

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 60»

Рабочая программа
«Природоведение»
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
5-6 классы

Курган, 2020

Составители программы: Собакина М.А., учитель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Александрова А.В., учитель высшей квалификационной категории.

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2020

«Принято»:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2020

«Утверждаю»
Директор Школы -интерната
Н.И. Морозова
Приказ № 53 от 1.09.2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка обучающихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Таким образом особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у обучающихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логического мышления, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.
- учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт обучающихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения(постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие **формы организации деятельности:**

как фронтальный опрос, групповая, индивидуальная, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяется работа с дидактическими материалами.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий). При реализации программы возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Класс	5 класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов

С целью формирования у обучающихся мотивации к изучению предмета, в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, практических работ.

В программе дано примерное количество часов на темы и разделы, которые учитель вправе изменить. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика.

На каждый изучаемый раздел количество часов может меняться (увеличиваться или уменьшаться) исходя из психофизических возможностей ребенка. Для обучающихся на дому количество в год индивидуально (согласно ИУП) и определяется учебной нагрузкой, рекомендованной ППк, ПМПк и ВК, поэтому количество часов отведённых на темы/разделы программы изменяется пропорционально.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5-6 классов с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношение к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным

<p>обществе (под контролем взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<p>признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природо-охранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
---	--

Дифференцированный уровень включает обучающихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Метапредметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают индивидуальные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся V-VI классов:

Личностные УУД:

осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
 проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.

- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс.

Введение(2ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная(7ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана.(7ч) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые.(15ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч)Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. (7ч.) Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (17ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

6 класс

Введение (1ч)

Растительный мир Земли(17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы экскурсии:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(33ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(17ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Тематическое планирование

5 класс

Раздел
Введение(2ч)
Вселенная(7ч)
Воздух и его охрана.(7ч)
Полезные ископаемые.(15ч.)
Вода. (13ч)
Поверхность суши. (7ч.)
Есть на Земле страна - Россия (17ч)
Итого
68ч

6 класс

Раздел
Введение (1ч.)
Растительный мир Земли (17ч.)
Животный мир Земли(33ч.)
Человек(17ч.)
Итого
68ч

**Календарно-тематическое планирование
Природоведение 5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во Часов	Дата
Введение(2ч)			
1.	Что такое природоведение?	1ч	
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1ч	
Вселенная(7ч)			
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1ч	
4.	Солнце. Солнечная система.	1ч	
5.	Исследование космоса.	1ч	
6.	Полеты в космос.	1ч	
7.	Смена дня и ночи.	1ч	
8.	Смена времен года.	1ч	
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1ч	
Воздух и его охрана.(7ч)			
10.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1ч	
11.	Свойства воздуха.	1ч	
12.	Давление и движение воздуха.	1ч	
13.	Температура воздуха. Термометр.	1ч	
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1ч	
15.	Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение	1ч	
16.	Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха	1ч	
Полезные ископаемые.(15ч.)			
17.	Полезные ископаемые. Виды, способы добычи	1ч	
18.	Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1ч	
19.	Песок. Глина	1ч	
20.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1ч	
21.	Каменный уголь	1ч	
22.	Добыча и использование каменного угля.	1ч	
23.	Нефть.	1ч	
24.	Добыча нефти и её использование.	1ч	
25.	Природный газ. Добыча и использование	1ч	
26.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1ч	
27.	Цветные металлы. Алюминий.	1ч	
28.	Цветные металлы. Медь.	1ч	
29.	Драгоценные металлы	1ч	
30.	Охрана полезных ископаемых.	1ч	
31.	Обобщающий урок «полезные ископаемые»	1ч	
Вода. (13ч)			
32.	Вода в природе. Её роль в питании организмов.	1ч	
33.	Свойства воды.	1ч	
34.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1ч	
35.	Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	1ч	
36.	Три состояния воды.	1ч	
37.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание.	1ч	
38.	Работа воды в природе.	1ч	
39.	Значение воды в природе и использование человеком.	1ч	
40.	Вода в природе. Круговорот воды.	1ч	
41.	Воды суши: реки, ручьи.	1ч	
42.	Озёра, пруды, болота, водохранилища.	1ч	
43.	Моря и океаны.	1ч	
44.	Охрана воды.	1ч	
Поверхность суши. (7ч.)			
45.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1ч	

**Календарно-тематическое планирование
Природоведение 6 класс**

№ п/п	тема	Кол-во Часов	Дата
Введение (1ч.)			
1.	Знакомство с учебником.	1ч	
Растительный мир Земли(17ч.)			
2.	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1ч	
3.	. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1ч	
4.	Деревья, кустарники, травы. Части растения.	1ч	
5.	П.р. Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.	1ч	
6.	Дикорастущие и культурные растения.	1ч	
7.	Экскурсия в парк. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1ч	
8.	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1ч	
9.	П.р. Изготовление гербариев отдельных растений.	1ч	
10.	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1ч	
11.	П.р. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.	1ч	
12.	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	1ч	
13.	П.Р. Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.	1ч	
14.	. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. П.р. Уход за комнатными растениями.	1ч	
15.	П.р. Приготовление отвара лекарственных трав.	1ч	
16.	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.	1ч	
17.	Экскурсии в парк, сквер.	1ч	
18.	Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).	1ч	
Животный мир Земли(33ч.)			
19.	Разнообразие животного мира.	1ч	
20.	Среда обитания животных.	1ч	
21.	Животные суши и водоемов.	1ч	
22.	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1ч	
23.	Насекомые.	1ч	
24.	Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.	1ч	
25.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1ч	
26.	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1ч	

27.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1ч	
28.	Животные рядом с человеком.	1ч	
29.	Домашние животные в городе и деревне.	1ч	
30.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1ч	
31.	Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха.	1ч	
32.	Правила ухода и содержания.	1ч	
33.		1ч	
34.	Охрана животных.	1ч	
35.	Заповедники.	1ч	
36.	Красная книга	1ч	
Человек (17ч.)			
37.	Как устроен наш организм.	1ч	
38.	Строение. Части тела и внутренние органы.	1ч	
39.	Как работает (функционирует) наш организм.	1ч	
40.	Взаимодействие органов.	1ч	
41.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).	1ч	
42.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1ч	
43.	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха	1ч	
44.	Правила гигиены.	1ч	
45.	Здоровое (рациональное) питание.	1ч	
46.	Режим.	1ч	
47.	Правила питания. Меню на день. Витамины.	1ч	
48.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены	1ч	
49.	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.	1ч	
	итого	68ч	

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

Основная литература:

1. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.

Дополнительная литература:

1. Планета – наш дом. Учебник –хрестоматия по основам экологии. М., Лайда, 1995. 8.
2. Природоведение. 5 класс. Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды). Составитель Н.А.Касаткина. Волгоград, Учитель, 2004.
3. Хрестоматия по природоведению. Составитель В.П. Горощенко. М., Просвещение, 1979

Методическая литература:

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
3. Материалы МЭШ
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

Список дополнительной литературы для обучающихся:

1. Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.
2. Энциклопедия для детей. Т. 1. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./ глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998. – 704 с.: ил.

MULTIMEDIA – поддержка курса. Электронное сопровождение:

1. Лекарственные растения. ЗАО «Новый диск», 2004.
2. Библиотека электронных наглядных пособий «Природоведение 5 класс», Дрофа, Физикон, 2004.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов.
<http://www.openclass.ru/> - Открытый класс.

<http://www.solnet.ee/> - Солнышко.

<http://www.metodkabinet.eu/>