

Государственное казенное специальное общеобразовательное
учреждение «Курганская специальная (коррекционная)
школа — интернат №60»

**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 2 -4 классов**

Курган, 2016

Составитель программы: Баландина Л.Н., учитель английского языка высшей квалификационной категории.

Рецензент: Шумилова Н.Ю., учитель английского языка высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании
МО учителей основной школы
Протокол № 1 от 31.08.16г

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 31.08.16г



Утверждаю
Директор школы
«Курганская
школа-интернат
№ 60» Морозова Н.И.
Приказ № 74 от 31.08.2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по учебным предметам (начальная школа)

- авторской программы по английскому языку О.В.Афанасьевой (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 112 с. — (Rainbow English).

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является **формирование элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование умений общаться на АЯ на элементарном уровне** с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение, письмо) формах;

- **приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка**; знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета "Английский язык" направлено на решение следующих **задач**:

- **формировать представление об иностранном языке как средстве общения**, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими \пишущими на АЯ, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширять лингвистический кругозор*, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на АЯ на элементарном уровне;
- *обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию* к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования АЯ как средства общения;
- *развивать личностные качества*, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх: в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать эмоциональную сферу* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием АЯ;
- *приобщать младших школьников к новому социальному опыту* за счет проигрывания на АЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развивать познавательные способности*, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию. Изучение иностранного языка представляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт

приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана примерно на 204 часа (2 урока в неделю), 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Принципы, положенные в основу курса.

1. Личностно-ориентированный характер обучения.
2. Деятельностный характер обучения.
3. Компетентностный подход к обучению.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Социокультурная направленность.
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей.
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
8. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического и грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающий творческий потенциал учащихся⁴
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном

Личностными результатами изучения АЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- сформировать первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
 1. формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
 2. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
 3. развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
 4. принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
 5. развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
 6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;
 7. осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

8. принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

9. планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

10. понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученные правила/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

11. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

12. использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

13. анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;

14. владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

15. передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании тестов на английском языке;

16. опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

17. впадать умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

18. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

19. слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

20. договаривать о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

21. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
 - *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
 - *оформлять орфографически наиболее употребительные слова*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное. общий и специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка ;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы *-er, -teen, -y, -th, -ful* и префикс *-in*);

- узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;
- узнавать конверсивы, выводить их значение;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, притяжательным падежом;
 - глагол связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальный глагол can и must;
 - личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределённые;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, under, at, behind, in front of, with, from, of, into).

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*, конструкцию *I'd like to...*;
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) ;
- вести словарь;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи	2класс	3клас с	4класс
Знакомство. С одноклассниками, персонажами произведений, <i>героями:</i> имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Step1-14 14ч		

<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p>Step29-31 3ч</p>	<p>Happy Birthday 8ч Step3 3-40</p>	<p>Step1-9 Meet John Barker and his family Step10-18 My day</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <i>Типичное жилище англичан.</i> Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. <i>Цветовые характеристики.</i> <i>Время.</i> <i>Количество.</i> <i>Размер.</i> <i>Местоположение предметов в пространстве.</i></p>	<p>Step 15-17,20-28 50-56,59 20ч</p>	<p>What we see and what we have. 6ч Step1-4,7-8 What colour 8ч Step1 7-24 Animals 8ч Step4 9-56 Seasons and months 7ч Step5 7-60 , 62-64</p>	<p>Step46-54 The weather we have Step55-63 At the weekend Step 19-27 At home</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Step32-35 4ч</p>		
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды</p>	<p>Step 61-63</p>	<p>What's your job</p>	<p>Step10-18</p>

<p>спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p><i>Времяпровождение после занятий.</i></p>	<p>3ч</p>	<p>1ч Step 46</p>	<p>My day</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>		<p>What we see and what we have. 2ч. Step5-6</p>	<p>Step10-18 My day Step28-36 I go to school</p>
<p>Человек и его мир. <i>Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.</i></p>	<p>Step 43-49, 57-58,60 10ч</p>	<p>What we like 8ч Step9-16 How many 8ч Step2 5-32 What's your job 7ч Step 41-45,47-48</p>	<p>Step10-18 My day</p>
<p>Здоровье и еда. <i>Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.</i></p>			<p>Step37-45 I love food Step55-63 At the weekend</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие</p>	<p>Step18-19,36-42, 9ч</p>	<p>Seasons and months 1ч. Step6 1</p>	<p>Step55-63 At the weekend</p>

<p>произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> <p><i>Название некоторых европейских стран.</i></p>			
РЕЗЕРВ	5ч	4ч	
ИТОГО	68ч	68ч	68ч

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), задавая вопросы: кто? что? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?;
- диалог — побуждение к действию. Обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-то вместе, соглашаться или не соглашаться на предложение партнера.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале: соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах и интонацию в целом.

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, характеристики героев, где происходит действие).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи:
 - заполнять простую анкету
 - писать по образцу поздравление с праздником,
 - короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film, football*). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с

простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's Five o'clock.)*. Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but*. *Сложноподчинённые предложения с because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления)*.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). *Наречия степени (much, little, very)*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, by, behind, in front of.

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.

2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2,3,4 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.

3. Английский язык. Лексико- грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.Москва. Дрофа. 2014

4. Диагностика результатов образования 2,3,4 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.Москва. Дрофа. 2014

5. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

Календарно-тематический план 2 класс

рок	У	Дата	Тема урока	Д/задание	
				пр.	С
1			Знакомство. Знакомство с одноклассниками	-4	3
2			Знакомство. Знакомство с одноклассниками	-4	4
3			Знакомство. Знакомство с одноклассниками, <i>сказочными персонажами.</i>	-4	6
4			Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	-4	8
5			Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	-4	9
6			Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	-4	1
7			Знакомство Повторение	-4	3-15
8			Знакомство. Имя, возраст.	-4	1
9			Знакомство. Имя, возраст.	-4	5-16
0	1		Знакомство Имя, возраст.	-4	1
1	1		Знакомство. Имя, возраст.	-4	7-18
2	1		Знакомство. Имя, возраст.	-4	8-19
3	1		Знакомство. Имя, возраст.	-4	1
4	1		Знакомство. Имя, возраст. Повторение	-4	9-20
1	1		Мир вокруг меня. <i>Цветовые</i>	-4	2
				-4	0-22
				-4	2-24
				-4	2
				-4	4-25
					2

5		<i>характеристики. Размер предметов.</i>	-4	6-27
6	1	Мир вокруг меня. <i>Цветовые характеристики. Размер предметов.</i>	-4	2 7-29
7	1	Мир вокруг меня. <i>Цветовые характеристики. Размер предметов.</i>	-4	3 0-31
8	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	-4	3 1-32
9	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	-4	3 3-34
0	2	Мир вокруг меня. Природа. <i>Цветовые характеристики. Размер предметов.</i>	-4	3 5-36
1	2	Мир вокруг меня. Природа. <i>Цветовые характеристики. Размер предметов.</i> Повторение	-4	3 7-39
2	2	Мир вокруг меня. Природа. <i>Цветовые характеристики. Размер предметов.</i>	-4	3 9-41
3	2	Мир вокруг меня. Природа. <i>Цветовые характеристики. Размер предметов.</i>	-4	4 1-43
4	2	Мир вокруг меня. Природа. <i>Цветовые характеристики. Размер предметов.</i>	-4	4 3-45
5	2	Мир вокруг меня. Природа. <i>Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов.</i>	-4	4 5-47
6	2	Мир вокруг меня. Природа. <i>Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов.</i>	-4	4 7-49
7	2	Мир вокруг меня. Природа. <i>Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов.</i>	-4	4 9-51
8	2	Мир вокруг меня. Повторение.	-4	5 1-53
9	2	Я и моя семья. Члены семьи.	-4	5 3-55
0	3	Я и моя семья. Члены семьи.	-4	5 5-58
1	3	Я и моя семья. Члены семьи.	-4	5 8-59
2	3	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное.	-4	6 0-62
3	3	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное.	-4	6 2-63
4	3	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное.	-4	6 4-65
	3	Я и мои друзья. Любимое домашнее		6

5		животное Повторение.	-4	5-66
6	3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Названия некоторых европейских стран.</i>	-4	6 7-68
7	3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Названия некоторых европейских стран.</i>	-4	6 8-69
8	3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Названия некоторых европейских стран.</i>	-4	6 9-70
9	3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Названия некоторых европейских стран.</i>	-4	7 1-72
0	4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Названия некоторых европейских стран.</i>	-4	7 2-73
1	4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Названия некоторых европейских стран.</i>	-4	7 4-75
2	4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Названия некоторых европейских стран.</i> Повторение.	-4	7 5-77
3	4	<i>Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека.</i>	-4	7 7-79
4	4	<i>Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека</i>	-4	7 9-80
5	4	<i>Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека</i>	-4	8 0-82
6	4	<i>Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека.</i>	-4	8 2-83
7	4	<i>Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека.</i>	-4	8 3-85
8	4	<i>Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека.</i>	-4	8 5-87
9	4	<i>Человек и его мир. Повторение</i>	-4	8 788
0	5	Мир вокруг меня. <i>Размер и местоположение предметов в пространстве.</i>	-4	8 9-90

		<i>Количество.</i>		
1	5	Мир вокруг меня. <i>Размер и местоположение предметов в пространстве. Количество.</i>	-4	9 0-92
2	5	Мир вокруг меня. <i>Размер и местоположение предметов в пространстве. Количество.</i>	-4	9 2-93
3	5	Мир вокруг меня. <i>Размер и местоположение предметов в пространстве. Количество.</i>	-4	9 4-95
4	5	Мир вокруг меня. <i>Размер и местоположение предметов в пространстве. Количество.</i>	-4	9 5-96
5	5	Мир вокруг меня. <i>Размер и местоположение предметов в пространстве. Количество.</i>	-4	9 6-97
6	5	Мир вокруг меня. <i>Размер и местоположение предметов в пространстве. Количество. Повторение</i>	-4	9 8-99
7	5	<i>Человек и его мир. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.</i>	-4	9 9-100
8	5	<i>Человек и его мир. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.</i>	-4	1 01-102
9	5	Мир вокруг меня. <i>Время. Количество.</i>	-4	1 03-104
0	6	<i>Человек и его мир. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.</i>	-4	1 04-105
1	6	Мир моих увлечений. <i>Виды спорта, спортивные игры. Время препровождение после занятий.</i>	-4	1 05-107
2	6	Мир моих увлечений. <i>Виды спорта, спортивные игры. Время препровождение после занятий.</i>	-4	1 07-108
3	6	Мир моих увлечений. <i>Повторение</i>		
4-68	6	Резерв		

Календарно-тематический план 3 класс

Урок	Дата	Тема урока	Д/задание	
			У	С
			пр.	тр.
1		Мир вокруг меня. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество.	-5	1
2		Мир вокруг меня. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество.	-5	1
3		Мир вокруг меня. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество.	-5	1
4		Мир вокруг меня. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество.	-5	1
5		Моя школа. Учебные занятия на уроках.	-5	1
6		Моя школа. Учебные занятия на уроках.	-5	1
7		Мир вокруг меня. Повторение	-5	1
8		Мир вокруг меня. Повторение		
9		<i>Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Повседневные занятия.</i>	-5	1
10	1	<i>Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Повседневные занятия.</i>	-5	1
11	1	<i>Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Повседневные занятия.</i>	-5	1
12	1	<i>Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Повседневные занятия.</i>	-5	1
13	1	<i>Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Повседневные занятия.</i>	-5	1
14	1	<i>Человек и его мир. Личностные</i>		1

4		<i>качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Повседневные занятия.</i>	-5	
5	1	<i>Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Повторение</i>	-5	1
6	1	<i>Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Повторение</i>		
7	1	<i>Мир вокруг меня. Цветовые характеристики.</i>	-5	1
8	1	<i>Мир вокруг меня. Цветовые характеристики.</i>	-5	1
9	1	<i>Мир вокруг меня. Цветовые характеристики.</i>	-5	1
0	2	<i>Мир вокруг меня. Цветовые характеристики.</i>	-5	1
1	2	<i>Мир вокруг меня. Цветовые характеристики.</i>	-5	1
2	2	<i>Мир вокруг меня. Цветовые характеристики.</i>	-5	1
3	2	<i>Мир вокруг меня. Цветовые характеристики. Повторение</i>	-5	1
4	2	<i>Мир вокруг меня. Цветовые характеристики. Повторение</i>		
5	2	<i>Человек и его мир. Физические характеристики.</i>	-5	1
6	2	<i>Человек и его мир. Физические характеристики.</i>	-5	1
7	2	<i>Человек и его мир. Физические характеристики.</i>	-5	1
8	2	<i>Человек и его мир. Физические характеристики.</i>	-5	1
9	2	<i>Человек и его мир. Физические характеристики.</i>	-5	1
0	3	<i>Человек и его мир. Физические характеристики.</i>	-5	1
1	3	<i>Человек и его мир. Повторение</i>	-5	1
2	3	<i>Человек и его мир. Повторение</i>		
3	3	<i>Я и моя семья. Члены семьи, их возраст Семейные праздники, подарки.</i>	-5	1
4	3	<i>Я и моя семья. Члены семьи, их возраст</i>	-5	1

		Семейные праздники, подарки.		
5	3	Я и моя семья. Члены семьи, их возраст Семейные праздники, подарки.	-5	1
6	3	Я и моя семья. Члены семьи, их возраст Семейные праздники, подарки.	-5	1
7	3	Я и моя семья. Члены семьи, их возраст Семейные праздники, подарки.	-5	1
8	3	Я и моя семья. Члены семьи, их возраст Семейные праздники, подарки.	-5	1
9	3	Я и моя семья. Повторение	-5	1
0	4	Я и моя семья. Повторение		
1	4	<i>Человек и его мир. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.</i>	-5	1
2	4	<i>Человек и его мир. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.</i>	-5	1
3	4	<i>Человек и его мир. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.</i>	-5	1
4	4	<i>Человек и его мир. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.</i>	-5	1
5	4	<i>Человек и его мир. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.</i>	-5	1
6	4	Мир моих увлечений. Любимые виды спорта.	-5	1
7	4	<i>Человек и его мир. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. Повторение.</i>	-5	1
8	4	<i>Человек и его мир. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. Повторение.</i>		
9	4	Мир моих увлечений. Виды спорта, спортивные игры.	-5	1
0	5	Мир моих увлечений. Виды спорта, спортивные игры.	-5	1

1	5	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	-5	1	
2	5	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	-5	1	
3	5	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	-5	1	
4	5	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	-5	1	
5	5	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Повторение.	-5	1	
6	5	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Повторение.			
7	5	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года.	-5	1	
8	5	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года.	-5	1	
9	5	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года.	-5	1	
0	6	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года.	-5	1	
1	6	. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Названия некоторых европейских стран.</i>	-5	1	
2	6	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года.	-5	1	
3	6	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года.	-5	1	
4	6	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года.	-5	1	
5-68	6	Резерв			