

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60»
Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

Утверждаю
и.о. директора
ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60»

_____ Морозова Н.И.
Приказ № 19/1 от «23» марта 2022г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №60»
за 2021 год**

Курган, 2022

Содержание

Оглавление	
Содержание.....	2
1. Система управления Школы-интерната	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	3
1.2. Соответствие организации управления Школы уставным требованиям	4
2. Оценка образовательной деятельности.....	8
2.1. Организация учебного процесса.....	8
2.2. Расписание учебных занятий.....	9
2.3. Формы и виды учебных занятий.....	10
2.4. Организация питания обучающихся Школы-интерната.....	10
2.5. Соблюдение правил и инструкций по охране труда.....	11
2.6. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты.....	12
3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
3.1. Результаты государственной итоговой аттестации.....	15
3.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных исследованиях, востребованность выпускников.....	15
4. Анализ кадрового состава.....	19
5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	25
5.1. Состояние библиотечного фонда.....	25
5.2. Средства информационного обеспечения.....	26
5.3. Работа с официальным сайтом Школы-интерната.....	27
6. Материально-техническая база.....	29
7. Внутренняя система оценки качества образования.....	32
Внутришкольный контроль.....	32
Организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестация обучающихся.....	32
8. Анализ показателей деятельности Школы-интерната.....	35
.....	

1. Система управления Школы-интерната

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №60» является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, социальных, культурных, воспитательных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, указанных в Уставе, направленных на достижение общественных благ.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация. Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

Собственником имущества и учредителем Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №60» является Курганская область, полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки Курганской области, что соответствует ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60» (далее Школа-интернат, Школа): 640000, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, ул. К. Мяготина, д. 101А.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства, имеет печать со своим полным наименованием, в том числе с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом.

Лицензирование и государственная аккредитация Школы-интерната осуществляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность Школы-интерната осуществляется на основании лицензии, выданной Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный № 376. Срок действия лицензии определен бессрочно. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ №249 от 24.03.2021

Условия функционирования Школы - интерната как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного

учреждения и постановке на учет в налоговом органе ОГРН 1024500518217
ИНН 4501041189 КПП 450101001.

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью с изображением герба РФ осуществляется Школой-интернатом на основании свидетельства о государственной аккредитации серии 45А01 № 0000462, регистрационный номер 480, выданного «12» апреля 2021 года Департаментом образования и науки Курганской области.

Правовые отношения в Школе-интернате регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «Трудовым кодексом Российской Федерации» (ТК РФ), а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, образования обучающихся с различными формами умственной отсталости.

1.2. Соответствие организации управления Школы уставным требованиям

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы.

Компетенция Учредителя установлена федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Курганской области и Уставом. Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы-интерната является директор Школы-интерната, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы-интерната.

Деятельность Школы-интерната регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказы директора Школы-интерната;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила;
- планы;

- графики и другие.

Локальные акты Школы-интерната не противоречат действующему законодательству, Уставу.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Совет обучающихся.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся в Школе функционирует медицинская служба. Медицинское обеспечение в Школе осуществляют штатные медицинские работники. Школа осуществляет медицинское обслуживание в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-45-01-001564, выданной Департаментом здравоохранения Курганской области «бессрочно», номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа: № 888 от 09.07.2021. Общее руководство службы осуществляет директор школы. План работы медицинской службы является составляющей годового плана Школы.

Медицинская помощь обучающимся оказывается следующим образом:

- содействие в реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА);
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- организация профилактических прививок, медицинских осмотров в соответствии с действующим законодательством;
- осуществление контроля своевременного похождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров;
- контроль организации питания воспитанников и качества продуктов;
- повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима Школы-интерната;
- организация санитарно-просветительской работы.

В целях организационно-методической поддержки инклюзивного образовательного пространства, накопления, систематизации, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), направленного на реализацию приоритетных направлений развития системы образования Курганской области, на базе школы создан учебно - методический центр (далее - УМЦ).

Направления работы УМЦ:

- аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с ОВЗ;
- консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ОВЗ;
- подготовка методических материалов по вопросам организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях регионального контекста;
- ресурсное обеспечение психолого-педагогического сопровождения в рамках консультаций специалистов Центра;
- установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования;
- отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальными и региональными методическими центрами и образовательными организациями, в том числе практики участия специалистов Центра в сессиях психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций;
- реализация задач ресурсного обеспечения профориентационной работы, мероприятий творческой, спортивной, социальной направленности, направленных на социально-трудовую адаптацию и интеграцию в общество обучающихся с ОВЗ.

В целях оказания психолого-педагогической помощи родителям детей и подростков, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), педагогам Школы-интерната, педагогам общеобразовательных школ города Кургана и Курганской области в рамках инклюзивного образования в школе функционирует консультационный пункт. Консультативная помощь оказывается в очном и дистанционном формате.

В школе-интернате действует четыре методических объединения (далее – МО):

- МО учителей основной школы;
- МО учителей начальной школы;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей.

МО возглавляется руководителем, руководитель МО назначается приказом директора Школы из числа авторитетных педагогов, имеющих высшую или первую категорию. МО планирует свою работу на учебный год, включая проведение заседаний и межсекционную деятельность. План работы МО является частью общешкольного плана и утверждается педагогическим советом. Каждое МО работает над индивидуальной методической темой,

связанной с методической темой школы. Работа методических объединений направлена на рассмотрение и решение актуальных педагогических проблем в обучении и воспитании, на изучение и внедрение, практическое использование современных и эффективных методов и приемов различных технологий. В деятельности методических объединений учитываются профессиональные затруднения и потребности педагогов школы, а также обобщается педагогический опыт.

Система управления ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставным требованиям. В системе управления учреждением в полной мере реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1 Организация учебного процесса

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, программам для обучающихся с различными формами умственной отсталости и программам дополнительного образования.

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели. Ежедневное количество и последовательность занятий определяется расписанием. В условиях интерната Школа работает круглосуточно кроме выходных и праздничных дней.

В Школе сформировано 11 классов-комплектов (1-10 классы), наполняемость классов сформирована с учетом СанПиН СП 2.4.2.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» и не превышает 10 человек.

Реализуемые образовательные программы:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом Школы-интерната (очная форма – классно-урочная организация образовательного процесса и индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом, лечебная физкультура - ЛФК).

- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ, внеурочная деятельность).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), ЦПМПК (центральной психолого-медико-педагогической комиссии), ИПРА, ВК (врачебной комиссии) и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Выполнение образовательных программ по всем предметам учебного плана составляет 100%.

Режим дня обучающихся Школы-интерната ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

Структура контингента обучающихся

	Количество обучающихся при школе	Количество обучающихся на дому	Всего
НОО	26	13	39
ООО	27	21	48
Итого	53	34	87

Категория	Число обучающихся	%
Дети-инвалиды с ОВЗ	83	94
Дети с ОВЗ	4	5
Обучающиеся по программе УО	24	28
Обучающиеся по СИПР	20	23
Опекаемые	1	1
Многодетные семьи	18	21
Неполные семьи	24	28

2.2. Расписание учебных занятий

При составлении расписания уроков используется шкала трудности учебных предметов, разработанная И.Г. Сивковым (для начальной школы) и сотрудниками НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков М.И. Степановой, И.Э. Александровой, А.С. Седовой (для учеников 5–9-х классов). Расписание соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.2.3648-20.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

2.3. Формы и виды учебных занятий

Основной формой обучения является урок. Также проводятся факультативы, занятия по выбору, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Виды учебных занятий: лабораторные работы, практические занятия, учебные экскурсии, лекции и семинары в старших классах, проектирование.

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях ЛФК, ритмике, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции, коррекционных занятиях с дефектологом. Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов. Педагог-психолог использует специфические формы работы – групповые, индивидуальные, тренинговые занятия.

Во второй половине дня реализуется программа внеурочной деятельности, которая включает в себя факультативные занятия, занятия по выбору, занятия в кружках различной направленности, а также коррекционную работу.

2.4. Организация питания обучающихся Школы-интерната

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании» организация питания в Школе-интернате возлагается на Школу-интернат. В учреждении предусмотрены помещения для хранения, приготовления пищи и питания обучающихся.

Обучающиеся Школы – интерната обеспечены 5-ти разовым горячим питанием. Составлено 10-ти дневное разновозрастное меню (с 7 до 11 лет, с 12 лет и старше), утвержденное директором школы.

Питание организовано в столовой Школы – интерната, оборудованной на первом этаже. Обеденный зал рассчитан на 45 посадочных мест.

Пищеблок имеет следующий набор производственных помещений:

- Склад для хранения продуктов;

- Цех для обработки сырых продуктов;
- Моечная кухонной посуды;
- Варочный зал.

Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы с занесением записи в журнал «Бракераж готовой продукции». Бракеражная комиссия состоит из 3-х человек (повар, медсестра, представитель администрации).

Ежедневно составляется меню - требование для контроля над выполнением норм натуральных продуктов, медсестрой ежедневно ведется накопительная ведомость. В конце каждого месяца подсчитывается энергетическая ценность блюд: белки, жиры, углеводы. На постоянной основе проводится мониторинг школьного питания.

Охват горячим питанием (по результатам мониторинга)

Охват питанием	Категория
Бесплатное горячее питание	Все обучающиеся при школе
Компенсация стоимости питания родителям обучающимся с ОВЗ	Все обучающиеся, обучение которых организовано на дому в соответствии с заключением ВК

2.5. Соблюдение правил и инструкций по охране труда

Комплекс мероприятий по охране труда подразумевает такие направления деятельности, как:

- создание безопасных условий пребывания обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- соблюдение мер противопожарной и электробезопасности;
- обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда;
- ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

В целях соблюдения требований за состоянием охраны труда в Школе-интернате осуществляются следующие мероприятия внутреннего контроля:

- проверка готовности образовательного учреждения к началу учебного года;
- проверка технического состояния здания Школы-интерната.

В течение года заполняется журнал технического состояния здания, его элементов.

В школе организована система административно-общественного контроля по охране труда, которая включает в себя следующие мероприятия:

- ведение журналов по охране труда классными руководителями.
- ведение журналов регистрации вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте в течение года.

Проведены инструктажи на рабочем месте, по пожарной безопасности.

В настоящее время, в школе – интернате имеется пакет документов, состоящий из инструкции для обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала.

Особое внимание уделяется соблюдению правил и инструкций по охране труда, антитеррористической безопасности.

В соответствии с федеральным законодательством в Школе-интернате проводится прочистка системы вентиляции, проверка системы пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией, охранно-пожарной сигнализации.

Деятельность по охране труда осуществляется через: 1. Обучение педагогов и сотрудников охране труда на рабочем месте. 2. Проведение инструктажей плановых и внеплановых по охране труда педагогов и воспитанников. 3. Проведение мероприятий по эвакуации из здания в момент чрезвычайной ситуации в учреждении. 4. Проведение инструктажей по технике безопасности для воспитанников во время поездок, походов, выходов на природу, экскурсий, поведения во время каникул и др. с записью в журналах по технике безопасности. 5. Оформление стендов по безопасности на водоемах, проезжей части, пожарной безопасности, электробезопасности и др.

Таким образом, в Школе-интернате систематически проводится многоплановая работа по охране труда. Администрация, обучающиеся, педагогический и обслуживающий персонал образовательного учреждения соблюдают нормы, правила и инструкции по охране труда в полном объеме.

2.6. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты

Воспитательный потенциал Школы-интерната реализуется за счет школьной рабочей программы воспитания, разработанной в соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.07.2020 №2/20), а также программы предпрофессиональной подготовки обучающихся 9-10 классов «Мой путь к успеху».

Данные программы обеспечивают приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам

поведения в российском обществе, а также направлены на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, адекватный выбор профессии. Главной целью реализации воспитательной работы в Школе-интернате является личностное развитие обучающихся.

Процесс воспитания в Школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в Школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется через систему направлений воспитательной работы:

- ключевые общешкольные дела;
- деятельность классного руководителя;
- курсы внеурочной деятельности;
- школьный урок;
- самоуправление;
- культпоходы;
- профориентация;
- организация предметно-эстетической среды;
- работа с родителями.

Система направлений воспитательной работы находит отражение в общешкольных календарно-тематических планах воспитательной работы для начальной и основной школы.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной деятельности, является мониторинг воспитательных воздействий. По итогам 2021 года уровень сформированности ЖУН, навыков ЗОЖ, воспитанности составляют 26., 2,26. и 1,96. соответственно. По сравнению с прошлым годом, увеличение показателей составляет от 0,1 до 0,26. по каждому критерию. У 45,8% обучающихся высокий и хороший уровень нравственности и культуры поведения, что по сравнению с прошлым годом меньше на 25%. 42,2% детей имеют высокий и хороший уровень развития творческих качеств через систему д/о, что на 5,5% меньше по сравнению с прошлым годом. При этом увеличивается количество детей с высоким и хорошим уровнем развития творческих способностей через систему внеклассной деятельности. По итогам года этот показатель находится на отметке 48,2%, что на 6,1% больше чем в прошлом году. Значительно снизилось количество детей с хорошим уровнем самостоятельности на самоподготовках. 32,4% - результат 2021 года, что на 12,4% меньше прошлогодних результатов. Снижение показателей можно объяснить:

- низким уровнем социальной адаптации обучающихся, поступающих в 1 класс;
- увеличением контингента обучающихся с нарушениями интеллекта;
- повышением уровня инвалидизации и особенностями психофизического состояния обучающихся;
- особенностями функционирования ОУ за последние два года (дистанционное обучение, запрет на проведение массовых мероприятий, ограничение контактов с социумом, уменьшение количества конкурсов и соревнований).

Важным в деятельности школы является создание условий для самовыражения и самореализации детей-инвалидов. Охват обучающихся системой внеурочной деятельности и дополнительным образованием составляет 100%, в том числе охвачены обучающиеся надомного обучения. Все кружки служат для коррекции нарушений и формирования механизмов социализации.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 – 2021 учебном году количество выпускников школы по образовательным программам основного общего образования составило 4 человека. Все обучающиеся (как дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья) проходили ГИА по математике (по выбору) в форме государственного выпускного экзамена.

Результаты итоговой аттестации

Предмет	Качество	Успеваемость
Математика	75%	100%

Количество выпускников обучающихся по АООП для детей с НОДА и интеллектуальными нарушениями составило 3 человека. Результат выпускного экзамена по трудовому и профессионально-трудовому обучению: 100% успеваемости, 100% качества. Количество выпускников с ТМНР (тяжёлыми множественными нарушениями развития) обучающихся по СИПР (специальной индивидуальной программе развития) составило 3 человека.

3.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных исследованиях, востребованность выпускников

Восстановлению социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сокращению дистанции между ребенком-инвалидом и нормально развивающимися сверстниками способствует участие в соревнованиях, конкурсах, выставках. За 2021 год обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Уровень проведения мероприятия	Количество мероприятий	Количество охваченных участников	Из них детей-инвалидов	% инвалидов от общего количества	Количество занятых призовых мест
Городской	2	12	10	83	3
Областной	10	70	60	86	49
Всероссийский	4	36	32	89	10
Международный	3	43	37	86	3

Наименование конкурсов и соревнований, в которых приняли участие обучающиеся школы в 2021г.

№ п/п	Наименование конкурса, соревнований	Дата проведения	Класс	Кол-во участников	Из них инвалидов	Результативность
ГОРОДСКИЕ						
1	Городской фестиваль декоративно-прикладного творчества для людей с ОВЗ «Тепло сердец».	Март 2021г.	7-9 класс	8	6	Диплом 2 степени в номинации «Бисероплетение», диплом 2 степени в номинации «Мягкая игрушка», диплом 3 степени в номинации «Бисероплетение»
2	Межшкольные спортивные соревнования по настольному теннису, шашкам и шахматам на базе ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25».	Февраль 2021г.	8, 9 класс	4	4	1 командное место в общекомандном зачете, 1-е командные места шахматам, шашкам, настольному теннису
РЕГИОНАЛЬНЫЕ						
3	Областная олимпиада по основам безопасности дорожного движения «Знатоки ПДД» среди учащихся образовательных организаций.	Ноябрь-март 2021г.	5-8 класс	4	4	Участие
4	XIV шахматно-шашечный фестиваль памяти Г.А.Бородина (шахматы, шашки)	Февраль 2021	3-10	19	16	Шашки: 1 место – 3 диплома, 2 место – 4 диплома, 3 место – 4 диплом. Шахматы: 1 место – 2 диплома, 2 место – 4 диплома, 3 место – 3 диплома.
5	Областные соревнования по настольному теннису среди детей-инвалидов 2003 года рождения и моложе	Февраль 2021	8-9 класс	3	3	Грамота за 2 командное место

6	Областные соревнования по дартсу среди детей-инвалидов 2003 года рождения и моложе	Апрель 2021	8-9 класс	4	4	Участие
7	Региональный конкурс самодеятельного театрального творчества «Нам не дано забыть!» среди учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки Курганской области	Апрель 2021	5-10 класс	11	8	3 место в номинации «Литературно-музыкальная композиция»
8	Региональный конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Ноябрь-март 2021	8 класс	1	1	3 место по направлению «Наружная реклама», номинация «Внимание на дорогу»
9	XXVIII Спартакиада, посвященная Международному дню инвалидов.	Декабрь 2021г.	3-10 класс	19	17	24 диплома за 1-3 места в личном первенстве.
10	Областные соревнования по настольному теннису среди детей-инвалидов 2003 года рождения и моложе.	Октябрь 2021г.	9-10 класс	3	3	Участие
11	Областной творческий фестиваль «Время чудес» среди детей-инвалидов, молодых инвалидов в 2021г.	Декабрь 2021г.	8-9 класс	4	2	Участие
12	VI Чемпионат Курганской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»-2021 .	Сентябрь 2021г.	9-10 класс	2	2	- диплом за 3 место в компетенции «Фотограф-репортер»; - диплом за 2 место в номинации «Бисероплетение».
ВСЕРОССИЙСКИЕ						
13	Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	Март 2021	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 класс	20	17	Участие
14	Всероссийские соревнования для детей-инвалидов «Аленький	Март-апрель	8-9 класс	5	5	1 командное место в общем зачете, 1 и 2 место по дартсу

	цветочек» среди лиц с ПОДА	2021г.				(инд.зачет), 3 место по бочке-пары (инд.зачет), 3 место по шашкам, 3 место по шахматам (инд.зачет)
15	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	С апреля 2021г.	8-10 класс	8	7	Участие
16	Первенство России по шахматам и шашкам среди юношей и девушек с ПОДА.	Октябрь 2021г.	9-10 класс	3	3	- диплом II степени в командном зачете по шашкам; - диплом III степени в командном зачете по шахматам; - диплом II степени в личном зачете по шашкам среди юношей до 17 лет; - диплом III степени в личном зачете по шашкам среди юниорок до 21 года.
МЕЖДУНАРОДНЫЕ						
17	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — 2020»	Март 2021г.	2-10 класс	20	18	Диплом I степени, диплом III степени.
18	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Февраль 2021г.	5-10 класс	10	7	Диплом победителя за 1 место в общем зачете.
19	Международный конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка!».	Ноябрь -декабрь 2021г.	1-9 класс	13	12	Участие

Администрация и педагогический коллектив ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60» ведет непрерывную работу по постинтернатному сопровождению воспитанников.

Учебный год	Кол-во выпускников	Обучаются в школе	Обучаются в профессиональных ОО	Не обучаются по состоянию здоровья
2017-2018	12	1	8	3

2018-2019	12	3	5	4
2019-2020	12	1	7	4
2020-2021	10	2	6	2

4. Анализ кадрового состава

Категория и количество работников

Категория работников	Количество единиц
Административный персонал:	4
Директор	1
Зав.хоз.частью	1
Зам.директора по УВР, ВР	2
Педагогический персонал:	36
Учителя	20
Воспитатели	6
Ст.воспитатель (совм.)	1
Педагоги дополнительного образования	4
Логопед	2
Педагог – психолог	3
Социальный педагог (совм.)	1
Тьютор	1
Средний медицинский персонал:	5
Фельдшер	1
Инструктор по лечебной физкультуре	-
Медсестра по физиотерапии	1
Медсестра по массажу	2
Медсестра	1
Учебно-вспомогательный персонал:	2

Уровень образования педагогов школы

Основные работники

Образование	Количество	%
Педагогическое образование	36	100
Высшее образование	32	89
Ср/специальное	4	11

Совместители

Образование	Количество	%
Педагогическое образование	7	100
Высшее образование	7	100
Ср/специальное	-	-

Уровень профессиональной квалификации педагогов школы

Основные работники

Категория	Количество	%
Высшая	17	47
Первая	5	14
Нет категории	4	11
СЗД	10	28

Совместители

Категория	Количество	%
Высшая	6	86
Первая	1	14
Нет категории	-	-
СЗД	-	-

Уровень квалификации педагогических работников

	2019		2020		2021	
	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
Высшая категория	22	50	24	57	24	56
Первая категория	7	16	5	12	5	12
Соответствие З/Д	10	23	11	26	10	23
Нет категории	5	11	2	5	4	9

Наличие специального дефектологического образования

Педагоги, имеющие специальное дефектологическое образование	Количество	%
Основные работники	21	64
Совместители	2	

Уровень образования педагогических работников соответствует преподаваемому предмету, статусу школы, действующему законодательству:

Все педагоги имеют педагогическое образование, обладают достаточной теоретической и методической подготовкой и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Учителя и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приёмами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности.

С целью повышения профессионального уровня педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Год	Плановые курсы	Целевые курсы	Профессиональная переподготовка
2018	-	9	1
2019	-	13	3
2020	-	20	2
2021	-	36	-

В Школе – интернате созданы все условия для реализации права на повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги школы активно повышают свою квалификацию, регулярно и своевременно проходят плановые курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки.

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется аттестационной комиссией Школы-интерната.

Аттестационная комиссия Школы-интерната является постоянно действующим коллегиальным органом. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие

объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. В 2020 году аттестационной комиссией Школы-интерната аттестовано на соответствие занимаемой должности 3 педагога.

Научно – методическая работа школы строится на основе годового плана.

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы работы:

Формы методической работы:

- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа педагогических советов;
- работа методических объединений;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа педагогов над темами самообразования;
- предметные недели;
- профессиональная переподготовка;
- участие педагогов в работе научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях.

Научно - методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы. Основной задачей научно-методической работы является систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность педагогов, направленная на повышение их научно-теоретического уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Результаты представления педагогического опыта

Теоретическое представление педагогического опыта (участие в работе научно-практических конференций, педагогических чтений, сетевых профессиональных сообществах и др.)	Практическое представление педагогического опыта (участие в конкурсах педагогического мастерства, в сетевых профессиональных сообществах, мастер-классах, педагогических мастерских, семинарах; выступления на педсоветах, заседаниях)
---	--

			МО и др.)		
учрежденчески й уровень	региональный уровень/областной	федеральный и международны й уровень	учрежден ческий уровень	регио наль ный уров ень/о бласт ной	федера льный и междун ародны й уровень
13	5	-	10	4	-

Таким образом, работники Школы-интерната ежегодно повышают своё профессиональное мастерство через участие в городских и областных научно-методических семинарах, консультациях. Часто бывают не просто слушателями, а принимают непосредственное участие в выступлениях и представлениях опыта работы (личного и Школы) по различным направлениям.

Укомплектованность штатов, уровень образования, квалификации педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям.

Результаты работы Учебно-методического центра

В рамках транслирования опыта, организации методической, консультационной помощи педагогам школ г. Кургана и области при работе с детьми с ОВЗ, а также для квалифицированного решения коррекционных задач, связанных с обучением ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведены обучающие мероприятия для педагогических и административных работников инклюзивных образовательных организаций, специалистов МОУО: «Особенности образовательных программ, учебно-методического комплекса и образовательной среды для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата». «Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – технологии успешного обучения». «Эффективные практики внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, смешанного обучения при обучении детей с НОДА». «Применение инновационных и традиционных технологий в коррекционно-развивающей работе как средство повышения качества образования детей с НОДА и ТМНР». «Творческое мероприятие для обучающихся (совместно с МБОУ «СОШ №23) «России славные сыны». Семейная гостиная «Масленичный переполох».

Проведены обучающие мероприятия для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках цикла родительских всеобучей и консультаций.

Проведены мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инклюзивных образовательных организаций в виде консультативной помощи (цикл консультаций в очном и дистанционном формате) студентам Колледжа УрГУПС (КТЖД) с ограниченными возможностями здоровья и профессиональных организаций в прохождении учебной практики, выполнении дипломных работ и обеспечении прохождения практической части программ.

Проведены индивидуальные консультации для педагогических и административных работников инклюзивных образовательных организаций, специалистов МОУО по вопросам: «Коррекционная область - часть внеурочной деятельности при реализации учебного плана (индивидуального учебного плана) при обучении по адаптированным программам», «Образовательные программы. Особенности составления и реализация», «Обучение детей с ОВЗ: образовательная программа, формы обучения и получения образования режим, варианты обучения».

Проведены индивидуальные консультации семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья по различным тематикам.

Организованы консультации по вопросам адаптации детей с ОВЗ к условиям школы и по подготовке к поступлению в школу.

С целью распространения опыта педагоги школы публикуют в СМИ тематические разработки.

Специалисты УМЦ принимают участие в профессиональных конкурсах с целью представления деятельности Школы: участие педагога-логопеда в фестивале мастер-классов дефектологов специального образования Курганской области, участие команды педагогов школы в фестивале Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»2021-2022.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

5.1. Состояние библиотечного фонда

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, Уставом Школы. В школьной библиотеке имеется отдел учебников, абонемент.

Объем фондов библиотеки (всего)	4526
Учебники	3273
Учебные пособия	459
Художественная литература	562

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в Школе в 2021 составляет 100% за счет школьной библиотеки. Учебниками обеспечены полностью все обучающиеся Школы.

Поступление учебников, художественной и учебно-методической литературы в школьную библиотеку

2021	
Фонд учебников	281
Книжный фонд	
Справочная и учебно-методическая литература	80
Периодические издания	

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст. 32 Закона «Об образовании». Список учебников и учебных пособий определяется педагогами согласно утвержденным федеральным перечням, рассматривается на МО, утверждается директором Школы. Список необходимых учебников и учебных пособий для пополнения фонда принимается на педагогическом Совете.

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, Уставом Школы, Положением о библиотеке Школы и правилами пользования библиотекой Школы, утвержденными директором Школы – интерната. Порядок пользования источниками информации, условия их предоставления определяются Положением о библиотеке Школы-интерната и Правилами пользования библиотекой, утвержденными директором Школы-интерната.

5.2. Средства информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда Школы-интерната дает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников.ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе следующее информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса:

Техническое оснащение образовательного процесса и другие числовые
показатели
в рамках информатизации системы образования

Наименование техники	Кол-во единиц
ПК	35
Ноутбук	18
МФУ	12
Экран	6
Мультимедийный проектор	6
Интерактивная доска	1

Принтер	2
LED-телевизор	3
Сканер	1
Магнитофон	1
Микрофон	3
Колонки	10
Музыкальный центр	1
Наушники с гарнитурами	5
Музыкальная Midi -клавиатура	1
Комплект звукового оборудования	1
Джойстик	2
Кнопки	2
Цифровая видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	3
Автоматизированное рабочее место для учеников с нарушениями ОДА и ДЦП	1

Важным средством обучения в нашей школе являются электронные учебные пособия и компьютерные программы, объединенные в предметные учебные коллекции. Обучающиеся активно используют компьютер и Интернет при самостоятельной подготовке к уроку. Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, способствует повышению качества образования. С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в целях исполнения данного закона в школе осуществляется контентная фильтрация доступа к сети Интернет. В соответствии с государственным контрактом обеспечение доступа к сети Интернет и контентную фильтрацию образовательным учреждениям Курганской области обеспечивает открытое акционерное общество междугородней и международной электрической связи «Ростелеком». В школе ведется журнал проверок. Ответственным за работу Интернета в Школе-интернате выполняется регулярный мониторинг функционирования системы контентной фильтрации на автоматизированных рабочих местах учащихся, проводятся плановые измерения скорости доступа к сети Интернет.

5.3. Работа с официальным сайтом Школы-интерната

В соответствии со статьей № 29 ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» Школа-интернат формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности организации на официальном сайте в сети "Интернет". При

размещении и обновлении информации Школа-интернат руководствуется Постановлением Правительства РФ № 582 от 10.07.2013с изменениями. На официальном сайте образовательного учреждения содержится информация:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- о персональном составе педагогических работников;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой;

Копии документов:

- устава;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- бюджетной сметы образовательной организации;
- правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования.

Школа-интернат обновляет сведения не позднее 10 дней после их изменения. При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ.

Технологические и программные средства, которые используются для функционирования официального сайта, обеспечивают:

- доступ к размещенной на официальном сайте информации без использования программного обеспечения, установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем программного обеспечения, предусматривающего взимание с пользователя информации платы;
- защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также иных неправомерных действий в отношении нее, возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление.

Информация на официальном сайте размещается на русском языке и доступна для людей с ограниченными возможностями.

6. Материально-техническая база

В целях обеспечения образовательной деятельности за Школой-интернатом закрепляются объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие Курганской области на праве собственности.

Объекты собственности, закрепленные за Школой-интернатом, находятся в оперативном управлении Школы-интерната.

Земельные участки предоставляются Школе-интернату в постоянное (бессрочное) пользование.

Финансовое обеспечение Школы-интерната осуществляется за счёт средств бюджета Курганской области.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы-интерната являются:

- имущество, переданное Школе-интернату его собственником;
- средства областного бюджета;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Для организации образовательной деятельности Школы-интерната имеется типовое двухэтажное кирпичное здание с техническим подвалом (год постройки 1972). Площадь здания составляет 1703,8 кв.м.

Общая площадь учебных помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 414, 1 кв.м.

Школа-интернат находится в районе, прилегающем к центру города, в благоприятном месте: в определенной отдаленности от загазованных улиц-магистралей, внутри жилищного массива, в зеленой зоне.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, имеется детская площадка. Для передвижения детей-колясочников оборудован пандус.

В школе 11 классных комнат, оснащенных в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями ученической мебелью: партами и стульями, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала. Каждая из комнат оборудована компьютерной техникой. В комнатах есть игровые зоны с игровым и дидактическим материалом. В наличии компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, спортивный зал, физиокабинет, столовая, медицинский блок, библиотека, 2 спальных комнаты, кабинет для дополнительных занятий, кабинет для индивидуальной работы.

В Школе имеются технические средства обучения (мультимедийные проекторы, телевизоры, ноутбуки, МФУ, музыкальный центр,

интерактивная доска), количество мест (используемые в учебных целях), имеющих доступ к сети Интернет, – 13. Оборудовано автоматизированное рабочее место для учеников с нарушениями ОДА и ДЦП, которое включает: моноблок, ПО экранный увеличитель, стол с микролифтом, ЭРВУ, радиокласс, клавиатуру с большими кнопками и накладкой, джойстик, выносную компьютерную кнопку, ресивер.

Для организации деятельности в режиме полного дня в Школе-интернате предусмотрены:

- игровые зоны с игровым и дидактическим материалом и др.;
- 2 спальных помещения (для организации дневного и ночного сна).

Учебно-материальная база Школы-интерната позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс с обучающимися. Кабинеты соответствуют требованиям учебно-методического обеспечения кабинета.

В Школе-интернате имеются дидактические, демонстрационные материалы (муляжи, гербарии, модели, коллекции, конструкторы и др.), измерительные инструменты. Для выполнения практических и лабораторных работ имеются необходимые пособия и оборудование. Оно распределено на предметные группы. Часть из них находится в кабинетах, остальные - в библиотеке.

Для полноценной продуктивной работы психологической службы, школа располагает оборудованным комплексом компьютерных психодиагностических коррекционных методик «Эффектостудия».

В рамках реализации Государственной программы "Доступная среда" Школа-интернат оснащена учебным, компьютерным, реабилитационным, оборудованием, включающим в себя тренажеры и массажеры для проведения реабилитационной терапии различной терапевтической направленности, аппараты для проведения физиотерапии, оборудование для кабинета логопеда, оборудование «Фотостудия».

В Школе-интернате огромное значение уделяется вопросам укрепления физического здоровья обучающихся и формирования здорового образа жизни.

В Школе-интернате имеется спортивный зал для занятий специальной медицинской группы, санитарно-гигиеническое состояние которого соответствует нормам. Освещение соответствует требованиям СанПиН. Согласно актам принятия благотворительной помощи получено оборудование для детской площадки (500000 рублей).

Школа располагает автотранспортным средством- микроавтобус Ford для инвалидов (10-местный).

Школа оборудована пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, пожарными кранами и рукавами, огнетушителями. Сигнализация оборудована автоматической передачей сигнала на пульт МЧС. В Школе имеется система видеонаблюдения, "тревожная кнопка".

В целом качество материально-технической базы в части обеспеченности учебно-лабораторным, спортивным оборудованием соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольный контроль

Осуществление контроля велось по направлениям:

- выполнение всеобуча;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- выполнение учебных программ;
- ведение школьной документации.

План контрольно-инспекционной деятельности был составлен на основе анализа результатов работы школы за 2019-2020 учебный год. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль,
персональный,
тематический,
обзорный,
предметно-обобщающий.

В начале учебного года был составлен график внутришкольного контроля, который был выполнен, что нашло отражение в педсоветах, совещаниях при директоре, собеседованиях с учителями, анализах и справках. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестация обучающихся.

Текущий контроль осуществляется учителем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания уроков обучающегося и предполагает использование различных систем оценивания. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. Баллы за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки за четверть, год. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2 (со II четверти) - 10 классов. Основными формами текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, лабораторные, тестовые и тому подобные работы обучающихся, а также устный ответ обучающегося, требующие после обязательного анализа и оценивания обучающегося с выставлением отметок в классный журнал.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике:

2020-2021 учебный год				
русский язык			математика	
Класс	Контроль на конец учебного года		Контроль на конец учебного года	
	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
2	100	100	100	100
3	100	50	100	50
5	67	0	75	25
6	50	0	100	0
7	80	20	80	0
8	80	20	80	20
9	67	67	100	100

2021-2022 учебный год								
русский язык					математика			
Класс	Стартовый контроль		Контроль за I полугодие		Стартовый контроль		Контроль за I полугодие	
	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
2	-	-	60	0	-	-	80	40
3	67	67	100	50	100	33	100	100
4	100	50	100	50	100	50	100	50
6	75	0	50	25	75	0	75	0
7	100	0	100	50	50	0	100	0
8	100	33	100	0	67	0	100	0
9	67	33	80	20	100	67	80	20
10	100	33	100	67	100	67	100	67

Результаты административных работ были обсуждены учителями-предметниками на заседаниях МО. Сделан детальный анализ работ, выявлены темы, недостаточно усвоенные обучающимися, спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании», Уставом школы и в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся федерального государственного стандарта проводится промежуточная аттестация обучающихся. В соответствии с ФЗ №273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Итоги успеваемости III, IV четвертей и результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2020-2021 учебный год:

Класс	III четверть		IV четверть		ГОД	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2а	100	50	100	50	100	50
2б	75	0	75	0	75	0
3	100	60	100	60	100	60
4	86	0	100	0	100	0
5	100	14	100	29	100	29
6а	100	50	100	0	100	25
6б	100	0	100	0	100	20
7	86	0	86	0	86	0
8	100	25	100	25	100	25
9а	100	50	100	50	100	50
9б	100	50	100	50	100	50
10	100	67	100	67	100	67
Итого	97	31	97	29	97	32

По итогам 2020-2021 учебного года 83 обучающихся усвоили обязательный минимум базовых знаний, умений, навыков и переведены в следующий класс или закончили школу. Обучающийся 2 класса (обучение по АООП НОО, вариант 6.3), не усвоивший программу, по рекомендации ЦПМПК и с согласия родителей переведен на обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР, вариант 6.4). Обучающийся 7 класса (обучение по АООП для детей с НОДА), не усвоивший программу, по рекомендации ЦПМПК и с согласия родителей переведен и на обучение по АООП ООО для детей с НОДА и интеллектуальными нарушениями. Данные обучающиеся переведены в следующий класс.

Результаты успеваемости обучающихся за I, II четверти 2021-2022 учебного года:

Класс	I четверть		II четверть	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2	-	-	100	0
3	100	60	100	60
4	100	50	100	50
6	100	14	100	14
7а	100	25	100	50
7б	100	0	100	0
8	100	0	100	0
9	100	25	100	25
10	100	50	100	50
Итого	100	26	100	25

8. Анализ показателей деятельности Школы-интерната

Показатели деятельности Школы-интерната
(утв. Приказом Министерства образования и науки
от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	87 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	0 человек
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	5
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении с отличии-	0 человек/0%

	ем, в общей численности выпускников 9 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55 человек/ 63%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек /40%
1.17.1	Регионального уровня	24 человека/ 28%
1.17.2	Федерального уровня	8 человек/ 9%
1.17.3	Международного уровня	3 человека/ 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 91
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39человек/91%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек/9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/95%
1.27.1	Высшая	24 человека/56%
1.27.2	Первая	5 человек/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.28.1	До 5 лет	3человека/7%
1.28.2	Свыше 30 лет	14человек/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43человека/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6кв.м