинированный урок, урок самостоятельной работы, повторительно-обобщающий урок, урок закрепления знаний, умений, навыков. Нетрадиционные типы уроков: урок соревнования, урок открытых мыслей, урок-турнир, урок-эврика, урок-зачет, интегрированный урок, урок – суд, урок – практикум, «круглый стол», и др.

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, чтение текста, составление презентаций, практические работы с текстом, источником);
- письменные (составление плана по теме, написание сочинения по теме, письменное выполнение заданий по карточкам, заполнение таблиц, составление схем и др.).

Для отслеживания динамики усвоения учебного материала запланирован, промежуточный и исходящий контроль в виде тестирования по темам изученного материала. Кроме того, на уроках используются такие виды

контроля: тестирование, диктант терминов, беседа, самостоятельная работа, решение познавательных заданий, разгадывание кроссвордов и др.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы:

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программно-методический комплекс по обществознанию для общеобразовательных школ под редакцией Л.Н.Боголюбова соответствует требованиям федерального государственного стандарта общего образования, входит в федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели реализации программы, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6—10 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 6 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 7 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 8 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни.

Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 9—10 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 6-10 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда

обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 6-10 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности. Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Обществознание» в объеме 170 часов на этапе основного общего образования. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

6 класс – 34 часа (1 час в неделю),
7 класс – 34 часа (1 час в неделю),
8 класс – 34 часа (1 час в неделю),
9 класс – 34 часа (1 час в неделю),
10 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Для обучающихся на дому:

6 класс – 17 часов (1 час в две недели),
7 класс – 17 часов (1 час в две недели),
8 класс – 17 часов (1 час в две недели),
9 класс – 17 часов (1 час в две недели),
10 класс – 17 часов (1 час в две недели).

В программе представлено примерное распределение часов для обучающихся на дому. Учитель вправе изменить это количество часов на основании рекомендаций ПМПК и ВК для обучающихся на дому в зависимости от их индивидуальных психофизических особенностей и запросов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести

диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать

обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Содержание программы 6 – 10 классы (170 ч)

Модули	Разделы	Часы	Введение	Проектная деятельность	Итоговое повторение
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18	1	4	2
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9			
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12	1	4	2
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15			
3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18	1	4	2
	3.2. Основы российского законодательства.	9			
4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	4.1. Мир экономики.	12	1	4	2
	4.2. Человек в экономических отношениях.	6			
	4.3. Мир социальных отношений.	9			
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16	1	4	2
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8			
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3			
Итого					170

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль.

Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства.

Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.
Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.
Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
Глобализация и её противоречия.
Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.
Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.
Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.
Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?
Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий.
Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.
Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

6 класс

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростков).
3. защита правопорядка.

7 класс

1. Молодой человек на рынке труда. (Как найти достойную работу?).
2. Бизнес (иллюстрированный словарь).

8 класс

1. Как работает современный рынок.
2. Здоровый образ жизни.
- 3.Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.

9 класс

- 1.Мой город – город для всех.
- 2.Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

10 класс

1. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
2. Человек долга – кто он, каков он?
3. Свободное время школьника.

Распределение учебного материала в 6 классе

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1/1
2	Человек	4/2
3	Семья	6/3
4	Школа	6/3
5	Труд	5/2
6	Родина	10/5
7	Итоговое повторение	2/1
Итого		34/17

Распределение учебного материала в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1/1
2	Человек в социальном измерении	13/6
3	Человек среди людей	11/5
4	Нравственные основы жизни	7/3
5	Итоговое повторение	2/2
Итого		34/17

Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1/1
2	Регулирование поведения людей в обществе	14/7
3	Человек в экономических отношениях	11/5
4	Человек и природа	6/3
5	Итоговое повторение	2/1
Итого		34/17

Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1/1
2	Личность и общество	4/2
3	Сфера духовной культуры	10/5
4	Экономика	12/6
5	Социальная сфера	5/2
6	Итоговое повторение	2/1
Итого		34/17

Распределение учебного материала в 10 классе

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1/1
2	Политика	14/7
3	Право	17/8
4	Итоговое повторение	2/1
Итого		34/17

Содержание программы 6 класс (34/17 ч)

Введение (1/1 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (4/2 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (6/3 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (6/3 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5/2 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (10/5 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговый модуль (2/1 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Содержание программы 7 класс

Введение (1/1 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек в социальном измерении (13/6 ч.) Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Тема 2. Человек среди людей (11/5 ч.) Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Тема 3. Нравственные основы жизни (7/3 ч.) Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило

нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Итоговый модуль (2/2 ч.) Значение курса в жизни каждого.

Содержание программы 8 класс

Введение (1/1 ч.) Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14/7 ч.) Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Общение. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Основные признаки права. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданственность и патриотизм. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Уважение социального многообразия. Правоохранительные органы.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (11/5 ч.) Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Собственность. Производительность труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Рынок труда. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Тема 3. Человек и природа (6/3 ч.) Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Итоговый модуль (2/1 ч.) Значение курса в жизни каждого.

Содержание программы 9 класс

Введение (1/1 ч.) Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Личность и общество (4/2 ч.) Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.

Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов.

Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.

Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Тема 2. Сфера духовной культуры (10/5 ч.) Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (12/6 ч.) Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда.

Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Распределение. Обмен. Потребление.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера (5/2 ч.) Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальная политика Российского государства. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговый модуль (2/1 ч.) Значение курса в жизни каждого.

Содержание программы 10 класс

Введение (1/1 ч.) Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Политика (14/7 ч.) Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданин и государство. Опасность политического экстремизма. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Правовое государство. Разделение властей. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Тема 2. Право (17/8 ч.) Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Основы российского законодательства. Система российского законодательства.

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Основы российского законодательства. Система российского законодательства.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование в сфере образования.

Итоговый модуль (2/1 ч.) Значение курса в жизни каждого.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(на основе УМК под ред. Л.Н.Боголюбова)**

№	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
Обществознание (6 класс, 34 часа)				
Введение (1/1 час)				
Уроки 1, 2. Введение в изучение курса				
Глава 1. Человек (4/2 часов)				

<p>Уроки 3, 4. Загадка человека</p> <p>Уроки 5, 6. Отрочество – особая пора жизни</p> <p>Урок 7. Учимся общаться</p>	<p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.</p> <p>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; • Объяснять сущность общества как формы совместной деятельности людей; • Характеризовать значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; • Описывать человека как социально-деятельное существо • Называть главные возрастные особенности детства, подросткового периода и юности; • Называть трудности подросткового возраста • Называть основные потребности человека, иерархию человеческих потребностей • Объяснять связь между потребностью, мотивом, волей и деятельностью • Называть средства человеческого общения, формы речевого общения • Называть основные теории происхождения человека; • раскрывать взаимосвязи человека и 	
--	---	---	--

			<p>общества, общества и природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику возрастным особенностям детей, подростков, юношей; • Различать цели, формы и средства общения 	
Глава II. Семья (6/3 часа)				
<p>Уроки 8, 9. Семья и семейные отношения</p> <p>Уроки 10, 11. Семейное хозяйство</p> <p>Уроки 12, 13. Свободное время</p> <p>Урок 14. Семья</p>	<p>Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p> <p>Досуг семьи.</p> <p>Функции семьи.</p>	<p>Давать определения семьи и брака;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать роль семьи в жизни общества; • выделять основные проблемы современной семьи; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • соотносить понятия семьи и брака • приводить примеры рационального и позитивного использования досуга; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; 		
Глава III. Школа (6/3 часов)				
<p>Уроки 15, 16. Образование в жизни</p>	<p>Образование, его значимость в условиях информационного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; 		

	<p>человека Уроки 17, 18. Образование и самообразование</p> <p>Уроки 19, 20. Одноклассник и, сверстники, друзья</p> <p>Урок 21. Школа</p>	<p>общества. Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Уровни общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать роль образования и самообразования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • называть виды взаимодействия в классе; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах отечественного образования из адаптированных источников различного типа; • Рассказывать о видах взаимоотношений в малой группе (на примере собственного школьного класса); • Делать логически обоснованные умозаключения относительно своего социального окружения и своего места в обществе (классе) 	
Глава IV. Труд (5/2 часов)				
	<p>Уроки 22, 23. Труд – основа жизни Уроки 24, 25. Труд и творчество Уроки 26, 27.</p>	<p>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества • Характеризовать особенности труда как одного из основных видов 	

	Учимся творчеству	человека и общества.	деятельности человека; <ul style="list-style-type: none"> • Различать материальную и моральную оценку труда 	
Глава V. Родина (10/5 часов)				
	Уроки 28, 29. Наша Родина – Россия Уроки 30, 31. Государственные символы России Уроки 32, 33. Гражданин России Урок 34. Мы – многонациональный народ	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – многонациональное государство.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • характеризовать государственную символику России; • раскрывать достижения российского народа; • Называть народы, населяющие Россию; • характеризовать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина; • осуществлять поиск социальной информации по государственной символике России и национальностям, её населяющим, из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные 	

			источники)	
Итоговое повторение (2/1 часа)				
7 класс (34 часа)				
Введение (1/1 час)				
Глава I. Человек в социальном измерении (13/6 часов)				
<p>§ 1. Человек — личность</p> <p>§ 2. Человек познаёт мир Учимся узнавать и оценивать себя</p> <p>§ 3. Человек и его деятельность Учимся правильно организовывать свою деятельность</p> <p>§ 4. Потребности человека Учимся размышлять</p> <p>§ 5. На пути к жизненному успеху</p>	<p>Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.</p> <p>Особенности подросткового возраста. Понятие деятельности.</p> <p>Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия 		

			удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.	
Глава II. Человек среди людей (11/5 часов)				
<p>§ 6. Межличностные отношения Учимся взаимодействовать с окружающими</p> <p>§ 7. Человек в группе Учимся совместно всей группой делать полезные дела</p> <p>§ 8. Общение Учимся общаться</p> <p>§ 9. Конфликты в межличностных отношениях</p>	<p>Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.</p> <p>Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.</p> <p>Общение.</p> <p>Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать межличностные отношения и их отдельные виды; • Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах; • Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; • Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; • характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; 		

			<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; • сравнивать различные стили общения; • выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. 	
--	--	--	---	--

Глава III. Нравственные основы жизни (7/3 часов)

<p>§ 10. Человек славен добрыми делами Учимся делать добро</p> <p>§ 11. Будь смелым Учимся побеждать страх</p>	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.</p> <p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные нормы морали; • характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра; • приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию 	
--	--	--	--

§ 12. Человек и человечность	общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	<p>для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»; • давать оценку (на конкретных примерах) проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях • давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных источниках; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. 	
Итоговое повторение (2/2 часа)			
8 класс (34 часа)			
Введение (1/1 час)			
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (14/7 часов) http://www.otbet.ru/book/class-7/obshhestvoznanie/bogolyubov-1-n/			

<p>§ 1. Что значит жить по правилам Учимся общаться в Интернете</p> <p>§ 2. Права и обязанности граждан Учимся пользоваться своими правами</p> <p>§ 3. Почему важно соблюдать законы Учимся читать и уважать закон</p> <p>§ 4. Защита Отечества Учимся быть мужественными</p> <p>§ 5. Для чего нужна дисциплина Учимся быть дисциплинированными</p>	<p>Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Общение.</p> <p>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Основные признаки права.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Гражданственность и патриотизм.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • характеризовать основные нормы морали; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; • приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию 	
---	---	---	--

	<p>ванными</p> <p>§ 6. Виновен — отвечай Учимся уважать закон</p> <p>§ 7. Кто стоит на страже закона Учимся защищать свои права</p>	<p>нормы. Общественные ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Уважение социального многообразия.</p> <p>Правоохранительные органы.</p>	<p>для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p>	
--	---	--	---	--

Глава II. Человек в экономических отношениях (11/5 часов)

	<p>§ 8. Экономика и её основные участники Учимся принимать рациональное решение</p> <p>§ 9. Мастерство работника Учимся секретам профессионал</p>	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Собственность.</p> <p>Производительность труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Рынок труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • различать производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать 	
--	---	--	---	--

<p>бного успеха</p> <p>§ 10. Производство: затраты, выручка, прибыль Учимся прогнозировать успешность своего дела</p> <p>§ 11. Виды и формы бизнеса Учимся создавать свой бизнес</p> <p>§ 12. Обмен, торговля, реклама Учимся быть думающим покупателем</p> <p>§ 13. Деньги, их функции</p> <p>§ 14. Экономика семьи</p>	<p>Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов.</p> <p>Торговля и ее формы. Реклама.</p> <p>Деньги и их функции.</p> <p>Экономические функции домохозяйства.</p> <p>Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p>	<p>функции денег и их роль в экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • грамотно применять полученные знания для определения экономически 	
--	---	---	--

			<p>рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. 	
--	--	--	--	--

Глава III. Человек и природа (6/3 часов)

<http://www.otbet.ru/book/class-7/obshhestvoznanie/bogolyubov-1-n/>

<p>§ 15. Воздействие человека на природу</p> <p>§ 16. Охранять природу — значит охранять жизнь</p> <p>§ 17. Закон на страже природы Учимся беречь природу</p>	<p>Взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Глобальные проблемы современности.</p> <p>Экологический кризис и пути его разрешения.</p> <p>Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать на примерах взаимосвязь природы и общества; • Называть глобальные проблемы современности; • Характеризовать на основе источников возможные пути разрешения экологического кризиса; • Приводить примеры видов экологических преступлений и возможных административных наказаний за подобные правонарушения 	
---	---	---	--

Итоговое повторение (2/1 часа)

9 класс (34 часа)

Введение (1/1 час)

Глава I. Личность и общество (4/2 часа)

<p>§ I. Быть личностью.</p>	<p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в 	
-----------------------------	---	---	--

	<p>§ 2. Общество как форма жизнедеятельности людей. § 3. Развитие общества.</p>	<p>Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	<p>жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество 	
--	--	--	---	--

			<p>и личность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите природы. 	
--	--	--	---	--

Глава II. Сфера духовной культуры (10/5 часов)

<p>§ 4. Сфера духовной жизни.</p> <p>§ 5. Мораль.</p> <p>§ 6. Долг и совесть.</p>	<p>Культура, ее многообразие и основные формы.</p> <p>Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</p> <p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.</p> <p>Долг. Совесть.</p> <p>Моральная ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных 	
---	--	---	--

	<p>§ 7. Моральный выбор — это ответственность.</p> <p>8. Образование.</p> <p>§ 9. Наука в современном обществе.</p> <p>§ 10. Религия как одна из форм культуры.</p>	<p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.</p> <p>Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.</p> <p>Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</p>	<p>источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. 	
Глава III. Экономика (12/6 часов)				
	§ 11.	Понятие экономики.	• объяснять	

<p>Экономика и её роль в жизни общества.</p> <p>§ 12. Главные вопросы экономики.</p> <p>§ 13. Собственность .</p> <p>§ 14. Рыночная экономика.</p> <p>§ 15. Производство — основа экономики.</p> <p>§ 16. Предпринимательская деятельность.</p> <p>§ 17. Роль государства в экономике.</p>	<p>Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Разделение труда и специализация.</p> <p>Собственность.</p> <p>Торговля и ее формы. Реклама.</p> <p>Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем.</p> <p>Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</p> <p>Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.</p>	<p>проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; <p>анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; <p>анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; <p>анализировать структуру бюджета государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и конкретизировать примерами виды налогов; 	
--	--	---	--

	<p>§ 18. Распределение доходов.</p> <p>§ 19. Потребление.</p> <p>§ 20. Инфляция и семейная экономика.</p> <p>§ 21. Безработица, её причины и последствия.</p>	<p>Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</p> <p>Пенсионное обеспечение. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</p> <p>Распределение. Обмен. Потребление.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p> <p>Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать 	
--	---	---	--	--

	<p>§ 22. Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	<p>цели и функции государства.</p>	<p>полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и 	
--	--	------------------------------------	--	--

			возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.	
Глава IV. Социальная сфера (5/2 часов)				
<p>§ 23. Социальная структура общества.</p> <p>§ 24. Социальные статусы и роли.</p> <p>§ 25. Нации и межнациональные отношения.</p> <p>§ 26. Отклоняющееся поведение.</p>	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальная политика Российского государства.</p> <p>Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.</p> <p>Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные 		

		<p>образа жизни.</p>	<p>пути их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • выполнять несложные практические задания по анализу 	
--	--	----------------------	---	--

			<p>ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. 	
--	--	--	---	--

Итоговое повторение (2/1 часа)

10 класс (34 часа)

Введение (1/1 час)

Глава I. Политика (14/7 часов)

§ 1. Политика и власть.	<p>Политическая сфера жизни общества</p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; 	
§ 2. Государство.	<p>Государство, его существенные признаки. Функции государства.</p>		

	<p>Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданин и государство. Опасность политического экстремизма. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.</p>	<p>• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</p> <p>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</p> <p>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</p> <p>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p> <p>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>• раскрывать достижения российского народа;</p> <p>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>• называть и</p>	<p>и</p>
§ 3.	<p>Политический режим.</p>		и

	<p>Политические режимы.</p> <p>§ 4. Правовое государство.</p> <p>§ 5. Гражданское общество и государство.</p> <p>§ 6. Участие граждан в политической жизни.</p> <p>§ 7. Политические партии и движения.</p>	<p>Демократия, ее основные признаки и ценности. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление.</p> <p>Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	<p>иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. • характеризовать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. 	
Глава II. Право (17/8 часов)				
	§ 8. Право, его	Источники права.	• характеризовать	

<p>роль в жизни общества и государства.</p> <p>§ 9. Правоотношения и субъекты права.</p> <p>§ 10. Правонарушения и юридическая ответственность.</p> <p>§ 11. Правоохранительные органы.</p> <p>§ 12-13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.</p> <p>§ 14-15. Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>§ 16.</p>	<p>Нормативный правовой акт.</p> <p>Правоотношения.</p> <p>Правоспособность и дееспособность.</p> <p>Особенности правового статуса несовершеннолетнего.</p> <p>Права ребенка и их защита.</p> <p>Дееспособность малолетних.</p> <p>Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p>Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.</p> <p>Презумпция невиновности.</p> <p>Основы российского законодательства. Система российского законодательства.</p> <p>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права</p>	<p>систему российского законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми 	
---	---	--	--

<p>Гражданские правоотношения.</p> <p>§ 17. Право на труд. Трудовые правоотношения.</p> <p>§ 18. Семейные правоотношения.</p> <p>§ 19. Административные правоотношения.</p> <p>§ 20. Уголовно-</p>	<p>потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.</p> <p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</p> <p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p> <p>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды</p>	<p>правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно 	
--	--	---	--

	<p>правовые отношения.</p> <p>§ 21. Социальные права.</p> <p>§ 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>§ 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>	<p>преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p>Основы российского законодательства. Система российского законодательства.</p> <p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Правовое регулирование в сфере образования.</p>	<p>содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>	
Итоговое повторение (2/1 часа)				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- 1 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3 в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- 4 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5 приводить примеры основных видов деятельности человека;
- 6 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- 2 оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- 3 оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- 4 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- 5 моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- 1 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 6 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 7 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 8 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 9 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2 выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- 3 осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- 1 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 2 различать отдельные виды социальных норм;
- 3 характеризовать основные нормы морали;
- 4 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 6 характеризовать специфику норм права;
- 7 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 8 раскрывать сущность процесса социализации личности;
- 9 объяснять причины отклоняющегося поведения;
- 10 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- 2 оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры**Выпускник научится:**

- 1 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 2 описывать явления духовной культуры;
- 3 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 4 оценивать роль образования в современном обществе;
- 5 различать уровни общего образования в России;
- 6 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 7 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 8 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 9 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 10 раскрывать роль религии в современном обществе;
- 11 характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- 2 характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 3 критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- 1 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 2 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 3 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 4 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 5 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 6 описывать основные социальные роли подростка;
- 7 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 8 характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 9 объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 10 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 11 раскрывать основные роли членов семьи;
- 12 характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 13 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- 2 выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- 3 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 4 формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 5 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 6 находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- 1 объяснять роль политики в жизни общества;
- 2 различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3 давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6 называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- 8 осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 9 соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- 1 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 2 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 3 раскрывать достижения российского народа;
- 4 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 5 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 6 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 7 характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- 2 аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 3 использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- 1 характеризовать систему российского законодательства;
- 2 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 3 характеризовать гражданские правоотношения;
- 4 раскрывать смысл права на труд;
- 5 объяснять роль трудового договора;

- 6 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 7 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 8 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 9 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 10 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 11 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 12 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 13 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 14 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- 2 оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- 3 осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- 1 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 2 различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 3 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 4 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 5 характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 6 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- 7 называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 8 характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 9 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 10 анализировать информацию об экономической жизни общества из

- адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 11 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 12 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 13 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 14 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 15 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- 3 анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- 4 выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- 5 анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- 6 решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- 7 грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 8 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое обеспечение

Литература

Интернет-ресурсы

1. <http://hist.пешуегэ.пф/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
2. <http://soc.пешуегэ.пф/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
3. <http://hist.sdamgia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
4. <http://soc.sdamgia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию

5. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (на компьютере должна быть установлена программа OMS, файл для установки – в папке)
6. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений (в папке есть подробная инструкция по данному ресурсу)
8. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
9. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания (страницы Интернет-сообщество учителей истории и обществознания, Открытый класс, Музей "Мадам Тюссо")
10. <http://www.alleng.ru> -Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
13. <http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
15. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
17. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры