

Государственное казённое образовательное учреждение «Курганская специальная (коррекционная) школа – интернат №60»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**по предмету ручной труд**  
**1-4 классы(237 часов)**

Курган 2016

Составитель программы: Простакишина О.А. учитель трудового обучения

Рецензент: Панкова И.Я. заместитель директора по УВР, учитель высшей  
квалификационной категории

Рассмотрена и согласована  
на заседании МО  
учителей начальной школы  
Протокол №1 от 30.08.16

Утверждаю  
Директор школы Морозова Н.И.  
Приказ №11 от 31.08.16



Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.16

### Пояснительная записка

- Рабочая программа по технологии (ручной труд) разработана и составлена на основе:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
  - приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
  - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2013г.;
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- устав образовательной организации.

Учебный предмет «Технология( ручной труд)» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

#### Учебно-методический комплект

допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования, представлен следующими учебными пособиями:

1. Л.А. Кузнецова. Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение. 2013.

2.Л.А.Кузнецова:Технология. Ручной труд,1 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. С-Пб.: Просвещение 2013.

3. Л.А. Кузнецова. Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение. 2013.

4.Л.А.Кузнецова:Технология. Ручной труд,2 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. С-Пб.: Просвещение 2013.

5. Л.А. Кузнецова. Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение. 2013.

6. Л.А.Кузнецова:Технология. Ручной труд,3 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. С-Пб.: Просвещение 2013.

7. . Л.А. Кузнецова. Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение. 2013.

8. Л.А.Кузнецова:Технология. Ручной труд,4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. С-Пб.: Просвещение 2013.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель программы:** способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общетехническому труду.

**Задачами** данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (неценовой), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой и крупной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

**Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Межпредметные связи: математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, изобразительное

искусство (музыка)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (уроками чтения и развития речи, рисования, математики). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках трудового обучения, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний, умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Содержание курса состоит из четырёх блоков: работа с глиной и пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с нитками.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;

демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и – основа успешного овладения профессией;

знакомство с общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение «Технология (ручной труд)» в начальной школе всего 237 часов, из них в первом классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3, 4 классах 68 часов (2 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение *технологии* в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития; – овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Ученик получит возможность для формирования:

- социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

### **Ручной труд**

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и



корректировку хода практической работы;

-оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

-устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

#### ***Предметные действия.***

- Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Работа с глиной и пластилином»**

Ученик научится:

- рационально использовать пластилин и природный материал;
- соединять пластилин с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин;

Ученик получит возможность научиться:

- закреплять детали на подставке;
- использовать цвета пластилина в макете;
- рационально использовать случайные материалы;

#### **Раздел «Работа с бумагой»**

Ученик научится:

- сочетать цвета бумаги в орнаменте;
- составлять аппликации;
- размещать на листе бумаги элементы аппликации;
- смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.

Ученик получит возможность научиться:

- размечать бумагу и картон по линейке и шаблону;

#### **Раздел «Работа с природными материалами»**

Ученик научится:

- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
- рационально использовать случайные материалы;

Ученик получит возможность научиться:

- компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

#### **Раздел «Текстильные материалы»**

Ученик научится:

- правильно пользоваться иглой и наперстком;

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать рисунок в зависимости от назначения изделия;

- *вышивать по линиям рисунка;*
- *оформлять ткань бахромой.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Раздел «Работа с глиной и пластилином» (10 часов)**

Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

#### **Практические работы:**

«Изготовление лесенки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление забора из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: ягод из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: мяча из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: куклы-неваляшки из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)».

«Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: помидора; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)».

«Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)».

«Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы; составление композиции (овощи на тарелке)».

«Лепка по образцу предметов овальной формы: огурца; составление композиции (овощи на тарелке)».

«Лепка по образцу предметов овальной формы: картофеля; составление композиции (овощи на тарелке)».

Экскурсия:

Экскурсия на пришкольный участок

Ученик научится:

- рационально использовать пластилин и природный материал;
- соединять пластилин с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин;

Ученик получит возможность научиться:

- закреплять детали на подставке;
- использовать цвета пластилина в макете;
- рационально использовать случайные материалы;

#### **Раздел «Работа с бумагой» (8 часов)**

Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей.

Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

### **Практические работы:**

«Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами».

«Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы».

«Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: змея».

«Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги».

«Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой».

«Изготовление по образцу стаканчика для семян».

«Вырезание полосы».

«Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевого желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике)».

«Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям)».

«Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике)».

«Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)».

«Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету».

«Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате».

«Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи».

Ученик научится:

- сочетать цвета бумаги в орнаменте;
- составлять аппликации;
- размещать на листе бумаги элементы аппликации;
- смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.

Ученик получит возможность научиться:

- размечать бумагу и картон по линейке и шаблону;

## **Раздел «Работа с природными материалами» (9 часов)**

Свойства материалов, используемые для работы. Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

### **Практические работы:**

«Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький)».

«Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги».

«Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек».

«Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева».

«Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза)».

«Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза)».

«Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина».

Экскурсия:

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).

Ученик научится:

- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
- рационально использовать случайные материалы;

Ученик получит возможность научиться:

- компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

### **Раздел «Текстильные материалы» (6 часов)**

Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Связывание ниток и завязывание бантиком, петлей. Приемы витя шнурка. Изготовление кисточки.

#### **Практические работы:**

«Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины». «Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку». «Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги».

«Витяе шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петлей».

«Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке».

«Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки».

«Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг)».

«Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура».

«Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием».

«Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием».

«Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием».

«Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета)».

Экскурсия:

Экскурсия в мастерскую.

Ученик научится:

- разрывать, разрезать, связывать, скручивать нитки;

Ученик получит возможность научиться:

- завязывать бантиком, петлей;
- изготавливать кисточки;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 класс (68 часов)**

#### **Раздел «Работа с глиной и пластилином» (17 ч)**

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел, лепка фигур цилиндрической и конической формы, лепка игрушек-животных и птиц.

#### **Практические работы:**

«Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, брус)».

«Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: молотка, рубанка, молотка с квадратным бойком».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка».

«Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утенок».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: щенка».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: лисы».

«Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса»».

«Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь»».

Ученик научится:

- использовать инструменты, применяемые при работе;
- выполнять правила безопасной работы;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;

### **Раздел «Работа с бумагой и картоном» (21 ч)**

Свойства бумаги, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону.

#### **Практическая работа:**

«Изготовление коллекции «Сорта бумаги».

«Изготовление аппликации «Дерево осенью»».

«Изготовление маски собачки».

«Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов».

«Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией».

«Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации, игрушка-машина».

«: Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений игрушка- рыба».

«Изготовление из бумаги (2 кругов) игрушек в форме шара».

«Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4-5 полос)».

«Разметка бумаги и картона по линейке».

«Изготовление закладки из тонкого картона».

«Изготовление аппликации (грузовик,) с разметкой подложки и деталей по линейке».

«: Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток».

«Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок».

«Изготовление композиции к сказке «Маша и медведь» из складных бумажных фигурок».

«Изготовление по образцу указателя «переход».

Ученик научится:

- применять сорта и свойства картона;
- выполнять правила безопасной работы;
- применять санитарно-гигиенические навыки;
- делать разметку бумаги и картона по линейке и шаблону;
- вырезать и намазывать клеем детали.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы.

### **Раздел «Работа с природными материалами» (13 ч)**

Свойства материалов, виды соединений с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.

#### **Практические работы:**

«Изготовление по образцу и самостоятельно птички из желудей, перьев и палочек».

«Изготовление по образцу собачки из желудей и палочек».

«Самостоятельное изготовление по образцу рыбки из скорлупы грецкого ореха».

«Самостоятельное изготовление по образцу черепахи из скорлупы грецкого ореха».

«Самостоятельное изготовление по образцу зайца из скорлупы грецкого ореха».

« Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Мальчик»».

«Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Девочка»».

«Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Рамка для фотографий»».

«Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка».

«Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Сова»».

«Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Утка»».

«Изготовление композиции (макета) с использованием шишки, листьев дуба, пластилина. Композиция «Пальма»».

Экскурсии:

Экскурсия на пришкольный участок с целью сбора природного материала.

Ученик научится:

- применять различные виды соединения деталей;
- использовать инструменты, применяемые при работе;
- применять свойства природных материалов.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- составить отчет о последовательности изготовления изделия;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;

### **Раздел «Работа с текстильными материалами» (17 ч)**

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, сматывание нитки в клубок, составление коллекции тканей, раскрой ткани по готовой выкройке, соединение деталей «сметочным стежком», вышивание стежком с перевивом «шнурок».

#### **Практическая работа:**

«Сматывание ниток в клубок».

«Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона».

«Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата».

«Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)».

«Вышивание закладки из канвы с крупным переплетением».

«Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»».

«Оформление концов закладки кисточками».

Экскурсия:

Экскурсия в швейную мастерскую.

Ученик научится:

- соединять детали «сметочным стежком»;
- различать нитки, ткани, их свойства и назначения;
- применять виды стежков для вышивки.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями и вышивать стежком с перевивом «шнурок».

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3 класс (68 часов)**

#### **Раздел «Работа с природным материалом» (10 ч)**

Свойства материалов, виды соединений с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.

#### **Практическая работа:**

«Соединение деталей (скорлупы грецкого ореха, жёлудя, палочек) с помощью пластилина».

«Выбор необходимого материала и способов соединения деталей изделия».

«Соединение деталей (крылаток клена, желудей, травинки) с помощью пластилина».

«Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток (после чтения книг, экскурсий, просмотра видеофильмов)»

Экскурсия:

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Ученик научится:

- применять свойства природных материалов;
- различать виды соединений;
- использовать инструменты, применяемые при работе;
- применять материалоотходы в сочетании с природными;
- выполнять правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
- рационально использовать случайные материалы;
- компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

### **Раздел « Работа с бумагой и картоном» (24 часа)**

Профессия картонажника-переплетчика, свойства картона, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону.

#### **Практическая работа:**

«Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке».

«Разметка бумаги и картона по линейке. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание аппликации на картон».

«Разметка картона и бумаги по шаблону. Резание картона ножницами по прямым линиям».

«Разметка по шаблону. Резание ножницами по кривым линиям. Прорезание отверстий в картоне.

Пришивание тесьмы и других материалов к изделиям из картона».

« Разметка по линейке. Нанесение рифовки по линейке с фальцем».

«Выполнение рациональной разметки и резание ножницами».

«Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги».

«Разметка разверток по шаблону и линейке, надрез ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рифовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий».

Ученик научится:

- определять виды бумаги;
- применять свойства бумаги;
- выполнять правила безопасной работы с ножницами, с клеем;
- определять сорта картона, его свойства;
- определять виды соединений;

Ученик получит возможность научиться:

- разметать бумагу и картон по линейке и шаблону;
- вырезать и намазывать клеем;
- резать картон ножницами по кривым и прямым линиям.
- пользоваться циркулем.

### **Раздел « Работа с текстильными материалами » (18 часов)**

Косой обметочный стежок, пришивание вешалки, обметывание боковых срезов косыми стежками.

#### **Практическая работа:**

«Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо». «Выполнение косого обметочного стежка. Оформление концов закладки кисточками».

«Пришивание вешалки и обметывание концов косыми стежками».

«Разметка по шаблону. Сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком».

«Составление простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, перенесенного на ткань. Оформление бахромой».

Ученик научится:

- применять косой обметочный стежок;
- определять нитки, ткани, их свойства и назначение;
- использовать виды стежков, применяемых при вышивке;
- применять виды вышивок;
- использовать инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами;
- выполнять правила безопасной работы.

*Ученик получит возможность научиться*

- *правильно пользоваться иглой и наперстком;*
- *выполнять косой обметочный стежок;*
- *пришивать вешалку и обметывать боковые срезы косыми стежками;*
- *выбирать рисунок в зависимости от назначения изделия;*
- *вышивать по линиям рисунка;*
- *оформлять ткань бахромой.*

### **Раздел «Работа с глиной и пластилином» (16 ч)**

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел. Лепка фигур цилиндрической и конической формы. Лепка игрушек-животных и птиц.

#### **Практические работы:**

«Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, брус)».

«Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: молотка, рубанка, молотка с квадратным бойком».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка».

«Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утенка».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: щенка».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: лисы».

«Лепка по представлению свободных композиций: «Теремок»».

«Лепка по представлению свободных композиций: «Заюшкина избушка»».

Ученик научится:

- использовать инструменты, применяемые при работе;
- выполнять правила безопасной работы;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ориентироваться в задании;*
- *самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;*
- *составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;*
- *выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;*
- *придерживаться плана при выполнении изделия;*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4 класс(68 часов)**

#### **Раздел «Работа с природным материалом» (10 ч)**

Ориентирование в задании по вопросам и самостоятельно, сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальные изделия — самостоятельно. Планирование при изготовлении изделия. Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно, подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Ориентирование на листе бумаги.

Практические работы:

«Изготовление макета к сказке «Кот, лиса и петух». Оформление макета с помощью учителя.

Проведение игры по сказке.

«Изготовление макета к прочитанным сказкам».

«Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке».

«Изготовление панно «Весна».

«Изготовление макета кораблика».

«Изготовление из семян растений аппликации «Подводный мир».



«Изготовление из опила аппликации «Животные».  
«Изготовление из яичной скорлупы пасхальной открытки».  
«Изготовление из круп аппликации на свободную тему».  
Экскурсия:  
Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.  
Экскурсия в природу «Гербарий из весенних цветов».  
Ученик научится:

- применять свойства природных материалов;
- различать виды соединений;
- использовать инструменты, применяемые при работе;
- применять материалоотходы в сочетании с природными;
- выполнять правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
- рационально использовать случайные материалы;
- компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

### **Раздел « Работа с бумагой и картоном» (36 ч)**

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.

Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

Практические работы:

«Разметка деталей по шаблону».

« Вырезание деталей ножницами».

«Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника».

«Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей».

«Аппликация — орнамент (коврик)».

« Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.)».

«Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам».

« Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах».

« Вычерчивание отрезков длины, заданных в миллиметрах».

«Изготовление модели парашюта».

« Изготовление модели планера».

«Изготовление макета комнаты».

«Изготовление пакета для семян».

«Изготовление карманов для библиотечных формуляров».

«Конверты для почтовых отправлений (изготовление)».

«Изготовление открытой коробки прямоугольной формы».

«Елочные украшения. Изготовление фонариков».

«Изготовление гирлянд».

«Изготовление снежинок».

«Изготовление полумасок».

«Изготовление корзиночки».

«Изготовление коробочки для новогодних подарков».

«Изготовление коробки маленького размера, квадратной формы из квадрат».

«Изготовление коробки большого размера прямоугольной формы».

«Изготовление аппликации «Первые цветы».

«Изготовление аппликации «Кот в сапогах».

«Изготовление модели автомобиля».

«Изготовление оригами «тюльпан».

«Изготовление оригами «Рыбка».

«Изготовление аппликации «пасхальная открытка».

Ученик научится:

- определять виды бумаги;
- применять свойства бумаги;
- выполнять правила безопасной работы с ножницами, с клеем;
- определять сорта картона, его свойства;
- определять виды соединений;

Ученик получит возможность научиться:

- размечать бумагу и картон по линейке и шаблону;
- вырезать и намазывать клеем;
- резать картон ножницами по кривым и прямым линиям.
- пользоваться циркулем.

### **Раздел «Работа с глиной и пластилином» (6 ч)**

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подборка цветовых решения изделия. Знакомство с видами и свойствами глины, применением глины. Оценка качества глины в полевых условиях, определение готовности глины к работе.

Практические работы:

«Изготовление игрушки. Гриб».

«Изготовление декоративные фигуры зверей и птиц».

«Изготовление декоративные фигуры цветов».

Лепка по сказке «Репка».

Лепка по сказке «Колобок».

Лепка моделей посуды, овощей, фруктов

«Изготовление модели кирпичей по заданным размерам».

«Изготовление скалки».

Ученик научится:

- использовать инструменты, применяемые при работе;
- выполнять правила безопасной работы;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживать плана при выполнении изделия;

### **Раздел «Работа с текстильными материалами» (16 ч)**

Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

Практические работы:

«Изготовление полотняного переплетения нитей в ткани».

«Изготовление салфетки – прихватки из двух слоёв ткани».

«Украшение, обработка».

«Изготовление подушечки для игл».

«Пришивание пуговиц».

«Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде».

«Стачивание распорвшегося шва».

Ученик научится:

- применять косой обметочный стежок;
- определять нитки, ткани, их свойства и назначение;
- использовать виды стежков, применяемых при вышивке;

- применять виды вышивок;
- использовать инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами;
- выполнять правила безопасной работы.

*Ученик получит возможность научиться*

- *правильно пользоваться иглой и наперстком;*
- *выполнять косой обметочный стежок;*
- *пришивать вешалку и обметывать боковые срезы косыми стежками;*
- *выбирать рисунок в зависимости от назначения изделия;*
- *вышивать по линиям рисунка;*
- *оформлять ткань бахромой.*

## Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на тему	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел «Работа с глиной и пластилином» (8 часов)</b>			
1	<b>Водное занятие.</b> Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ.	1	Называют профессии
2	Упражнения в подготовке материала к лепке.	1	Соблюдают правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.
3	Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки.	1	Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Сравнивают образец с натуральным объектом. Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции.
4	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.	1	Выделяют существенные общие признаки. Выполняют работу по образцу.
5-6	Лепка по образцу овощей и фруктов. Составление композиции.	2	Выделяют существенные общие признаки. Выполняют работу по образцу.
7-8	Лепка по образцу предметов овальной формы.	2	Узнают название овальных geometr. тел. Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции
9-10	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.	2	Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции
<b>Раздел «Работа с природным материалом» (9 часов)</b>			
11	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1	Называют названия деревьев, осенних месяцев. Узнают о правильном хранении природного материала.
12	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных листьев.	1	Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции.
13	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных	1	Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции.

	цветков, составление композиции.		
14-15	Составление сюжетной картины из засушенных листьев «Отлёт птиц», «Букет»	2	Располагают материал и инструменты на рабочем месте. Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции
16-17	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.	2	Соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами. Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции
18	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.	1	Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции
19	Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.	1	Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции
<b>Раздел « Работа с бумагой» (8часов)</b>			
20	Упражнения в сгибании, разрывании по прямым линиям. Изготовление книжек.	1	Сгибают и разгибают бумагу по прямым линиям. Разрывают бумагу по линии сгиба.
21	Изготовление летающих игрушек: змей, стрелы.	1	Выполняют работу по образцу. Пользуются ножницами.
22	Изготовление стаканчика для семян	1	Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции.
23	Упражнение в разрезании ножницами по сгибу. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы.	1	Соблюдают правила ТБ при работе с ножницами. Озвучивают план работы, называют используемые материалы, инструменты. Вырезают по намеченному сгибу.
24	Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.	1	Синхронно работают обеими руками: правая рука с ножницами - режет, левая - подаёт. Обводят по шаблону, вырезают по намеченным линиям.
25	Скругление прямоугольников и квадратов на глаз.	1	Синхронно работают обеими руками: правая рука с ножницами - режет, левая - подаёт.
26	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображение овощей и фруктов	1	Вырезают из бумаги, сложенной пополам, изображение овощей и фруктов.
27	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	1	Выдерживают пропорции и размеры изделия. Соблюдают правила ТБ при работе с ножницами.
<b>Раздел « Текстильные материалы» (6часов)</b>			
28	Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание	1	Знакомятся с видами ниток. Упражняются в разрывании и скреплении ниток разной длины. Связывают их между собой, наматывают на( бобинку).
29	Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.	1	Учатся выполнять узелок. Связывать и завязывать бантиком, петлёй, вить шнурок.

30	Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.	1	Вдевают нитки в иглу и закрепляют повторением 2-3 стежков на одном лист., шьют по проколам приёмом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям
31	Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз»	1	Вдевают нитки в иглу и закрепляют повторением 2-3 стежков на одном листе, шьют по проколам приёмом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям
32	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.	1	Вдевают нитки в иглу и закрепляют повторением 2-3 стежков на одном листе, шьют по проколам приёмом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям
33	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.	1	Вдевают нитки в иглу и закрепляют повторением 2-3 стежков на одном листе, шьют по проколам приёмом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

### **Методическое обеспечение**

Закон РФ «Об образовании»

Начальное общее образование. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Начальная школа. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2005. – 74с.

Учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Телевизор. С диагональю не менее 72 см.

Проектор для демонстрации слайдов.

Мультимедийный проектор.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Клей.

Пластелин.

Ножницы.

Нитки иголки швейные.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. [www.kpolakov.narod.ru](http://www.kpolakov.narod.ru)
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://planeta.tspu.ru>
5. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
6. <http://www.klyaksa.net>
7. <http://www.uroki.net>
8. <http://www.edu.rin.ru>



