

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 60»

Рабочая программа

«Профильный труд»

для детей с легкой умственной отсталостью

(Подготовка младшего обслуживающего персонала)

5-9 классы

Курган, 2020

Составители программы: Вьюшкова О.Г., учитель высшей квалификационной категории
Созыкина С.В., учитель первой квалификационной категории, Собакина М.А., учитель
высшей квалификационной категории

Рецензент: Александрова А.В., учитель высшей квалификационной категории

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2020

«Принято»:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2020

«Утверждаю»
Директор Школы -интерната
Н.И.Морозова
Приказ № 53 от 01.09.2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для реализации курса «Профильный труд» в 5-9 классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Нормативно-правовыми основаниями разработки программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В качестве базовой основы при создании программы взята программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы «Обслуживающий труд»/ А. Г. Галле, Л. Л. Кочетова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : АРКТИ, 2011. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на повышение уровня социальной адаптации, развитие способности к осознанной регуляции доступной трудовой деятельности.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**, в том числе коррекционных:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в

условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

- Формы образования: комбинированный урок, практические работы, интегрированный урок, экскурсии.
- Технологии образования: индивидуальная работа, использование ИКТ в процессе изучения тем. При реализации программы возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Формы и методы определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, развития и саморазвития личности. Содержание данного курса строится на основе системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного подхода.

В процессе создания данной Программы снижены требования к знаниям и умениям, поскольку у этой категории обучающихся:

— недостаточно развита зрительно-двигательная координация;

— трудности при самостоятельном выполнении действий по самообслуживанию и в овладении различными бытовыми навыками;

— низкий уровень ориентировки в окружающем;

— снижена мотивация к любой трудовой деятельности.

Образовательной целью уроков обслуживающего труда является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности. Широкий выбор дидактического и раздаточного материала подбирается для каждого обучающегося исходя из особенностей и возможностей, что приближает его к реальной жизни, помогает переносить полученные знания в реальные жизненные ситуации.

Поскольку особенностями обучающихся с ОВЗ, прежде всего, является недостаточная сформированность мыслительных операций на основе органических нарушений головного мозга, а изменение на физическом плане – нарушение мелкой моторики и раскоординированности движений, то изменены подходы к проведению экскурсионных, практических, лабораторных работ и занятий, которые могут оцениваться по усмотрению учителя.

Общая характеристика курса

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе. Данная программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Основные направления программы это повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Программа содержит материал, помогающий обучающимся 5-9 классов достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся со стороны учителя и расширенного объема учебного материала темы в сравнении с предыдущим годом. Коррекционная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над формированием у учащихся положительного отношения к труду, уважения к людям труда.

В содержании программы раздела «Практическая работа» особое внимание уделено вопросам овладения элементарными трудовыми навыками и умениями, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях на практике. Поскольку особенностями обучающихся с ОВЗ, прежде всего, является недостаточная сформированность мыслительных операций на основе органических нарушений головного мозга, а изменение на физическом плане – нарушение мелкой моторики и раскоординированности движений, то изменены подходы к проведению практических занятий. Проверочные и тестовые работы по темам разделов проводятся с использованием материала тетрадей на печатной основе.

Структуру программы составляют следующие *обязательные содержательные линии*:

-Материалы, используемые в трудовой деятельности, их основные свойства, происхождение;

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления и прочее; устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента; свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога; применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

В программу включены следующие разделы:

- Личная гигиена
- Питание
- Уход за одеждой и обувью
- Уборка помещения
- Уход за комнатными растениями
- Садовые работы

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Для обучающихся на дому количество часов в год индивидуально (согласно ИУП) и определяется учебной нагрузкой рекомендованной ППк или ПМПК и ВК, поэтому количество часов отведенных на темы/разделы программы изменяется пропорционально. В 5 классе данная программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю). В 6 классе программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю). В 7 классе программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). В 8 классе программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). В 9 классе программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). В программе дано примерное количество часов, которые учитель вправе изменить. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика.

На каждый изучаемый раздел количество часов может меняться (увеличиваться или уменьшаться), с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающегося.

Программа ориентирована на «зону ближайшего развития» обучающегося и сочетает в себе следующие принципы:

- принцип научности и опоры на интерес;
- принцип от простого к сложному;
- принцип связи с жизнью;
- принцип коррекционной направленности;
- воспитывающий и развивающий принцип;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип чередования разнообразия видов работ.

Коррекционная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно – развивающих задач, так как предполагает большую работу над формированием у обучающихся положительного отношения к труду, уважение к людям труда.

Планируемые результаты

Предметные результаты 5, 6 класс:

- Знать простые профессии обслуживающего труда
- Знать основные виды работ при уборке территории
- Знать хозяйственный инвентарь для уборки, его виды, устройства, назначения, рабочие позы; способы ухода и хранения его;
- Назначение спецодежды, способы ухода за ней, бережное отношение;
- Понимать словесные инструкции, пояснения, последовательность работ при выполнении различных заданий;
- Знать виды помещений
- Знать последовательность уборки помещений
- Знать сорные растения
- Знать правила ухода за комнатными растениями
- Знать правила ухода за клумбой
- Знать правила полива и опрыскивания
- Знать садовый инвентарь

Предметные результаты 7 класс:

- Знать гигиенические требования к состоянию помещений,

- Знать последовательность уборки помещения,
- Знать и называть инвентарь и приспособления для уборки помещения,
- Знать и называть виды комнатных растений, факторы, влияющие на развитие растения.
- Знать и использовать инвентарь для ухода за комнатными растениями
- Уметь ухаживать за комнатными растениями (осуществлять рыхление земли в горшке, мыть поддоны, удалять пыль на крупных плотных гладких листьях).
- Знать рабочий инвентарь, используемый в разное время года для уборки территории,
- Знать и использовать спецодежду: рукавицы, перчатки, фартук, жилет,
- Знать назначение, уход и хранение секатора,
- Уметь обрезать сухие, поломанные ветки у кустарников,

Предметные результаты 8 класс:

- Знать виды покрытий пола (паркет, линолеум, напольная плитка, ковровые покрытия),
- Знать правила и последовательность уборки помещения,
- Знать и называть моющие и чистящие средства, применяемые при уборке,
- Знать назначение пылесоса, правила эксплуатации и уход за ним,
- Знать правила ухода за комнатными растениями,
- Знать виды удобрений.
- Знать садовый инвентарь, используемый в разное время года: названия, назначение, хранение и техника безопасности при работе с ним.
- Знать спецодежду в зависимости от вида работ,
- Знать о правилах посадки луковичных растений;
- Знать о правилах удаления поросли кустарника.

Предметные результаты 9 класс:

- Знать строительные элементы помещения и их назначение (окна, двери, стены),
- Знать материалы для изготовления элементов; покрытия (дерево, пластик, стекло, шпон, краска, обои),
- Знать правила и последовательность уборки помещения,
- Знать и называть моющие и чистящие средства, применяемые для оконных переплётов, стен.
- Знать правила ухода за комнатными растениями,
- Знать виды удобрений.
- Знать садовый инвентарь, используемый в разное время года: названия, назначение, хранение и техника безопасности при работе с ним.
- Знать спецодежду в зависимости от вида работ,
- Знать о правилах посадки луковичных растений;
- Знать о правилах высаживания готовой рассады в открытый грунт;
- Знать о правилах удаления поросли кустарника.

Личностные результаты:

- Уметь оценивать свою работу, принимать оценку педагога;
- Работать самостоятельно, соблюдая дисциплину и организованность, доводить начатое дело до конца.
- Формирование личностных качеств, как привычки к трудовому усилию.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ;

- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

Критерии оценки теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- практически не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;

- работа выполнялась с учетом установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполнялись приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;

- норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;

- работа выполнена с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- работа выполнялась с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если учеником:

- допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе практически не проявлена;
- норма времени не выполнена свыше 25%;
- работа выполнялась со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценивание теста

«5» - получают обучающие, справившиеся с работой 100-90%

«4»- получают в том случае, если верные ответы составили 80% и большего количества;

«3»- работа соответствует, содержащая 50-70% правильных ответов.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, успешное обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>1. Личностные базовые учебные действия</p>	<p>испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
<p>2. Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению</p>

	самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
3. Познавательные базовые учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
4. Коммуникативные базовые учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированность базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд»

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения	определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и

<p>любой современной машины: стиральной машины.);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных технологических процессов (шитье, стирка, утюжка и т.д.);</p> <p>чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (кулинария, уборка территории, уборка помещений, цветоводство и др.);</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</p> <p>организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
--	--

--	--

Содержание образования 5 класс (68 часов)

Вводный урок. (1 час)

Личная гигиена (6 часов).

- Личная гигиена.
- Гигиена рук.
- Как правильно мыть руки.
- Гигиена рук в течение дня.
- Уход за руками.
- Предметы и средства личной гигиены.

Практические работы

- Выбор мыла для гигиенических процедур.
- Выбор полотенца (банного, для рук, для ног).
- Уход за предметами для личной гигиены: расческой, зубной щеткой, мочалкой.
- Стрижка ногтей на руках.
- Мытье рук. Нанесение крема на руки.
- Выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.

Обучающийся получает знания о:

- ежедневных гигиенических процедурах;
- периодичности и правилах мытья рук в течение дня;
- санитарно-гигиенических требованиях к полотенцу;
- санитарно-гигиенических требованиях к предметам личной гигиены.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;
- ухаживать за руками;
- содержать в чистоте предметы личной гигиены.

Уход за одеждой и обувью (12 часов)

- Специальная и рабочая одежда.
- Защита рук и головы во время работы.
- Правила ухода за одеждой и обувью. Приспособления для чистки верхней одежды.
- Ручная стирка одежды, знакомство со специальными ярлыками – этикетками. Чтение инструкций на этикетках.
- Выбор приспособлений для стирки.
- Средства для ручной стирки одежды. Хозяйственное мыло.
- Подготовка к стирке. Правила стирки носков.
- Стирка носков. Особенности сушки тонких и шерстяных носков.
- Ежедневный уход за обувью. Уход за обувью из разных материалов.
- Сушка мокрой обуви.
- Правила ухода за обувью.
- Хранение одежды. Хранение повседневной и рабочей обуви.

Практические работы:

- Чистка одежды сухой и влажной одежной щеткой.
- Упражнения по размещению одежды на стуле и в шкафу.
- Ручная стирка тонких носков.
- Ручная стирка шерстяных носков.
- Выбор обуви в зависимости от ее функционального назначения (уличной, домашней, праздничной, сменной для школы).
- Упражнения в подготовке обуви к сушке, в набивании обуви газетной бумагой.

Обучающийся получает знания о:

- значении чистой одежды для здоровья человека
- способах чистки одежды одежной щеткой (влажная, сухая)
- вариантах размещения одежды
- назначении инвентаря и приспособлений, которые используются для ручной стирки
- назначении хозяйственного мыла, стиральных порошков
- последовательности выполнения ручной стирки;
- особенностях сушки тонких и шерстяных носков;
- значение сменной обуви в школе и дома;
- необходимость готовить обувь с вечера для следующего дня;
- о размещении обуви в отведенном для ее хранения месте;
- особенности сушки мокрой обуви.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- чистить одежду сухой и влажной одежной щеткой;
- размещать свою одежду в шкафу: на плечиках, на полке; на стуле;
- применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки (таз, прищепки, напольную сушилку);
- выбирать мыло или порошок для стирки носков;
- стирать изделия вручную;
- сушить изделия;
- технологически правильно выполнять этапы ухода за обувью.

Садовые работы (15 часов)

- Территория придомового участка в разные сезоны.
- Выбор одежды для работы на территории.
- Отходы природы и человека Твёрдые бытовые отходы (мусор).
- Подготовка бытовых отходов к переработке.
- Утилизация - получение из отходов пользы.
- Сортировка бытовых отходов.
- Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка.
- Инвентарь для уборки в зимний период.
- Скол льда и устранение скользкости дорожек.
- Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств.
- Очищение крышек канализационных и пожарных люков от наледи и мусора.
- Хранение инвентаря для работы на территории
- Комплекс работ по уборке территории.
- Какие качества помогают хорошо работать.
- Дидактическая игра «Путешествие в Зелёный город»

Практические работы

- Упражнения в выборе одежды для работы на территории.
- Упражнения в сортировке отходов по материалу
- Способы уборки дорожек в зимнее время: снегоуборка (выполнение в рабочей тетради)
- Изготовление кубика для игры

Обучающийся получает знания о:

- названиях строений на территории двора: жилое здание, гараж, спортивная площадка, площадка для игр
- природных отходах и отходах, оставляемых человеком; вреде, оказываемом данными отходами на природу;
- значении слова «утилизация»;

- пользе утилизации отходов; её значении в охране окружающей среды;
- роли сортировки мусора;
- понятии: скалыватели–рахлители; пескосоляная смесь;
- назначении пескосоляной смеси;
- правилах работы с пескосоляной смесью;
- необходимости очистки канализационных и пожарных люков от наледи и мусора
- способах снегоуборки в зимнее время

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- подбирать одежду для работы в соответствии с сезоном и видом работ;
- сортировать отходы по материалу

Уход за комнатными растениями (5 часов)

- Общие представления о комнатных растениях.
- Условия, необходимых для жизни и роста растений.
- Отличительные особенности поверхности листьев: гладкие; бархатистые; колючие.
- Ёмкости и инвентарь для ухода за комнатными растениями.
- Правила ухода за комнатными растениями.

Практические работы

- Определение особенности строения листьев.
- Полив растений.
- Опрыскивание растений.
- Удаление пыли с листьев.
- Мытьё поддонов.

Обучающийся получает знания о:

- строении растения: корень, стебель, лист, почка;
- условиях, необходимых для жизни и роста растений (свет, вода, температура воздуха);
- отличительных особенностях строения поверхности листьев;
- посуде для комнатных растений и инвентарь для ухода за ними: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель;
- правилах полива и опрыскивания комнатных растений, удаления пыли с листьев растений.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- определять особенности строения листьев;
- использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями;
- технологически правильно поливать и опрыскивать растения;
- мыть поддоны;
- технологически правильно поливать, опрыскивать растения, удалять с листьев пыль, мыть поддоны.

Питание (18 часов)

- Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.
- Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.
- Моющие и чистящие средства.
- Спецодежда.
- Названия и назначение предметов кухонной мебели.
- Уход за поверхностью предметов кухонной мебели.
- Названия и назначение предметов кухонного оборудования.
- Уход за предметами кухонного оборудования.
- Чайник: назначение, эксплуатация.

- Чайная посуда. Назначение чайной посуды.
- Рабочее место. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах.
- Правила ТБ при приготовлении пищи.
- Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.
- Понятие о процессе пищеварения.
- Общие сведения о питательных веществах и витаминах.
- Виды бутербродов.
- Разнообразие продуктов, необходимых для приготовления бутербродов.
- Технология приготовления простого бутерброда.

Практические работы

- Влажная уборка поверхности предметов мебели.
- Сервировка стола к завтраку.
- Заваривание чая в пакетиках.
- Приготовление бутербродов.
- Уборка стола после еды.
- Мытье посуды.

Обучающийся получает знания о:

- правилах гигиены и ТБ при приготовлении пищи;
- названиях и назначении предметов кухонной мебели;
- названиях и назначении кухонного оборудования: мойка, плита, холодильник, вытяжка;
- названиях и назначении предметов чайной посуды;
- последовательности мытья посуды;
- правилах безопасной работы с ножом, теркой, плитой, кипятком;
- названиях и назначении предметов кухонного оборудования, посуды;
- устройстве электрочайника;
- правилах ТБ при эксплуатации электрочайника;
- правилах и ТБ мытья посуды
- видах посуды по назначению: чайная;
- правилах сервировки стола к завтраку;
- правилах заваривания чая.
- рецептах приготовления бутербродов (простого, сложного, закрытого, горячего, канапе).

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- соблюдать санитарно-гигиенические требования перед приготовлением пищи;
- соблюдать правила безопасной работы во время приготовления пищи;
- включать и выключать электрочайник;
- сервировать стол к завтраку;
- убирать со стола после еды;
- мыть посуду;
- готовить бутерброды по рецептуру.

Уборка помещений (11 часов)

Предметное содержание.

- Виды помещений. Жилое помещение.
- Виды уборки. Ежедневная уборка. Еженедельная уборка. Генеральная уборка. Сезонная уборка. Сухая и влажная уборка.

- Инвентарь для уборки помещения. Приспособления для уборки. Правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями.
- Инвентарь и приспособления для ухода за подоконниками и дверью.
- Значение ежедневной уборки помещения для занятий. Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия.
- Последовательность уборки помещения для занятий.
- Уборочный инвентарь для мытья полов. Виды швабр: тряпичные, верёвочные, с губчатой насадкой, с платформой.
- Влияние моющих веществ на здоровье человека.
- Виды полов: дощатый крашенный, покрытый линолеумом, плиточный, ламинат.
- Мытье полов. Средства защиты при мытье полов.
- Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы. Итоговый урок.

Практические работы

- Уход за инвентарем.
- Уход за приспособлениями.
- Проветривание помещения.
- Подметание пола.
- Удаление пыли с мебели.
- Влажная уборка подоконника и двери.
- Порядок влажной уборки полов (выполняется в рабочей тетради)
- Уход за руками до и после уборки.

Обучающийся получает знания о:

- названиях и функциональном назначении предметов мебели и оборудования жилого помещения (квартиры);
- правила рациональной последовательности уборки;
- названиях и назначении предметов инвентаря;
- правилах хранения инвентаря и приспособлений и ухода за ними;
- порядке выполнения влажной уборки полов;
- правилах личной гигиены до и после уборки

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде;
- подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки жилого помещения (квартиры);
- технологически правильно подметать пол (щеткой, веником);
- осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его;
- соблюдать правила личной гигиены (уход за руками).

Содержание образования 6 класс (68 часов)

Личная гигиена (7 часов).

Предметное содержание.

- Правила личной гигиены в течение дня
- Ежедневные гигиенические процедуры.
- Средства и предметы личной гигиены.
- Выбор мыла для гигиенических процедур.
- Назначение и уход за предметами личной гигиены: расческой, зубной щеткой, мочалкой.
- Периодичность и правила мытья рук в течение дня. Нанесение крема на руки.
- Предметы личной гигиены для индивидуального пользования. Выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.

Практические работы:

- Многообразие предметов личной гигиены, их особенности, применение, значение для человека.
- Изучение и освоение умения стричь ногти.

- Разнообразие и уход за собственными предметами личной гигиены.
- Особенности и основные правила выбора индивидуальных средств.

Обучающийся получает знания о:

- ежедневные гигиенические процедуры;
- - периодичность и правила мытья рук в течение дня;
- - виды мыла и его назначение;
- - санитарно-гигиенические требования к предметам личной гигиены;
- - назначение и уход за предметами личной гигиены: расческой, зубной щеткой, мочалкой.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- - использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;
- - содержать в чистоте предметы личной гигиены ;
- - ухаживать за руками;
- - подстригать ногти на руках.

Садовые работы (8 часов)

Предметное содержание.

- Инструменты и инвентарь.
- Правила безопасной работы.
- Виды зеленых насаждений.
- Планирование участка.
- Осенние и весенние работы на пришкольном участке.
- Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости от вида работы и времени года.
- Осенние работы: подметание дорожек, сгребание листьев, перенос листьев.
- Весенние работы: расчистка и подметание дорожек, прополка сорняков на клумбе, полив из лейки.

Практические работы:

- Выбор спецодежды в зависимости от вида работы и времени года.
- Выбор инвентаря в зависимости от вида работы (выполняется в рабочей тетради)

Обучающийся получает знания о:

- названиях инструментов и инвентаря, их назначении и уходе за ними
- правилах безопасной работы на участке
- видах зеленых насаждений
- способах планирования участка
- видах осенних и весенних работ на участке

Обучающийся овладевает умениями(или оказывает посильную помощь):

- подбирать спецодежду в зависимости от вида работы и времени года
- подбирать инвентарь в зависимости от вида работы

Уход за одеждой.(12 часов)

Предметное содержание.

- Значение чистой одежды для здоровья человека.
- Виды одежды.
- Ежедневный уход за одеждой.

- Виды и способы размещения одежды: на плечиках в шкафу; на полке в шкафу; на спинке стула.
- Инвентарь и приспособления для ручной стирки (таз, прищепки, напольная сушка).
- Приспособления и средства для ручной стирки белья.
- Последовательность выполнения ручной стирки
- Ручная стирка тонких носков.
- Ручная стирка шерстяных носков
- Особенности сушки тонких и шерстяных носков.
- Организацией рабочего места
- Названия инструментов и приспособлений для шитья.
- Правила безопасной работы с иглой и ножницами
- Изготовление игольницы.

Практические работы

- Многообразие видов одежды.
- Определение последовательности действий при уходе за одеждой.
- Определение последовательности действий при развешивании одежды.
- Краткая характеристики операций ручной стирки.
- Порядок стирки носков.
- Особенности стирки шерстяных изделий.
- Ознакомление с правилами ТБ на занятии.
- Разнообразие инструментов для шитья. значение, особенности, различие, ТБ при работе.

Обучающийся получает знания о:

- - краткой характеристике одежды.
- -многообразии видов одежды.
- - последовательности действий при уходе за одеждой.
- - последовательности действий при развешивании одежды.
- -краткой характеристике операций ручной стирки.
- -различии в стирке тонких тканей.
- -особенности стирки шерстяных изделий.
- -многообразии материалов и область их применения.
- - правилах ТБ безопасной работы с иглой и ножницами.
- -разнообразии инструментов для шитья. значение, особенности, различие.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- - чистить одежду сухой и влажной одежной щеткой;
- - размещать свою одежду в шкафу: на плечиках, на полке; на стуле;
- - применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки (таз, прищепки, напольную сушку);
- - выбирать мыло или порошок для стирки ;
- - стирать изделия вручную;
- - сушить изделия;
- - следить за организацией рабочего места во время работы;
- - соблюдать правила безопасной работы с иглой и ножницами;

- - технологически правильно выполнять подготовительные и заключительные работы со швейной иглой;
- - выполнять ручной стачной шов.

Уход за обувью. (8 часов)

Предметное содержание.

- Виды обуви.
- Место хранения обуви. Общие правила ежедневного ухода за обувью.
- Назначение обуви. Уличная обувь. Домашняя обувь. Праздничная обувь.
- Сменная для школы обувь. Значение сменной обуви в школе и дома.
- Материалы для изготовления обуви.
- Приспособления по уходу за обувью. Их подбор. Место их хранения.
- Уход за обувью.
- Особенности сушки мокрой обуви. Подготовка обуви к сушке. Разновидности способов сушки мокрой обуви.

Практические работы

- Разнообразие обуви. Сходство и различие
- Основные приемы ухода за обувью.
- Сравнение свойств и особенности различной обуви.
- Назначение и необходимость сменной обуви.
- Особенности и основные правила выбора обуви.
- Многообразие материалов, используемых для изготовления обуви.
- Краткая характеристика и последовательность действий по уходу за обувью.

Обучающийся получает знания о:

- разнообразию обуви их сходства и различия .
- основным приемам ухода за обувью.
- свойствам и особенностям различной обуви.
- назначению и необходимости сменной обуви в школе.
- многообразию материалов, используемых для изготовления обуви.
- краткую характеристику и последовательность действий по уходу за обувью

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- технологически правильно выполнять этапы ухода за обувью;
- применять основные приемы ухода за обувью;
- сравнивать свойства и особенности различной обуви;
- правильно выбирать обувь;
- называть материалы, используемых для изготовления обуви;
- давать краткую характеристику и последовательность действий по уходу за обувью.

Питание (19 часов).

Предметное содержание.

- Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухонного помещения в соответствии с требованиями санитарии и гигиены.
- Проведение сухой и влажной уборки.
- Моющие и чистящие средства. Способы их применения.
- Спецодежда. Правила использования спецодежды.
- Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.
- Названия и назначение предметов кухонной мебели.
- Уход за поверхностью предметов кухонной мебели.
- Электрический чайник: назначение, эксплуатация.
- Чайная посуда. Назначение чайной посуды
- Средства и приспособления для мытья посуды. Последовательность мытья чайной посуды.
- Рабочее место. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах.
- Правила ТБ при приготовлении пищи.
- Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.
- Правила безопасной работы с ножом, теркой, чайником, кипятком.
- Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах
- Виды бутербродов. Разнообразие продуктов, необходимых для приготовления бутербродов.
- Технология приготовления закрытого и горячего бутерброда и канапе.
- Сервировка стола к завтраку.
- Заваривание чая в пакетиках.

Практические работы:

- Значение правил при работе на кухне
- Определение последовательности действий при работе с кухонными приборами.
- Особенности и основные правила размещения инструментов на кухне.
- Повторение основных гигиенических правил.
- Значение питания в жизни человека. Разнообразие питательных веществ, их значение.
- Особенности сервировки стола для чаепития.
- Технология приготовления закрытого и горячего бутерброда и канапе.

Обучающийся получает знания о:

- -правилах гигиены и ТБ при приготовлении пищи;
- - названиях и назначении предметов кухонной мебели;
- - названиях и назначении кухонного оборудования: мойка, плита, холодильник, вытяжка;
- - названиях и назначении предметов чайной посуды;
- - последовательности мытья посуды;

- - правилах безопасной работы с ножом, теркой, плитой, кипятком;
- - названиях и назначении предметов кухонного оборудования;
- - правилах ТБ при эксплуатации электрочайника;
- - правилах и ТБ мытья посуды
- - видах посуды по назначению: чайная и др.;
- - правилах сервировки стола к чаю;
- - правилах заваривания чая.
- - рецептах приготовления бутербродов (простого, сложного, закрытого, горячего, канапе).

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- - соблюдать санитарно-гигиенические требования перед приготовлением пищи;
- - соблюдать правила безопасной работы во время приготовления пищи;
- - включать и выключать электрочайник;
- - сервировать стол к завтраку;
- - убирать со стола после еды;
- - мыть посуду;
- - готовить бутерброды по рецептуру.

Уход за комнатными растениями (6 часов)

Предметное содержание.

- Общие представления о комнатных растениях.
- Виды комнатных растений: декоративно-лиственные и декоративно-цветущие.
- Условия, необходимых для жизни и роста растений: свет, вода, температура воздуха.
- Отличительные особенности поверхности листьев: гладкие; бархатистые; колючие.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями
- Правила ухода за комнатными растениями: полив, удаление пыли с листьев, рыхление почвы, мытье поддонов.

Практические работы.

- Многообразие комнатных растений, их особенности, применение, значение для человека.
- Разнообразие комнатных растений.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
- Уход за комнатными растениями

Обучающийся получает знания о:

- - строения растения: корень, стебель, лист, почка;
- - условиях, необходимых для жизни и роста растений (свет, вода, температура воздуха);
- - отличительных особенностях строения поверхности листьев;
- - посуде для комнатных растений и инвентаре для ухода за ними: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель;
- - правилах полива и опрыскивания комнатных растений, удаления пыли с листьев растений.

Обучающийся овладевает умениями(или оказывает посильную помощь):

- - определять декоративно-лиственные и декоративно-цветущие растения;
- - использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями;
- - правильно поливать и опрыскивать растения, удалять с листьев пыль, мыть поддоны.

Уборка помещений (8 часов)

Предметное содержание.

- Виды уборки: ежедневная, еженедельная, генеральная
- Последовательность действий при ежедневной, еженедельной, генеральной уборке.
- Сухая и влажная уборка.
- Инвентарь и приспособления для уборки.
- Правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями.
- Инвентарь и приспособления для ухода за подоконниками и дверью.
- Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия.
- Последовательность уборки помещения для занятий: проветривание, промывание, подметание, сбор и вынос мусора, удаление пыли с мебели.
- Уход за руками до и после уборки.

Практические работы

- Инвентарь и принадлежности для уборки помещений.
- Подметание пола.
- Удаление пыли с мебели.
- Влажная уборка подоконника и двери.
- Уход за руками до и после уборки.
- Уборка комнаты. Составление плана (выполняется в рабочей тетради).

Обучающийся получает знания о:

- виды уборки: ежедневная, еженедельная, генеральная;
- - сухая и влажная уборка;
- - инвентарь и приспособления для уборки;
- - последовательность уборки помещения для занятий: проветривание, мытье пола, подметание, сбор и вынос мусора, удаление пыли с мебели
- -уход за руками до и после уборки.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- - проветривать помещение;
- - удалять пыль с мебели;
- - подметать пол в комнате;
- - наводить порядок на своем рабочем месте после занятий;
- - выбирать инвентарь для уборки в помещении;
- - соблюдать правила личной гигиены до и после уборки.

Содержание образования 7класс (102часов)

Личная гигиена (6ч.)

Предметное содержание.

- Правила личной гигиены в течение дня. Гигиена рук в течение дня.
- Предметы и средства личной гигиены. Их назначение и уход за ними.
- Выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.

- Личная гигиена: уход за кожей рук и ногтями.
- Личная гигиена: уход за ушами; уход за волосами.
- Личная гигиена: уход за полостью рта; правила охраны зрения, гимнастика для глаз.

Практические работы

- Мытьё рук.
- Нанесение крема на руки.
- Чистка ушей ватными палочками.
- Последовательная чистка зубов.

Обучающийся получает знания о:

гигиенических требованиях к состоянию кожи рук и лица;
 последовательности мытья рук;
 названиях и функциональном назначении предметов личной гигиены: *мыло, зубная щётка, зубная паста, полотенце, ватные палочки, расчёска*;
 значении и применении инвентаря; уходе за ним и его хранении;
 правилах дезинфицирования зубной щётки ;
 правилах нанесения крема на руки;
 правилах ухода за волосами;
 правилах охраны зрения.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- открывать краны и делать тёплую воду;
- выбирать мыло для гигиенических процедур (туалетное);
- намывать и споласкивать руки;
- умываться;
- выбрать полотенце;
- вытирать руки;
- наносить крем на руки;
- дезинфицировать зубную щётку;
- чистить уши ватными палочками;
- чистить расчёску;
- расчёсывать волосы, причёсываться.

Уход за комнатными растениями (18ч.)

Предметное содержание.

- Общие представления о комнатных растениях.
- Виды комнатных растений:
 - декоративно-лиственные;
 - декоративно-цветущие.
- Факторы, влияющие на растения декоративного вида.
- Рабочая одежда и инвентарь для ухода за комнатными растениями (повторение).
- Режим полива и опрыскивания растений
- Технология удаления пыли с листьев

Практические работы

- Полив почвы.
- Опрыскивание растений.
- Рыхление почвы.
- Мытьё поддонов.
- Удаление пыли с крупных плотных гладких листьев.

- Виды работ по уходу за комнатными растениями (выполняется в рабочей тетради).

Обучающийся получает знания о:

- строении растения: корень, стебель, лист, почка;
- правилах ухода за комнатными растениями: полив, мытье поддонов, удаление пыли с листьев, рыхление почвы;
- факторах, влияющих на растение: водный, световой, температурный;
- посуде и инвентаре для ухода за комнатными растениями.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- определять декоративно-лиственные и декоративно-цветущие растения;
- использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями;
- технологически правильно поливать и опрыскивать растения;
- мыть поддоны;
- рыхлить почву;
- технологически правильно удалять пыль с листьев.

Садовые работы (9ч.)

Предметное содержание.

- Виды работ на участке
- Рабочая одежда для работы на участке.
- Хозяйственный инвентарь для работы на участке весной.
- Хранение инвентаря

Практические работы

- Применение хозяйственного инвентаря по назначению.
- Подготовка инвентаря к хранению.

Обучающийся получает знания о:

- видах работ на участке;
- названии предметов инвентаря для работы на участке весной, его назначении;
- правилах безопасной работы с инвентарем;
- рабочей одежде, предназначенной для работы на участке;
- хранении инвентаря

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- применять инвентарь по назначению, готовить его к хранению;
- соблюдать правила безопасной работы;
- использовать спецодежду по назначению;

Уход за одеждой (21ч.)

Предметное содержание.

- Чистка верхней одежды.
- Виды повседневного ухода за одеждой.
- Виды и способы размещения одежды в шкафу, комод.
- Виды тканей.
- Ручная стирка мелких вещей.
- Средства для ручной стирки белья.
- Утюжка. Электроутюг. Приспособления для утюжки. ТБ и правила пользования утюгом.
- Виды ремонта одежды.
- Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

- Приемы пришивания пуговиц с двумя отверстиями.
- Подшив предметов одежды, салфеток

Практические работы

- Определение по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка.
- Сухая и влажная чистка одежды.
- Складывание предметов одежды и размещение их в шкафу, комод.
- Определение хлопчатобумажной ткани на образцах и в одежде.
- Подготовительные работы перед стиркой.
- Заключительные работы после стирки.
- Ручная стирка мелких вещей. Порядок этапов (выполняется в рабочей тетради).
- Подготовка к утюжке мелких вещей (кухонный текстиль, фартуки).
- Определение вида ремонта.
- Отработка подшивочного шва на образце, а затем на изделиях.
- Отработка приемов пришивания пуговицы на образцах и на изделиях.
- Подшивание края салфеток, низа юбки, брюк.

Обучающийся получает знания о:

- значении чистой одежды для здоровья человека;
- видах повседневного ухода за одеждой: стирка, утюжка, чистка щеткой;
- способах чистки одежды сухим и влажным способом;
- видах вешалок и плечиков: назначение, применение;
- каждом виде одежды и месте его хранения;
- основных видах ткани: хлопок, шерсть, шелк;
- последовательности выполнения ручной стирки;
- назначении инвентаря и приспособлений, которые используются для ручной стирки (таз, прищепки, напольная сушка);
- средствах для стирки х/б тканей;
- технологии утюжки мелких вещей;
- правилах безопасной работы с утюгом;
- видах ремонта: пришивание, зашивание, подшивание, наложение заплат;
- правилах безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- технологии выполнения подшивочного шва;
- последовательности пришивания пуговиц.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- определять, какой вид ухода необходим для одежды;
- очищать одежду одежной щеткой;
- рационально использовать платяной шкаф и комод;
- определять хлопчатобумажную ткань на образцах и в одежде;
- стирать изделия вручную, сушить изделия;
- выбирать порошок для хлопчатобумажной ткани;
- применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки;
- пользоваться утюгом и утюжить мелкие вещи;
- складывать одежду (мелкие предметы) и убирать их на соответствующее место;
- использовать инструменты и приспособления по назначению;
- безопасно работать со швейными инструментами;
- выполнять подготовительные и заключительные этапы во время ручной работы со швейной иглой;
- выполнять подшивочный шов;
- пришивать пуговицы

Уход за обувью (12ч.)

Предметное содержание.

- Виды обуви по назначению (повторение)
- Виды сезонной обуви.
- Материалы для изготовления обуви.
- Средства и приспособления по уходу за обувью и место их хранения .
- Чистка кожаной обуви.

Практические работы

- Определение материала, из которого изготовлена обувь.
- Подбор чистящих средств и приспособлений для ухода за кожаной обувью.
- Чистка кожаной обуви.

Обучающийся получает знания о:

- видах сезонной обуви;
- материалах, из которых изготовлена обувь;
- средствах и приспособлениях для чистки кожаной обуви;
- последовательности чистки кожаной обуви.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- подбирать обувь по сезону;
- правильно подбирать чистящие средства и приспособления в соответствии с цветом обуви;
- чистить кожаную обувь по инструкции.

Питание (24ч.)

Предметное содержание.

- Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни и работе в кухне.
- Правила техники безопасности при приготовлении пищи.
- Названия и назначение предметов кухонной мебели и оборудования.
- Бытовая электроплита (газовая плита): назначение, правила безопасной эксплуатации электроплиты.
- Названия и назначение предметов посуды.
- Виды посуды.
- Уход за посудой и ее хранение.
- Названия и назначение столовых и кухонных приборов.
- Правила безопасной работы с ножом.

Практические работы

- Мытье предметов кухонной мебели.
- Мытье поверхностей кухонного оборудования: мойки, плиты, холодильника.
- Включение и выключение конфорок электроплиты.
- Соотношение размера конфорки с дном кухонной посуды (кастрюли, сковороды).
- Определение предметов посуды по названию и назначению.
- Мытье посуды.
- Мытье столовых и кухонных приборов.
- Упражнения по определению свежести яйца (в стакан с водой опустить яйцо; плавающее яйцо на поверхности - испорченное).
- Мытье яйца в теплой воде.
- Отваривание яйца вкрутую.
- Заваривание чая в пакетике.
- Приготовление салатов из сырых и отварных овощей.

- Сервировка стола.

Обучающийся получает знания о:

- правилах техники безопасности при приготовлении пищи;
- названиях и назначении предметов кухонного оборудования: *холодильник, плита, мойка, вытяжка*;
- устройстве электроплиты (газовой плиты);
- правилах техники безопасности при эксплуатации электроплиты;
- названиях и назначении предметов посуды;
- видах посуды по назначению: столовая, чайная, кухонная;
- правилах мытья посуды и столовых приборов;
- правилах безопасной работы с моющими и чистящими средствами;
- рецептах блюд из яиц;
- способах определения свежести яиц;
- подготовке яиц к приготовлению блюд;
- рецептах салатов;
- правилах сервировки стола к завтраку.
- Правилах безопасной работы с ножом

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- мыть кухонную мебель;
- мыть и чистить плиту;
- включать и выключать конфорки электроплиты;
- соблюдать правила безопасной работы с плитой;
- называть и различать предметы чайной, столовой и кухонной посуды;
- пользоваться столовой посудой и приборами по назначению;
- мыть посуду, столовые и кухонные приборы;
- определять свежесть яиц;
- варить яйца;
- заваривать чай;
- готовить и подавать салаты;
- сервировать стол.

Уборка жилых помещений (12ч.)

Предметное содержание. Гигиенические требования к состоянию жилой комнаты.

- Последовательность уборки комнаты.
- Инвентарь и приспособления для уборки.
- Уход за инвентарем и его хранение.
- Правила удаления пыли, подметания и протирания пола.
- Правила личной гигиены после уборки

Практические работы

- Проветривание помещения.
- Размещение разбросанных вещей в соответствующие места.
- Мытье игрушек.
- Подметание пола веником.
- Сбор мусора в совок.
- Удаление пыли с жесткой мебели и подоконника.
- Протирание пола.

Обучающийся получает знания о:

гигиенических требованиях к состоянию жилой комнаты;
вариантах проветривания помещений;
названиях и функциональном назначении предметов мебели: *кровать, гардероб, письменный стол, шкафы для книг и игрушек*;
значении и применении инвентаря; уходе за ним и его хранении;
правилах удаления пыли;
правилах подметания пола;
правилах протирания пола;
правилах личной гигиены после уборки.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- замечать беспорядок;
- выбрать инвентарь и использовать его по назначению;
- технологически правильно выполнять приемы уборки помещений и следить за осанкой при:
 - подметании пола веником и сборе мусора в совок;
 - удалении пыли с мебели;
 - мытье игрушек;
 - мытью пола (без моющих средств), покрытого линолеумом;
- чистить инвентарь, перед тем как убрать его на место;
- ухаживать за руками до, во время и после работы.

Содержание образования 8 класс (102 часов)

Личная гигиена (5час.)

Предметное содержание.

- Правила личной гигиены.
- Ежедневные гигиенические процедуры .
- Средства и предметы личной гигиены в течение дня.
- Выбор мыла (банное, туалетное, хозяйственное) его назначение.
- Периодичность и правила мытья рук в течение дня. Нанесение крема на руки.
- Предметы личной гигиены для индивидуального пользования.
- Назначение и уход за предметами личной гигиены: расческой, зубной щеткой, мочалкой.

Практические работы:

- Многообразие предметов личной гигиены, их особенности, применение, значение для человека.
- Изучение и освоение умения стричь ногти.
- Разнообразие и уход за собственными предметами личной гигиены.
- Особенности и основные правила выбора индивидуальных средств.

Обучающийся получает знания о:

- порядке выполнения ежедневных гигиенических процедур;
- периодичность и правила мытья рук в течение дня;

- видах мыла и его назначении;
- санитарно-гигиенических требованиях к предметам личной гигиены;
- назначении и уходе за предметами личной гигиены: расческой, зубной щеткой, мочалкой.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;
- содержать в чистоте предметы личной гигиены ;
- ухаживать за руками;
- подстригать ногти на руках.

Уход за комнатными растениями (18 час.)

Предметное содержание

- Правила ухода за комнатными растениями (повторение).
- Обрезка сухих и поврежденных листьев.
- Виды удобрений.
- Подкормка растений удобрениями.

Практические работы

- Полив растений.
- Опрыскивание растений.
- Удаление пыли с гладких листьев растений.
- Мытье поддонов.
- Обрезка сухих и поврежденных листьев.
- Подкормка растений.

Обучающийся получает знания о:

- правилах полива и опрыскивания растений;
- рыхлении почвы;
- правилах удаления пыли с гладких листьев;
- правилах удаления сухих и поврежденных листьев;
- видах удобрений;
- правилах подкормки растений;
- правилах техники безопасности при работе с удобрениями.

Обучающийся овладевает умениями(или оказывает посильную помощь):

- поливать и опрыскивать растения;
- рыхлить почву;
- удалять пыль с гладких листьев;
- мыть поддоны;
- выбирать удобрения для цветущих и нецветущих растений;
- строго соблюдать правила техники безопасности при работе с удобрениями.

Питание (19 час)

Предметное содержание

- Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.
- Кухонное оборудование (повторение).
- Холодильник: назначение, правила эксплуатации и ухода за ним.
- Столовая посуда и ее назначение.
- Правила пользования столовой посудой и столовыми приборами.
- Мытье и хранение посуды.

- Сервировка стола к ужину.
- Правила хранения продуктов.
- Виды обработки овощей (первичная, тепловая).
- Виды тепловой обработки (варка, жарка).
- Блюда из отварного картофеля.
- Приготовление гарниров: отварной рис, гречка, макароны.
- Блюда из полуфабрикатов.

Практические работы

- Мытье кухонного оборудования (холодильника, плиты, мойки).
- Сервировка стола к ужину.
- Мытье посуды и столовых приборов, уборка их в шкаф.
- Отваривание картофеля.
- Приготовление гарниров из риса, гречки, макарон.
- Приготовление полуфабрикатов.
- Оформление блюд и подача их на стол.

Обучающийся получает знания о:

- названиях предметов кухонного оборудования и их назначении;
- технике безопасности при работе с кухонным оборудованием;
- назначении холодильника, правилах эксплуатации и ухода за ним;
- технике безопасности при отключении и включении холодильника;
- видах посуды;
- правилах пользования столовыми приборами;
- правилах сервировки стола к ужину;
- способах хранения продуктов;
- этапах первичной обработки овощей;
- этапах тепловой обработки овощей;
- технологии приготовления гарнира из риса, гречки, макарон;
- технологических этапах приготовления полуфабрикатов: сосисок, котлет, пельменей.

Обучающийся овладевает умениями(или оказывает посильную помощь):

- пользоваться кухонным оборудованием;
- мыть холодильник;
- выбирать моющие средства в зависимости от материала, из которого изготовлена посуда;
- выполнять первичную обработку овощей: сортировать, мыть, чистить, промывать, нарезать;
- правильно сервировать стол к ужину;
- готовить и подавать к столу блюда из отварного картофеля;
- готовить и подавать гарниры из риса, гречки, макарон;
- готовить блюда из полуфабрикатов.

Уборка жилых помещений (18 час.)

Предметное содержание

- Виды жилых помещений.
- Виды покрытий пола.
- Гигиенические требования к жилым помещениям.
- Уборка этих помещений.
- Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке.
- Пылесос: назначение, эксплуатация и уход за ним.

Практические работы

- Уборка ковровых покрытий с применением пылесоса.
- Мытье пола, покрытого паркетом.
- Уборка коридора и лестничных пролетов.
- Уборка трудовой мастерской.

Обучающийся получает знания о:

- видах жилых помещений;
- видах покрытий пола: паркет, линолеум, напольная плитка, ковровые покрытия;
- правилах и последовательности уборки помещений;
- моющих и чистящих средствах;
- назначении пылесоса;
- технике безопасности при работе пылесосом;
- особенностях уборки комнат, коридора.

Обучающийся овладевает умениями(или оказывает посильную помощь):

- различать виды покрытий пола;
- пользоваться оборудованием и приспособлениями для уборки помещений;
- производить уборку помещений;
- пользоваться пылесосом;
- выбирать моющие и чистящие средства и пользоваться ими.

Уход за одеждой (24 час)

Предметное содержание

- Виды тканей.
- Виды стиральных машин.
- Стирка белого и цветного х/б белья в машине-автомате.
- Средства для стирки белья.
- Утюжка фасонного белья.
- Подготовка одежды к сезонному хранению.
- Виды мелкого ремонта:
 - зашивание распоровшегося шва;
 - пришивание пуговицы;
 - пришивание «вешалки» к верхней одежде.
- Название инструментов, приспособлений и фурнитуры.

Практические работы

- Определение видов ткани на образцах и одежде.
- Машинная стирка белого и цветного белья под руководством учителя.
- Утюжка фасонного и прямого белья (рубашки, постельное белье).
- Подготовка одежды к сезонному хранению.
- Ремонт рабочих халатов.
- Зашивание распоровшегося шва.
- Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями.
- Пришивание «вешалки» к верхней одежде.

Обучающийся получает знания о:

- видах тканей;
- видах стиральных машин;
- правилах безопасной работы в стиральной машине-автомате;
- этапах стирки;
- стиральных порошках для х/б ткани;
- дополнительных средствах: кондиционер, пятновыводители;

- правилах безопасной работы с утюгом;
- правилах подготовки одежды к сезонному хранению;
- последовательности выполнения разных видов ремонта одежды;
- технике безопасности при работе с иглой и ножницами.

Обучающийся овладевает умениями(или оказывает посильную помощь):

- выбирать средства для стиральной машины-автомата;
- подготавливать белье к стирке;
- сортировать белое и цветное белье;
- пользоваться стиральной машиной под руководством учителя;
- пользоваться утюгом;
- готовить одежду к сезонному хранению;
- выполнять ручные швы;
- соблюдать правила техники безопасности во время работы;
- пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями;
- пришивать оторвавшуюся «вешалку» к верхней одежде.

Уход за обувью (12час)

Предметное содержание

- Повторение: виды сезонной обуви; ежедневный уход за обувью; виды материалов для изготовления обуви.
- Гигиенический уход за обувью: правила и способы.
- Уход за тканевой и валяной обувью.
- Уход за обувью из искусственных материалов.
- Чистка кожаной обуви.

Практические работы

- Определение материала, из которого изготовлена обувь.
- Упражнения по протирке внутренней части обуви дезинфицирующими средствами (сменная обувь учащихся).
- Чистка кожаной обуви.
- Чистка обуви из искусственных материалов.
- Чистка тканевой и валяной обуви.

Обучающийся получает знания о:

- правилах ежедневного ухода за обувью;
- материале, из которого изготовлена обувь;
- последовательности обработки внутренней части обуви;
- правилах безопасной работы с дезинфицирующими средствами для обуви;
- принадлежностях для ухода за обувью и месте их хранения;
- правилах по уходу за тканевой и валяной обувью;
- правилах по уходу за обувью из искусственных материалов.

Обучающийся овладевает умениями(или оказывает посильную помощь):

- технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи;
- использовать средства и приспособления по уходу за обувью;
- соблюдать технику безопасности при чистке обуви;
- выполнять обработку внутренней части обуви для предотвращения и удаления неприятного запаха;

- правильно подбирать чистящие средства и приспособления - в соответствии с материалом и цветом обуви;
- регулярно ухаживать за обувью.

Садовые работы (6час.)

Предметное содержание

- Виды работ на участке
- Инвентарь для работ в саду
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями и работ в саду
- Рабочая одежда
- Хранение инвентаря

Практические работы

- Работа на садовом участке. Уборка газонов и клумб от сухих веток и листьев.
- Применение садового инвентаря по назначению.
- Подготовка инвентаря к хранению.
- Подготовка спецодежды к хранению.

Обучающийся получает знания о:

- видах работ на участке;
- названии предметов инвентаря для работ в саду, его назначении;
- правилах безопасной работы с инвентарем;
- рабочей одежде, предназначенной для работ в саду;
- хранении инвентаря

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- применять инвентарь по назначению, готовить его к хранению;
- технологически правильно держать инструменты во время работы;
- соблюдать правила безопасной работы;
- использовать спецодежду по назначению и правильно её хранить;

Содержание образования 9 класс (68 часов)

Личная гигиена (8 часов).

Предметное содержание.

- Правила личной гигиены.
- Ежедневные гигиенические процедуры .
- Средства и предметы личной гигиены в течение дня.
- Выбор мыла (банное, туалетное, хозяйственное) его назначение.
- Периодичность и правила мытья рук в течение дня. Нанесение крема на руки.
- Предметы личной гигиены для индивидуального пользования.
- Назначение и уход за предметами личной гигиены: расческой, зубной щеткой

Практические работы

- Многообразие предметов личной гигиены, их особенности, применение, значение для человека.
- Изучение и освоение умения стричь ногти.
- Разнообразие и уход за собственными предметами личной гигиены.
- Особенности и основные правила выбора индивидуальных средств.

Обучающийся получает знания о:

- - ежедневных гигиенических процедурах;
- - периодичности и правилах мытья рук в течение дня;
- - видах мыла и его назначении;
- санитарно-гигиенических требованиях к предметам личной гигиены;
- назначении и уходе за предметами личной гигиены: расческой, зубной щеткой, мочалкой.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- - использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;
- - содержать в чистоте предметы личной гигиены ;
- - ухаживать руками;
- - подстригать ногти на руках.

Питание (14 часов)

Примерное содержание.

- Санитарно-гигиенические требования к кухонной и столовой посуде.
- Кухонное оборудование
- Правила пользования столовой посудой и столовыми приборами.
- Вид тепловой обработки (выпекание).
- Приготовление изделий из замороженного теста.
- Выпекание блинов.
- Приготовление холодных напитков: киселя, компота, морса.
- Заправочные супы из концентратов.
- Сервировка стола к обеду.

Практические работы

- Сервировка стола к обеду.
- Выпекание изделий из теста с простым наполнителем (сосиской, сыром, сахаром, повидлом).
- Приготовление холодных напитков.
- Сервировка стола к обеду.
- Приготовление супа на бульонном кубике.

Обучающийся получает знания о:

- -санитарно-гигиенических требованиях к кухонной и столовой посуде;
- -правилах пользования кухонным оборудованием
- -правилах пользования столовой посудой и столовыми приборами;
- -технологии выпекания в духовом шкафу;
- -приемах безопасного обращения с горячими предметами;
- -технологических этапах приготовления:
 - изделий из жидкого теста;
 - изделий из замороженного теста;
 - холодных напитков;
 - заправочных овощных супов;
- -правилах сервировки стола к обеду.

Обучающийся овладевает умениями:

- -пользоваться столовой посудой и столовыми приборами;
- -мыть и чистить кухонное оборудование;
- -обращаться с горячими предметами;

- -готовить в соответствии с рецептурой:
 - блины;
 - изделия из замороженного теста;
 - холодные напитки;
 - заправочные овощные супы
- - сервировать стол к обеду.

Уборка жилых помещений (8 часов).

Предметное содержание

- Строительные элементы помещения и их назначение (окна, двери, стены).
- Материалы для изготовления элементов покрытия (дерево, пластик, стекло, шпон, краска, обои).
- Моющие и чистящие средства, применяемые для оконных переплетов, стен.
- Технология мытья стен, покрытых краской.
- Уборка жилого помещения (комнаты). Инвентарь, приспособления. Этапы работы.
- Пылесос: назначение, устройство, подготовка к работе и уход за ним после работы.

Практические работы

- Мытье подоконников, радиаторов.
- Мытье стен, покрытых краской.
- Уборка жилого помещения (комнаты).
- Уборка с применением пылесоса.

Обучающийся получает знания о:

- названия и назначение строительных элементов помещения;
- названия материалов для изготовления элементов помещения, видов покрытий и их качественных характеристиках (дерево, пластик, стекло, шпон, краска, обои);
- правила мытья стен, покрытых краской.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- различать материалы для изготовления элементов помещения и виды покрытий;
- мыть подоконники, радиаторы;
- мыть стены, покрытые краской.

Уход за одеждой (12 часов).

Предметное содержание

- Виды тканей (повторение);
- Виды стирок.
- Стиральная машина-автомат: устройство, правила эксплуатации. Техника безопасности при пользовании стиральной машиной.
- Средства для стирки белья. Типы стиральных порошков.
- Стирка шерстяных, шелковых тканей в машине-автомате;
- Выведение мелких пятен с одежды;
- Электроутюг: устройство, назначение, правила безопасной работы с утюгом. Подготовка утюга к работе.
- Виды мелкого ремонта;
- Пришивание пуговицы;
- Подшив одежды

Практические работы

- Определение видов тканей на образцах одежды.

- Подготовка белья к стирке (сортировка по цвету, степени загрязнения)
- Машинная стирка под руководством учителя.
- Выведение пятен с одежды.
- Утюжка мелких вещей.
- Зашивание распоровшегося шва.
- Пришивание пуговиц .

Обучающийся получает знания о:

- - виды тканей;
- - правила пользования стиральной машиной-автоматом;
- - средства для стирки шерстяных, шелковых тканей;
- - правила и способы выведения мелких пятен с одежды;
- - правила работы утюгом;
- - технику безопасности при работе с иглой и ножницами;
- - названия инструментов, приспособлений и фурнитуры;
- - последовательность выполнения ремонта одежды.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- - выбирать средства для стирки в машине-автомате;
- -сортировать белье;
- -подготавливать белье к стирке;
- -пользоваться стиральной машиной под руководством учителя;
- -применять средства для выведения мелких пятен;
- -пользоваться утюгом;
- -выполнять ручные швы;
- -соблюдать технику безопасности во время работы;
- -пришивать пуговицы;

Уход за обувью (8 часов)

Предметное содержание.

- Виды обуви по назначению (повторение)
- Ежедневный уход за обувью : правила и способы (повторение).
- Виды материалов для изготовления обуви.
- Средства и приспособления для ухода за обувью.
- Уход за обувью из замши и велюра.
- Подготовка летней обуви к сезонному хранению.

Практические работы

- Определение материала, из которого изготовлена обувь.
- Чистка кожаной обуви.
- Чистка замшевой обуви.
- Подготовка летней обуви к сезонному хранению

Обучающийся получает знания о:

- -материал, из которого изготовлена обувь;
- -правила ежедневного ухода за обувью;
- -принадлежности для ухода за обувью и месте их хранения;
- -правила безопасной работы с дезинфицирующими средствами;
- -правила по уходу за обувью из замши и велюра;
- - последовательность чистки кожаной и замшевой обуви;

- -правила подготовки летней обуви к сезонному хранению.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- -технологически правильно очищать обувь от пыли и грязи;
- - использовать средства по уходу за обувью;
- -читать инструкции к средствам по уходу за обувью;
- -соблюдать правила техники безопасности;
- - выполнять обработку стелек;
- - правильно подбирать чистящие средства и приспособления - в соответствии с материалом и цветом обуви;
- -ежедневно ухаживать за обувью;
- - готовить обувь к сезонному хранению.

Уход за комнатными растениями (10 часов)

Предметное содержание.

- Виды работ по уходу за комнатными растениями
- Факторы, влияющие на растение.
- Повторение: правила ухода за комнатными растениями.
- Виды готовых почвенных смесей и дренажей для комнатных растений.
- Правила безопасной работы с землей и средства защиты при работе.
- Пересадка комнатных растений.

Практические работы

- Полив растений.
- Опрыскивание растений.
- Удаление пыли с гладких листьев растений.
- Мытье поддонов.
- Обрезка сухих и поврежденных листьев.
- Подкормка растений.
- Пересадка растений.

Обучающийся получает знания о:

- - правилах ухода за комнатными растениями;
- - правилах техники безопасности при работе с удобрениями;
- - готовых почвенных смесях и дренажах, которые продаются в магазинах;
- - правилах пересадки комнатных растений.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- - технологически правильно:
 - поливать и опрыскивать растения;
 - рыхлить почву;
- - удалять пыль с гладких листьев;
- - мыть поддоны;
- подкармливать растения;
- соблюдать правила безопасной работы и использовать средства защиты при работе с землей;
- соблюдать технологию пересадки.

Садовые работы (8 часов)

Предметное содержание

- Хозяйственный инвентарь, используемый в разное время года.
- Назначение, хранение и техника безопасности при работе с ними.
- Виды садовых работ.
- Спецодежда в зависимости от вида работ.

Практические работы

- - подготовка и посев семян на рассаду;
- - пикировка рассады;
- - высаживание рассады в открытый грунт;
- - обрезка сухих поломанных веток и поросли.

Обучающийся получает знания о:

- названии и назначении хозяйственного инвентаря, порядке его хранения.
- правилах безопасной работы с инвентарём.
- правилах подготовки и посева семян на рассаду, правилах пикировки.
- правилах высаживания рассады в открытый грунт.
- правилах перекопки почвы на клумбах.

Обучающийся овладевает умениями (или оказывает посильную помощь):

- применять хозяйственный инвентарь по назначению;
- правильно хранить хозяйственный инвентарь;
- использовать спецодежду по назначению;
- технологически правильно держать инвентарь во время работы;
- технологически правильно выполнять работы.

Учебно-тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тематические занятия	Практические занятия	Проверочные работы, тесты
1	Вводный урок	1	1	-	-
2	Личная гигиена	6	3	2	1
3	Уход за одеждой и обувью	12	5	4	3
4	Садовые работы	15	7	4	4
5	Уход за комнатными растениями	5	2	2	1
6	Питание	18	6	6	6
7	Уборка помещений	11	4	4	3
	ИТОГО	68	28	22	18

6 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тематические занятия	Практические занятия	Проверочные работы, тесты
1	Личная гигиена	7	3	3	1
2	Садовые работы	8	3	2	3
3	Уход за комнатными растениями	6	2	2	2

4	Питание	19	7	6	6
5	Уборка помещений	8	3	3	2
6	Уход за одеждой	12	4	4	4
7	Уход за обувью	8	3	3	2
	ИТОГО	68	25	23	20

7 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тематические занятия	Практические занятия	Проверочные работы, тесты
1	Личная гигиена	6	2	2	2
2	Уход за комнатными растениями	18	7	5	6
3	Садовые работы	9	4	2	3
4	Уход за одеждой	21	7	7	7
5	Уход за обувью	12	5	3	4
6	Питание	24	8	8	8
7	Уборка помещений	12	4	4	4
	ИТОГО	102			

8 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тематические занятия	Практические занятия	Проверочные работы, тесты
1	Личная гигиена	5	2	2	1
2	Уход за комнатными растениями	18	9	5	4
3	Питание	19	7	6	6
4	Уборка помещений	18	11	4	3
5	Уход за одеждой	24	9	9	6
6	Уход за обувью	12	5	5	2
7	Садовые работы	6	2	2	2
	ИТОГО	102			

9 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тематические занятия	Практические занятия	Проверочные работы, тесты
1	Личная гигиена	8	3	3	2
2	Питание	14	5	4	5
3	Уборка помещений	8	3	2	3
4	Уход за одеждой	12	4	4	4
5	Уход за обувью	8	3	2	3
6	Уход за комнатными растениями	10	4	4	2
7	Садовые работы	8	3	2	3
	ИТОГО	68	25	21	22

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература :

- Галле А. Г., Головинская Е. Ю.
Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А. Г. Галле, Е. Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019 (электронная версия)
- Галина А. И., Головинская Е. Ю.
Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А. И. Галина, Е. Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019 (электронная версия)
- Галина А. И., Головинская Е. Ю.
Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А. И. Галина, Е. Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019 (электронная версия)
- Галина А. И., Головинская Е. Ю.
Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А.И. Галина, Е. Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019 (электронная версия)
- Галина А. И., Головинская Е. Ю.
Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А.И.Галина, Е. Ю. Головинская, - Самара: Современные образовательные технологии, 2019 (электронная версия)

https://vk.com/wall-149650210_3682

Дополнительная литература:

- Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду. 5 класс/ 6 класс/7класс/ 8 класс/ 9 класс. – М.: АРКТИ, 2009
<https://proshkolu.ru/user/sobrovina60/folder/235962/>
- Технология. Швейное дело. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. —12-е изд. — М. : Просвещение, 2019.

- Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак. — М.: Просвещение, 2020
- Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак. — М. : Просвещение, 2020
- Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е. А. Ковалёва. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2019.

Методическая литература:

- Головинская Е. Ю.
Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для организаций, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии Самара, 2016 (электронная версия)
- Головинская Е. Ю.
Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс. Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для организаций, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии Самара, 2014 (электронная версия)
- Головинская Е. Ю.
Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс. Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для организаций, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии Самара, 2014 (электронная версия)
- Головинская Е. Ю.
Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для организаций, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии Самара, 2014 (электронная версия)
- Головинская Е. Ю.
Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс. Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для организаций, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии Самара, 2014 (электронная версия)
- Материалы сайта «Образование для всех» <http://www.osobyirebenok.ru/>
- https://vk.com/wall-149650210_3682

Материально- техническое оснащение образовательного процесса:

- к теме «Профессии обслуживающего труда» - иллюстрации, картинки, карточки, фотографии - Интернет-ресурсы
- к теме «Уборка территории»- уборочный инвентарь; карточки, картинки, таблицы с заданиями, фотографии - Интернет-ресурсы
- к теме «Уборка помещения»- карточки, таблицы с заданиями- Интернет-ресурсы; уборочный инвентарь, спецодежда.
- к теме «Уборка столовой»- инвентарь для уборки, посуда для сервировки стола.
- к теме « Уход за комнатными растениями» - иллюстрации, фотографии, таблицы, рисунки, раздаточный, наглядный материал- Интернет-ресурсы

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

- www.zanimatika.ru
- school-collection.edu.ru
- ten2x5.narod.ru/biblio.htm
- raduga.rkc-74.ru