

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 60»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
«Курганская школа-интернат № 60»

Протокол № 7 от 26.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ «Курганская школа-
интернат № 60»

_____ Морозова Н.И.

Приказ №21 от 26.03.2025г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ «КУРГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 60»
ЗА 2024 ГОД**

Курган, 2025

Введение.

При организации и проведении самообследования ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60» (далее Школа) руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни Школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между Школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес-сообществом. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в Школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне Школы.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Краткая информационная справка об образовательной организации

Позиции	Данные
Полное наименование ОО по Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 60
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Тип ОО	общеобразовательная организация
ОГРН	1024500518217
ИНН	4501041189
КПП	450101001
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01284-45/00221265 Дата предоставления лицензии: 24.03.2021г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№480 от 12.04.2021г. Серия 45А01 №0000462
Юридический адрес (с почтовым индексом)	Российская Федерация 640001 Курганская область, город Курган, ул. Коли Мяготина, д. 101А.
Фактический адрес	Российская Федерация 640001 Курганская область, город Курган, ул. Коли Мяготина, д. 101А.
Должность руководителя ОУ	И.о. директора школы
ФИО полностью	Морозова Нина Ильинична
Телефон директора	8(3522)458808

Собственником имущества и учредителем Школы является Курганская область, полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки Курганской области. Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество на праве оперативного

управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства, имеет печать со своим полным наименованием, в том числе с изображением Государственного герба Российской Федерации. Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, образования обучающихся с различными формами умственной отсталости.

1.2. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Компетенция Учредителя установлена федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Курганской области и настоящим Уставом. Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Совет обучающихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом и локальными актами Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наименование органа	Компетенция
Директор школы	1) определение структуры Школы и утверждение штатного расписания; 2) утверждение правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка Школы; 3) утверждение положения о структурных подразделениях Школы; 4) утверждение должностных инструкций; 5) утверждение основных адаптированных общеобразовательных программ;

	6) издание приказов, обязательных для всех работников и обучающихся, иных локальных актов Школы; 7) применение мер поощрения и наложения дисциплинарных взысканий; 8) осуществление без доверенности действий от имени Школы, представление ее интересов в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; 9) руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Школы в соответствии с настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации; 10) решение вопросов финансовой деятельности Школы; 11) распоряжение имуществом и средствами Школы в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации; 12) открытие лицевых счетов в органах Федерального казначейства; 13) выдача доверенности, заключение договоров, внесение изменений и их расторжение; 14) председательство в Педагогическом совете; 15) осуществление иной деятельности от имени Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.
Общее собрание трудового коллектива	1) избрание членов Совета Школы (представители работников Школы); 2) рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Школы; 3) заслушивание ежегодного отчета Совета Школы и администрации Школы о выполнении коллективного договора; 4) утверждение Программы развития Школы (по согласованию с Учредителем); 5) заключение коллективного договора, внесение в него дополнений и изменений; 6) определение численности и срока полномочий Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, избрание ее членов; 7) принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку; 8) рассмотрение и принятие Устава, изменений и дополнений к нему.

Совет Школы	1) решение вопросов учебной работы, осуществление международных связей Школы, принятие решения по вопросам организации учебного процесса. 2) обсуждение адаптированных основных общеобразовательных программ; 3) заслушивание ежегодного отчета Директора Школы по итогам учебного и финансового года; 4) рассмотрение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе; 5) рассмотрение вопросов по созданию надлежащих условий обучения, воспитания и пребывания в Школе, сохранению и укреплению здоровья подопечных и обучающихся; 6) решение вопросов, отнесенных к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации, федеральными государственными стандартами и настоящим Уставом.
Родительский комитет Школы	1) избрание членов Совета Школы (представители родителей (законных представителей) обучающихся Школы); 2) содействие в организации педагогического всеобуча родителей; 3) участие в подготовке и проведении общих и классных мероприятий классным руководителем Школы; 4) участие в рассмотрении заявлений (жалоб) от обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, связанных с деятельностью Школы.
Совет обучающихся	1) избрание членов Совета Школы (представители обучающихся Школы); 2) внесение на рассмотрение предложений по совершенствованию организации образовательного процесса; 3) выявление интересов и потребностей обучающихся, реализация инициатив обучающихся в проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
Педагогический совет Школы	1) рассмотрение и принятие отчёта о результатах самообследования Школы; 2) рассмотрение и принятие плана работы Школы на

	учебный год; 3) рассмотрение, обсуждение и распространение передового педагогического опыта для повышения качества подготовки обучающихся; 4) рассмотрение вопросов, касающихся организации учебного процесса, реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; 5) заслушивание информации и отчётов педагогических работников Школы, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания; 6) обобщение результатов, подведение итогов проведения промежуточной, государственной итоговой аттестации; 7) рассмотрение вопросов о награждении обучающихся (воспитанников) похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов; 8) содействие развитию творческой инициативы педагогических работников, распространению передового опыта; 9) рассмотрение учебных планов и рабочих программ; 10) рассмотрение локальных актов, относящихся к сфере его деятельности.
Методический совет Школы	1) координация деятельности методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса; 2) разработка основных направлений методической работы; 3) обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных и дидактических материалов, экспертиза электронных учебных курсов; 4) разработка мероприятий по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов; 5) проведение педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения; 6) рассмотрение локальных актов, относящихся к сфере его деятельности 7) организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
Попечительский	1) привлечение спонсорских финансовых,

совет	материальных средств, а также услуг и помощи иного характера с целью содействия стабильному функционированию и развитию Школы; 2) внесение предложений юридическим, физическим лицам об оказании финансовой и иной помощи, направленной на уставные цели Школы; 3) периодическое заслушивание и принятие отчетов исполнителей о выполнении принятых попечительским советом решений.
-------	---

Структурная составляющая методической службы Школы – методическое объединение. Приоритетной задачей объединения является оказание помощи педагогам в повышении профессиональной компетентности. Для осуществления учебно-методической работы в Школе действует 4 методических объединения:

- МО учителей основной школы;
- МО учителей начальной школы;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей.

МО возглавляется руководителем, руководитель МО назначается приказом директора Школы из числа авторитетных педагогов, имеющих высшую или первую категорию. МО планирует свою работу на учебный год, включая проведение заседаний и межсекционную деятельность. План работы МО является частью общешкольного плана и утверждается педагогическим советом. Каждое МО работает над индивидуальной методической темой, связанной с методической темой школы. Работа методических объединений направлена на рассмотрение и решение актуальных педагогических проблем в обучении и воспитании, на изучение и внедрение, практическое использование современных и эффективных методов и приемов различных технологий. В деятельности методических объединений учитываются профессиональные затруднения и потребности педагогов школы, а также обобщается педагогический опыт.

В целях организационно-методической поддержки инклюзивного образовательного пространства, накопления, систематизации, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), направленного на реализацию приоритетных направлений развития системы образования Курганской области, на базе школы создан учебно - методический центр (далее - УМЦ).

Направления работы УМЦ:

- аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с ОВЗ;
- консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ОВЗ;

- подготовка методических материалов по вопросам организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях регионального контекста;
- ресурсное обеспечение психолого-педагогического сопровождения в рамках консультаций специалистов Центра;
- установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования;
- отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальными и региональными методическими центрами и образовательными организациями, в том числе практики участия специалистов Центра в сессиях психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций;
- реализация задач ресурсного обеспечения профориентационной работы, мероприятий творческой, спортивной, социальной направленности, направленных на социально-трудовую адаптацию и интеграцию в общество обучающихся с ОВЗ.

В целях оказания психолого-педагогической помощи родителям детей и подростков, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), педагогам Школы, педагогам общеобразовательных школ города Кургана и Курганской области в рамках инклюзивного образования в школе функционирует консультационный пункт. Консультативная помощь оказывается в очном и дистанционном формате.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся в Школе функционирует медицинская служба. Медицинское обеспечение в Школе осуществляют штатные медицинские работники. Школа осуществляет медицинское обслуживание в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-45-01-001564, выданной Департаментом здравоохранения Курганской области «бессрочно», номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа: № 888 от 09.07.2021. Оперативное и общее руководство службой осуществляет директор Школы. Медицинская служба осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с деятельностью Школы и Курганской детской поликлиникой. План работы медицинской службы является составляющей годового плана Школы.

Медицинская помощь обучающимся оказывается следующим образом:

- содействие в реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА);
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- организация профилактических прививок, медицинских осмотров в соответствии с действующим законодательством;
- осуществление контроля своевременного похождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров;
- контроль организации питания обучающихся и качества продуктов;
- повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима Школы-интерната;

— организация санитарно-просветительской работы.

В течение года было продолжено развитие общественного контроля через привлечение родителей к контролю питания, работе общественными наблюдателями при проведении ГИА в форме ГВЭ. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, приказу по Школе.

Выводы:

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в Школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Школы, разработаны циклограммы деятельности;

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

Особенности образовательного процесса

С 01.09.2023 школа реализует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённую приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее ФАОП НОО); федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённую приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее ФАОП ОО); федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённую приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее ФАОП с УО (ИН);

При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для АООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для АООП ОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «мир природы и человека», «Математика», «Рисование», «Адаптивная физкультура»;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам «Общение», «Математические представления», «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Предметные действия».

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- программу коррекционной работы;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, программам для обучающихся с различными формами умственной отсталости и программам дополнительного образования.

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели. Ежедневное количество и последовательность занятий определяется расписанием. В условиях интерната Школа работает круглосуточно кроме выходных и праздничных дней.

В Школе сформировано 10 классов-комплектов (1-10 классы), наполняемость классов сформирована с учетом СанПиН СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» и не превышает 10 человек.

Реализуемые образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО, варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4).

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО, варианты 6.1, 6.2).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2).

Адаптированные основные общеобразовательные программы предусматривают следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом Школы-интерната (очная форма – классно-урочная организация образовательного процесса и индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом, лечебная физкультура - ЛФК).

- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ, внеурочная деятельность).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), ЦПМПК (центральной психолого-медико-педагогической комиссии), ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида), ВК (врачебной комиссии) и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Выполнение образовательных программ по всем предметам учебного плана составляет 100%.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим работы Школы:

1-10– классы - 5-ти дневная учебная неделя.

Школа работает в 1 смену.

Начало занятий: 8.00

Количество классов:

I уровень 1 - 4 кл. – 5.

II уровень 5 - 10 кл. - 5

Всего классов: 10.

Режим дня обучающихся Школы ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся при школе	Количество обучающихся на дому	Всего
НОО	25	23	48
ООО	25	19	44
Итого	50	42	92

Категория	Количество обучающихся	%
Всего	92	100%
Дети-инвалиды с ОВЗ	89	97%
Дети с ОВЗ	3	3%
Обучающиеся по программе для детей с ИН (интеллектуальными нарушениями)	23	25%
Обучающиеся по СИПР	27	29%

(специальной индивидуальной программе развития)		
Обучающиеся по общеобразовательной программе	42	46%
Опекаемые	1	1%
Многодетные семьи	15	16%
Неполные семьи	28	30%
Малообеспеченные	19	21%

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития Школы.

Расписание учебных занятий

При составлении расписания уроков используется шкала трудности учебных предметов, разработанная И.Г. Сивковым (для начальной школы) и сотрудниками НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков М.И. Степановой, И.Э. Александровой, А.С. Седовой (для учеников 5–9-х классов). Расписание соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Формы и виды учебных занятий

Основной формой обучения является урок. Также проводятся факультативы, занятия по выбору, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Виды учебных занятий: лабораторные работы, практические занятия, учебные экскурсии, лекции и семинары в старших классах, проектирование.

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях ЛФК, ритмике, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции, коррекционных занятиях с дефектологом. Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов. Педагог-психолог использует специфические формы работы – групповые, индивидуальные, тренинговые занятия.

Во второй половине дня реализуется программа внеурочной деятельности, которая включает в себя факультативные занятия, занятия по выбору, занятия в кружках различной направленности, а также коррекционную работу.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестация обучающихся

Текущий контроль осуществляется учителем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания уроков обучающегося и предполагает использование различных систем оценивания. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. Баллы за каждое оценивание выставляются в электронный журнал и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки за четверть, год. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2 (со II четверти) - 10 классов. Основными формами текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, лабораторные, тестовые и тому подобные работы обучающихся, а также устный ответ обучающегося, требующие после обязательного анализа и оценивания обучающегося с выставлением отметок в электронный журнал.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике:

2023-2024 учебный год (конец года)				
русский язык			математика	
Класс	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
2	100	66	83	33
3	100	50	100	25
4	75	0	75	0
5	100	50	100	60
6	100	100	100	67
8	80	20	80	20
9	100	40	100	50
2024-2025 учебный год (I полугодие)				
русский язык			математика	
Класс	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
2	100	75	100	80
3	100	33	100	0
4	100	0	100	33
5	100	33	75	0
6	75	25	100	0
7	100	67	100	67

9	100	25	67	67
10	100	67	100	67

Результаты административных работ были обсуждены учителями-предметниками на заседаниях МО. Сделан детальный анализ работ, выявлены темы, недостаточно усвоенные обучающимися, спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании», Уставом школы и в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся федерального государственного стандарта проводится промежуточная аттестация обучающихся. В соответствии с ФЗ №273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Итоги успеваемости обучающихся за III, IV четверти 2023-2024 учебного года и результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2023-2024 учебный год:

Класс	III четверть		IV четверть		год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2	100	22	100	22	100	22
3	100	0	100	17	100	0
4	100	20	100	0	100	0
5	100	60	100	60	100	60
6	100	75	100	75	100	75
8	100	14	100	14	100	14
9	100	25	100	25	100	25
10	100	43	100	43	100	43
Итого	100	29	100	29	100	28

По итогам 2023-2024 учебного года 89 обучающихся усвоили обязательный минимум базовых знаний, умений, навыков и переведены в следующий класс или закончили школу.

Результаты успеваемости обучающихся за I, II четверти 2024-2025 учебного года:

Класс	I четверть		II четверть	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2	-	-	100	33
3	100	13	100	11
4	100	33	100	25
5	100	17	100	0
6	100	33	100	33
7	100	75	100	75
9	100	29	100	14
10	100	44	100	22
Итого	100	32	100	24

Выводы:

1. Школа обеспечила реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в полном объеме, что соответствует статье 28 п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Школа обеспечила реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2) в полном объеме, что соответствует статье 28 п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. В целом, в Школе сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Организация питания обучающихся

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании» организация питания в Школе возлагается на Школу. В учреждении предусмотрены помещения для хранения, приготовления пищи и питания обучающихся.

Обучающиеся Школы обеспечены 2-х разовым и 5-ти разовым питанием (дети пребывающие в пришкольном интернате). Составлено 14-ти дневное меню на 2 возрастные группы, утвержденное руководителем Школы.

Питание организовано в столовой Школы, оборудованной на первом этаже. Обеденный зал рассчитан на 45 посадочных мест.

Пищеблок имеет следующий набор производственных помещений:

- Склад для хранения продуктов;
- Цех для обработки сырых продуктов;
- Моечная кухонной посуды;
- Варочный зал.

Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы с занесением записи в журнал «Бракераж готовой продукции». Бракеражная комиссия состоит из 3-х человек (повар, медсестра, представитель администрации).

Ежедневно составляется меню - требование для контроля над выполнением норм натуральных продуктов, медицинской сестрой ежедневно ведется накопительная ведомость. В конце каждого месяца подсчитывается

энергетическая ценность блюд: белки, жиры, углеводы. На постоянной основе проводится мониторинг школьного питания.

**Охват горячим питанием
(по результатам мониторинга)
на конец 2024 года**

Охват питанием	Категория	Количество
Бесплатное горячее питание	Все обучающиеся при школе	50
Компенсация стоимости питания родителям обучающимся с ОВЗ	Все обучающиеся, обучение которых организовано на дому в соответствии с заключением ВК	42

Система воспитательной работы

Воспитательный потенциал Школы реализуется за счет реализации Рабочей программы воспитания, являющейся частью АООП, Общешкольного календарного плана воспитательной работы, Планов воспитательной работы по классам, а также программы предпрофессиональной подготовки обучающихся 9-10 классов «Мой путь к успеху».

Данные программы и планы обеспечивают приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также направлены на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, адекватный выбор профессии. Главной целью реализации воспитательной работы в Школе является личностное развитие обучающихся.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в Школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется через модули Школьного календарного плана воспитательной работы, которые прописаны в Рабочей программе воспитания:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- классное руководство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями;
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнерство;
- профориентация.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса Школы: заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи, руководитель школьного спортивного клуба, классные руководители.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учитываются запросы всех участников образовательного процесса, условия и возможности Школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное.

Система внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование программ внеурочной деятельности	Количество часов	Класс
1	«Разговоры о важном»	1ч.	1-10 класс
2	«Россия - мои горизонты»	1ч.	6-10 класс
3	«Звонкие голоса»	1ч.	1-10 класс
4	«Настольный теннис»	1ч.	1-10 класс

Система дополнительного образования

№ п/п	Наименование программы д/о	Кол-во часов	Класс
	«Сувенир»	1ч. 0,25-0,5ч.	5-10 класс, 1-10 класс н/о
	«Акварель»	1ч.	1-4 класс

Основная задача системы кружковой работы - это развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся, развитие познавательных интересов, формирование мотивации успеха, создание условий для самореализации и самоутверждения личности, создание условий для всестороннего развития личности. Все кружки функционируют на основе утвержденных программ, за счет ставок, согласно штатному расписанию школы.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для обучающихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Сувенир», 1-10 класс (адаптирована в том числе и для обучающихся надомного обучения);
- «Акварель», 1-4 класс.

Вывод:

Разнообразные формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования способствуют 100% занятости обучающихся Школы во второй половине дня.

Критериями, на основе которых осуществляется самоанализ качества организации воспитательной работы в школе, являются:

1. Наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых (мониторинг о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников проводится на основе анкетирования участников образовательных отношений);

2. Положительная динамика воспитательных воздействий (мониторинг воспитательных воздействий 2 раза в год).

По итогам 2024 года анкетирование участников образовательных отношений позволяет сделать вывод об удовлетворенности у всех участников образовательных отношений (администрация, педагоги, дети, родители) уровнем организации воспитательной составляющей образовательного процесса. Все участники анкетирования (15 человек) отмечают высокий уровень организации деятельности детей и взрослых в школе.

На основе различных диагностик 2 раза в год осуществляется мониторинг воспитательных воздействий на обучающихся школы. Уровень воспитанности, сформированности ЖУН, навыков ЗОЖ по итогам года составляют 2,13б., 2,15б., 2,45б. соответственно. По сравнению с прошлым годом произошло снижение показателей воспитанности на 0,17б. Показатель ЗОЖ повысился на 0,25б. Показатель ЖУН стабилен. У 72,2% обучающихся высокий и хороший уровень нравственности и культуры поведения, что по сравнению с прошлым годом больше на 5,7 %. 78,2% детей имеют высокий и хороший уровень развития творческих качеств через систему д/о, что на 26,8% больше по сравнению с прошлым годом. 76,2% имеют высокий и хороший уровень развития творческих качеств через внеклассную деятельность, что по сравнению с прошлым годом на 17,5% больше. Снижение показателей по некоторым пунктам можно объяснить:

- низким уровнем социальной адаптации обучающихся 3 и 4 классов;
- увеличением контингента обучающихся с нарушениями интеллекта;
- повышением уровня инвалидизации и особенностями психо-физического состояния обучающихся.

Профилактика

В соответствии с ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в Школе профилактическая работа организована по направлениям:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально - педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.

Профилактическая работа осуществляется через:

- деятельность Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- профилактические беседы педагогов Школы, сотрудников органов системы профилактики с обучающимися и их законными представителями;
- индивидуальные консультации с обучающимися и их законными представителями;
- вовлечение подростков в социально-значимую деятельность, в классные и Школьные воспитательные мероприятия;
- посещение семей по месту жительства.

По итогам за 2024 год несовершеннолетних, подвергающихся жестокому обращению, совершивших, планирующих суицид или находящихся в группе риска, стоящих на профилактических учетах нет. Обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении не выявлено.

Вывод:

В соответствии с количественными показателями 2024 года считать удовлетворительной работу по профилактике противоправного поведения и воспитанию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Результаты участие обучающихся Школы в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (городских, областных, всероссийских, международных)

Восстановлению социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сокращению дистанции между ребенком-инвалидом и нормально развивающимися сверстниками способствует участие в соревнованиях, конкурсах, выставках. За 2024 год обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Уровень проведения мероприятия	Количество мероприятий	Количество охваченных участников	Количество занятых призовых мест
Городской	3	11	4
Областной	4	15	2
Всероссийский	22	152	83

Международный	12	42	38
---------------	----	----	----

Наименование конкурсов и соревнований, в которых приняли участие обучающиеся Школы в 2024г.

№ п/п	Наименование конкурса, соревнований	Дата проведения	Кол-во участ.	Результат
ГОРОДСКИЕ				
1	Городской фестиваль декоративно-прикладного творчества для людей с ОВЗ «Тепло сердец»	Март 2024	8	Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени 1
2	Городской конкурс вокалистов «Волшебные голоса»	Апрель 2024	2	Диплом лауреата 2 степени
	Кубок Кургана по тхэквондо МФТ 2024	Сентябрь 2024	1	Диплом за 2 место
ОБЛАСТНЫЕ				
3	Областные соревнования по дартсу среди детей-инвалидов 2006 рождения и моложе	Май 2024	3	Участие
4	Региональный конкурс детского театрального творчества «Ярче звезд!»	Май 2024	5	Диплом за 2 место, диплом за исполнительское мастерство
5	V региональный Фестиваль социально-трудовой эрудиции «Хочу! Знаю! Могу!»	Октябрь 2024	4	Участие
6	Областные соревнования по настольному теннису среди детей-инвалидов 2006 года рождения и моложе	Ноябрь 2024	3	6 место из 8
ВСЕРОССИЙСКИЕ				
9	Всероссийская игровая олимпиада по математике «Плюс Детям»	Январь 2024	1	Диплом победителя - 1
10	Образовательный марафон «Сказочная Лампландия»	Январь 2024	2	Грамота за 3 место по школе
11	Всероссийский фестиваль-конкурс дебютного творчества «Время чудес»	Январь 2024	1	Диплом лауреата 3 степени
12	11 Всероссийский творческий конкурс-фестиваль искусств «Наши дети»	Январь 2024	1	Диплом лауреата 1 степени
13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Февраль 2024	5	Диплом победителя – 2 Похвальная грамота - 1
14	Игра по безопасности в сети Интернет	Февраль 2024	9	Участие
15	Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина»	Февраль 2024	5	Диплом за 1 место - 5
16	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и	Март 2024	5	Диплом победителя – 2 Похвальная грамота - 3

	экологии 1-9 классов			
17	Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны»	Март 2024	4	Участие
18	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2024	32	Диплом победителя – 13 Похвальная грамота - 9
19	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 мая «В этот день Победы»	Май 2024	5	Диплом за 1 место – 3 Диплом за 2 место 2
20	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов	Сентябрь 2024	7	Диплом победителя - 3
21	Всероссийский детский конкурс автопортретов «Я уникален»	Сентябрь 2024	1	Диплом за 1 место - 1
22	Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Осеннее волшебство»	Октябрь 2024	11	Диплом за 1 место – 10 Диплом за 2 место - 1
23	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь 2024	31	Диплом победителя – 14 Похвальная грамота - 14
24	Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для учеников 1-11 классов	Сентябрь 2024	1	Похвальная грамота - 1
25	Всероссийские конкурсы и олимпиады для дошкольников и школьников «Мастерская талантов» («Краски осень»)	Ноябрь 2024	1	Диплом за 3 место - 1
26	Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок»	Ноябрь 2024	4	Диплом за 1 место – 3 Диплом за 2 место - 1
27	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов	Декабрь 2024	8	Диплом победителя - 7
28	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе	Ноябрь 2024	5	Диплом за 1 место – 1 Диплом за 2 место – 2 Диплом за 3 место - 1
29	Всероссийские конкурсы и олимпиады для дошкольников и школьников «Мастерская талантов» («Маме с любовью»)	Ноябрь 2024	1	Диплом за 1 место - 1
30	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов	Декабрь 2024	12	Диплом победителя – 7 Похвальная грамота - 4
МЕЖДУНАРОДНЫЕ				
31	Международный конкурс-фестиваль «Open Fest»	Март 2024	2	Диплом лауреата 2 степени
32	XIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Март 2024	6	Диплом 3 степени
33	Международная викторина для младших школьников «Веселые задачки»	Апрель 2024	2	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени - 1
34	Международный конкурс-фестиваль «Синяя Птица»	Март 2024	2	Диплом лауреата 1 степени;

				Диплом победителя международной ассамблеи одаренных исполнителей «Золотое сечение»
35	Международная викторина для младших школьников «Веселая грамматика»	Май 2024	2	Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени - 4
36	VI Международный фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ «Мы вместе!»	Апрель 2024	2	Диплом лауреата 3 степени
37	Международный фестиваль-конкурс «Жар-Птица России»	Апрель 2024	2	Диплом ГРАН-ПРИ
38	Международная викторина для младших школьников «День Байкала»	Сентябрь 2024	6	Диплом 1 степени – 1; Диплом 2 степени – 2; Диплом 3 степени - 2
39	Международная викторина для младших школьников «День музыки»	Октябрь 2024	6	Диплом 2 степени – 4; Диплом 3 степени - 2
40	Международный конкурс «Лига эрудитов»	Ноябрь 2024	5	Диплом 1 степени – 1; Диплом 2 степени – 1; Диплом 3 степени - 2
41	X Международная дистанционная олимпиада «Эрудит»	Декабрь 2024	2	Диплом 3 степени - 2
42	Международный конкурс по экологии «Экология Россия» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Декабрь 2024	5	Диплом 1 степени – 1; Диплом 2 степени – 1; Диплом 3 степени - 3

В Школе созданы все необходимые условия для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Важное место в деятельности школы занимает обеспечение адекватного выбора образовательной траектории и профессии выпускниками школы. С 1 сентября 2023г. В школе реализуется Профминимум (уровень - базовый), который реализуется через:

- Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»;
- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (технология, физика, информатика, обществознание, биология);
- Классные часы профориентационной направленности;
- Работу с родителями (родительские собрания и т.п.);
- Знакомство с миром профессий на примере конкретных организаций и предприятий.

Будущие выпускники школы приняли в течение года в следующих мероприятиях:

- Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» (апрель);

- Фестиваля социально-трудовой эрудиции "Хочу! Знаю! Могу!" (учрежденческий уровень, региональный уровень);
- Открытые уроки «Проектория», уроки финансовой грамотности;
- Факультатив «Моя профессиональная карьера»;
- Профориентационные встречи с представителями Курганского государственного колледжа и Курганского педагогического колледжа (беседа, просмотр видеоролика, изучение информационных материалов);
- "День открытых дверей" в Курганском государственном колледже" (мастер-классы, профессиональные пробы);
- Посещение тематических сайтов, выполнение экспресс-диагностик и т.п.

Анализ постинтернатного становления показывает, что выпускники и родители (законные представители) серьезно подходят к построению дальнейшего образовательного маршрута. Чаще всего ребята продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях и школах.

2.2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2024 году

Одним из критериев эффективности учебного процесса является государственная итоговая аттестация. Анализ выпуска основной школы показывает, что выпускники получили базовые знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают результаты государственной итоговой аттестации обучающихся выпускного класса.

Администрацией школы, классным руководителем и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивших:

- познакомить обучающихся и их родителей с условиями проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году;
- организовать осознанный выбор экзаменов;
- подготовить к обязательным экзаменам по русскому языку и математике.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 10-го класса было проведено итоговое собеседование как условие допуска к ГИА.

Школа провела планомерную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в формате ГВЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации. На официальном сайте ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60» - [Экзамены \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru) - размещены нормативно-правовые и распорядительные документы Министерства Просвещения РФ и Департамента образования и науки Курганской области, регламентирующие проведение ГИА.

В течение года все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативно-правовыми и распорядительными документами Министерства Просвещения РФ и Департамента образования и науки Курганской области. Обучающиеся и их родители ознакомлены с памятками для родителей и учащихся,

Для них проведены инструктажи по правилам проведения и поведения во время прохождения государственной итоговой аттестации. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в Школу не поступало.

Выводы:

1. В ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60» обеспечено качество подготовки обучающихся основного общего образования в соответствии со статьей 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. 100 % выпускников основного общего образования прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2023 – 2024 учебном году количество выпускников Школы по образовательным программам основного общего образования составило 4 человека. Все обучающиеся (как дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья) проходили ГИА по русскому языку, математике в форме государственного выпускного экзамена.

Результаты итоговой аттестации

Предмет	Качество	Успеваемость
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%

Количество выпускников обучающихся по АООП для детей с НОДА и интеллектуальными нарушениями составило 4 человека. Результат выпускного экзамена по трудовому и профессионально-трудовому обучению: 100% успеваемости, 75% качества.

Продолжение образования выпускников в 2024 году и за предыдущие 3 года

Учебный год	Кол-во выпускников	Обучаются в школе	Обучаются в профессиональных ОО	Не обучаются по состоянию здоровья
2021	10	2	6	2
2022	8	4	4	-
2023	7	2	3	2
2024	11	7	4	-

2.3. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Категория и количество работников

Категория работников	Количество единиц
Административный персонал:	4
Директор	1
Зав.хоз.частью	1
Зам.директора по УВР.ВР	2
Учителя	22
Воспитатели	5
Педагоги дополнительного образования	2
Логопед	2
Педагог – психолог	2
Социальный педагог(совм.)	1
Средний медицинский персонал	4
Фельдшер	1
Инструктор по лечебной физкультуре	-
Медсестра по физиотерапии	1
Медсестра по массажу	1
Медсестра	1
Учебно-вспомогательный персонал	2

Уровень образования педагогов школы Основные работники

Образование	Количество	%
Педагогическое образование	32	100
Высшее образование	27	84
Ср/специальное	5	16

Совместители

Образование	Количество	%
Педагогическое образование	5	100

Высшее образование	4	80
Ср/специальное	1	20

Уровень профессиональной квалификации педагогов школы

Основные работники

Категория	Количество	%
Высшая	20	63
Первая	4	13
Нет категории	3	9
СЗД	5	15

Совместители

Категория	Количество	%
Высшая	4	80
Первая	-	-
Нет категории	1	20
СЗД	-	-

Уровень квалификации педагогических работников

	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол – во	%	Кол-во	%
Высшая категория	22	58	23	62	24	65
Первая категория	4	11	4	11	4	11
Соответствие З/Д	8	21	6	16	4	11
Нет категории	4	10	4	11	5	13

Наличие специального дефектологического образования

Педагоги, имеющие специальное дефектологическое образование	Количество	%
Основные работники	20	63
Совместители	2	40

Уровень образования педагогических работников соответствует преподаваемому предмету, статусу школы, действующему законодательству:

Все педагоги имеют педагогическое образование, обладают достаточной теоретической и методической подготовкой и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Учителя и

классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приёмами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности.

С целью повышения профессионального уровня педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Год	Плановые курсы	Целевые курсы	Профессиональная переподготовка
2022	-	24	1
2023	6	11	-
2024	4	30	-

В Школе созданы все условия для реализации права на повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги школы активно повышают свою квалификацию, регулярно и своевременно проходят плановые курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки.

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется аттестационной комиссией Школы.

Аттестационная комиссия Школы является постоянно действующим коллегиальным органом. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. В 2024 году аттестационной комиссией Школы аттестован на соответствие занимаемой должности 1 педагог.

Научно – методическая работа школы строится на основе годового плана.

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы работы:

Формы методической работы:

- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа педагогических советов;
- работа методических объединений;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа педагогов над темами самообразования;
- предметные недели;
- профессиональная переподготовка;
- участие педагогов в работе научно-практических конференций, семинаров,

смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях.

Научно - методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы. Основной задачей научно-методической работы является систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность педагогов, направленная на повышение их научно-теоретического уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Результаты представления педагогического опыта

Теоретическое представление педагогического опыта (участие в работе научно-практических конференций, педагогических чтений, сетевых профессиональных сообществах и др.)			Практическое представление педагогического опыта (участие в конкурсах педагогического мастерства, в сетевых профессиональных сообществах, мастер-классах, педагогических мастерских, семинарах; выступления на педсоветах, заседаниях МО и др.)		
учрежденческий уровень	региональный уровень/областной	федеральный и международный уровень	учрежденческий уровень	региональный уровень/областной	федеральный и международный уровень
15	7	6	12	12	0

Таким образом, педагоги Школы ежегодно повышают своё профессиональное мастерство через участие в городских и областных научно-методических семинарах, консультациях. Часто бывают не просто слушателями, а принимают непосредственное участие в выступлениях и представлениях опыта работы (личного и Школы) по различным направлениям.

Укомплектованность штатов, уровень образования, квалификации педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом на 100 %.
2. В Школе созданы необходимые условия для профессионального роста педагога через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

Результаты работы Учебно-методического центра

В рамках трансляции опыта, организации методической, консультационной помощи педагогам школ г. Кургана и области при работе с детьми с ОВЗ, а также для квалифицированного решения коррекционных

задач, связанных с обучением ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведены следующие обучающие мероприятия:

- Обучающие мероприятия для педагогических и административных работников инклюзивных образовательных организаций, специалистов МОУО:

1. Заключение ПМПК. Реализация условий для получения образования и рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.
2. Как организовать работу административным работникам и педагогам с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности.
3. Цикл мастер-классов и обучающих модулей для вожатых и волонтеров «Открытая инклюзивная школа», по вопросам сопровождения детей с НОДА, организации коммуникации и досуга.
4. Мастер-класс по работе с детьми с ОВЗ для участников областного совещания по организации детского летнего отдыха.
5. Спецсеминар. Какой учитель нужен подростку? Особенности взаимоотношений учитель-подросток.
6. Митап для профессиональных образовательных организаций Курганской области (Спикер. «Особенности организации процесса обучения школьников с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. обучавшихся на домашнем обучении в образовательной организации»).
7. Спецсеминар (внутриучрежденческий). Воспитание этнической толерантности в образовательной среде.
8. Семинар (внутриучрежденческий). Формирование функциональной грамотности, через использование современных методов и приемов, направленных на развитие памяти, творческого, критического, пространственного мышления обучающихся.
9. Спецсеминар (внутриучрежденческий). Продуктивная личностно-профессиональная позиция педагога. Профессиональный стиль.

-Обучающие мероприятия для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Обучение детей с ОВЗ: особенности образовательной программы, формы обучения и получения образования, режим, варианты обучения (индивидуальный формат). Цикл мероприятий «Сделай правильный выбор?». Консультации родителей обучающихся по вопросам особенностей развития детей с особыми потребностями.
2. Родительский всеобуч: Роль семьи в сохранении и укреплении российских духовно-нравственных ценностей.
3. Обучение детей с ОВЗ: особенности образовательной программы, формы обучения и получения образования, режим, варианты обучения.
4. Цикл мероприятий «Знаю ли я своего ребенка?».
5. Консультации родителей обучающихся по вопросам особенностей развития детей с особыми потребностями.

6. Родительский всеобуч: Формирование здоровых привычек.
Родительский всеобуч: Интернет-безопасность. Профилактика буллинга.

-Мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инклюзивных образовательных организаций.

1. Консультативная помощь (цикл консультаций в очном и дистанционном формате) студентам Колледжа ГБПОУ «КПК», ГБПОУ «КТК», УрГУПС (КТЖД) с ограниченными возможностями здоровья профессиональных организаций в прохождении учебной практики, выполнении дипломных работ и обеспечение прохождения практической части программ.
2. Реализация проекта «Сделай правильный выбор».
3. Подходы к формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ (категория детей с интеллектуальными нарушениями).

-Индивидуальные консультации для педагогических и административных работников инклюзивных образовательных организаций, специалистов МОУО.

1. Разработка и внедрение программ для детей с ОВЗ. Заключение ПМПК. Реализация условий для получения образования и рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.
2. Проблемные вопросы в работе с детьми с особыми потребностями. Специфика организации индивидуальной работы с обучающимися, студентами с НОДА находившихся на обучении на дому. Коррекционные компоненты обучения, развития и воспитания. Разработка и внедрение программ для детей с ОВЗ.

-Индивидуальные консультации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Как правильно реагировать на нервные срывы и истерики подростка. Нейропсихологические упражнения по контролю поведения.
2. Развитие у не говорящего ребенка альтернативной коммуникации.
3. Подростковый возраст - настроение и эмоции, желание и возможности.
4. На страже прав ребенка.
5. Выбираем будущее.
6. Образовательная платформа «ПроеКТОриЯ». Интерактив «Примерочная профессий».

-Организация и проведение консультаций по вопросам адаптации детей с ОВЗ к условиям школы и по подготовке к поступлению в школу (Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (для родителей будущих первоклассников). Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Как подготовить ребенка к школе).

-Публикации научно-методических и практических материалов в СМИ, на информационно-образовательных порталах, педагогических журналах по

различной тематике. (Здоровье детей в наших руках. Ментальная арифметика, как средство развития обучающихся. Особые проблемы в семьях с особыми детьми. Здоровье детей в наших руках. Гимнастика пробуждения и музыкотерапия как фактор здоровьесбережения. Сопровождение детей с НОДА. Организация коммуникации. Проектно-исследовательская деятельность при работе с детьми ОВЗ на уроках физики и математики. Здоровьесберегающие адаптивные технологии при работе с детьми с особыми потребностями).

-Участие специалистов УМЦ в профессиональных конкурсах, представление деятельности УМЦ на мероприятиях регионального и всероссийского уровня.

1. Фестиваль мастер-классов дефектологов Курганской области (финалист).
2. Международный конкурс «Современный педагог» (победитель).
3. Областной конкурс профмастерства среди воспитателей коррекционных групп, классов общеобразовательных школ (II место).
4. Конференция. Перспективные приемы в практике современного образования (Спикер. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения детей с ОВЗ).
5. Предметная педагогическая олимпиада в номинации «Русский язык» (I место).

2.4. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы Школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Цель внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования. Задачи построения системы оценки качества образования:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

В течение 2024 года администрацией Школы совместно с руководителями методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, год).
6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

В течение учебного года проведена корректировка рабочих программ учителями-предметниками (объединение тем, резервных уроков и уроков повторения), обусловленная следующими объективными причинами: организацией образовательного процесса с применением дистанционных технологий, праздничными датами.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в общеобразовательном учреждении использовался Электронный журнал.

Выводы:

1. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся.
3. Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).
4. ВСОКО позволяет отследить результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Задачи библиотеки Школы:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации посредством использования информационных ресурсов на различных носителях;
- привлечение обучающихся к чтению, содействие повышению педагогического мастерства работников Школы.

Помещение библиотеки представляет собой раздел учебников и абонемент, совмещенный с книгохранилищем. В библиотеке имеется компьютер. Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке" и "Правилами пользования библиотекой".

Основные контрольные показатели работы библиотеки

Объем фондов библиотеки (всего)	5514
Учебники	4329
Учебные пособия	391
Художественная литература	562
Справочный материал	232

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	132
Число посещений за год	1295

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в Школе в 2023 составляет 100% за счет школьной библиотеки. Учебниками обеспечены полностью все обучающиеся Школы.

Поступление учебников, художественной и учебно-методической литературы в школьную библиотеку в 2023 году

Учебники	569
Художественная литература	0
Справочная и учебно-методическая литература	1255
Периодические издания	0

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст. 32 Закона «Об образовании». Список учебников и учебных пособий определяется педагогами согласно утвержденным федеральным перечням, рассматривается на МО, утверждается директором Школы. Список необходимых учебников и учебных пособий для пополнения фонда принимается на педагогическом Совете.

Сверка библиотечного фонда и книг, находящихся на стеллаже открытого доступа с Федеральным списком экстремистских материалов проводилась ежемесячно.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, выборе литературы, консультации), массовая (обзоры, книжные выставки, библиотечные часы). В течение года реализуется План работы библиотеки, который включает в себя различные формы активностей для обучающихся. На постоянной основе специалистами библиотеки им. Потанина

проводятся библиотечные часы для 1-4 классов. Так же социальными партнерами являются библиотеки им. Короленко и им. Шолохова.

Учебно-методическое обеспечение

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО и ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем.

Средства информационного обеспечения

В 2024 году школа дооснащена оборудованием в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Получено следующее оборудование:

Кол-во ноутбуков	Кол-во интерактивных панелей	Кол-во МФУ	Кол-во тележек для хранения и зарядки ноутбуков	Кол-во стоек для интерактивных панелей	Кол-во телевизоров	Кол-во камер видеонаблюдения	Кол-во досок магнитных маркерных	Кол-во проекторов
48	3	1	1	3	3	4	1	1

Таким образом, в школе следующее информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса:

Оборудование, используемое в учебных целях

Наименование техники	Всего	Доступных для использования обучающимися в свободное время
ПК всего	42	16
из них:		
ноутбуки и другие портативные ПК	32	26

имеющие доступ к сети Интернет	17	12
Мультимедийный проектор	7	7
Интерактивная доска	1	1
Автоматизированное и рабочее место для учеников с нарушениями ОДА и ДЦП.	1	1
МФУ	2	1
Экран	6	6
LED-телевизор	5	5
Интерактивные панели	3	3
Магнитофон	1	1
Наушники с гарнитурами	5	5
Комплект звукового оборудования	1	1
Джойстик	2	2
Кнопки	2	2
Цифровая видеокамера	1	-
Цифровой фотоаппарат	3	1

Важным средством обучения в нашей школе являются электронные учебные пособия и компьютерные программы, объединенные в предметные учебные коллекции. Обучающиеся активно используют компьютер и Интернет при самостоятельной подготовке к уроку. Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, способствует повышению качества образования. С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в целях исполнения данного закона в школе осуществляется контентная фильтрация доступа к сети Интернет. В соответствии с государственным контрактом обеспечение доступа к сети Интернет и контентную фильтрацию образовательным учреждениям Курганской области обеспечивает открытое акционерное общество междугородней и международной электрической связи «Ростелеком». В школе ведется журнал проверок. Ответственным за работу Интернета в Школе-интернате выполняется регулярный мониторинг функционирования системы контентной фильтрации на автоматизированных рабочих местах обучающихся, проводятся плановые измерения скорости доступа к сети Интернет.

Работа с официальным сайтом Школы

В соответствии со статьей № 29 ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности организации на официальном сайте в сети "Интернет". При размещении и

обновлении информации Школа руководствуется Постановлением Правительства РФ № 1802 от 20.10.2021 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»(с изменениями и дополнениями), Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (с изменениями и дополнениями).

С 22.04.2022г. официальным сайтом ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60» является объект shkola60kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru, переведенный на единую технологическую платформу Госвеб, реализованную на базе государственной информационной системы ЕПГУ. Приказом директора Школы назначен администратор школьного сайта. Администратору официального сайта вменены обязанности по регулярному наполнению и обновлению сайта, выполнению работ по редактуре и корректуре материалов сайта и их структурированию в соответствии с законодательством РФ.

Информация на официальном сайте размещается на русском языке и доступна для людей с ограниченными возможностями.

Работа с официальной страницей Школы в социальной сети

Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню.

Ответственный за госпаблик не реже 1 раза в неделю размещает актуальную информацию о деятельности школы, проводимых мероприятиях и т.п. Отмечается рост числа подписчиков официальной страницы Школы в социальной сети.

2.6. Оценка качества материально-технической базы

В целях обеспечения образовательной деятельности за Школой закрепляются объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие Курганской области на праве собственности.

Объекты собственности, закрепленные за Школой, находятся в оперативном управлении

Земельные участки предоставлены Школе на постоянное (бессрочное) пользование.

Финансовое обеспечение Школы осуществляется за счёт средств бюджета Курганской области.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- имущество, переданное Школе его собственником;
- средства областного бюджета;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое двухэтажное кирпичное здание с техническим подвалом (год постройки 1972). Площадь здания составляет 1 703,8 кв.м.

Школа находится в районе, прилегающем к центру города, в благоприятном месте: в определенной отдаленности от загазованных улиц-магистралей, внутри жилищного массива, в зеленой зоне.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, имеется детская площадка. Для передвижения детей-колясочников оборудован пандус.

Общая площадь учебных помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 414, 1 кв.м.

Материально-техническая база ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60» приведена в соответствие:

- с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса,

- создает соответствующую образовательную и социальную среду, соответствует требованиям СанПин, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в Школе проводится целенаправленная работа. Образовательное учреждение оснащено пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, пожарными кранами и рукавами, огнетушителями. Сигнализация оборудована автоматической передачей сигнала на пульт Росгвардии. В Школе имеется система наружного видеонаблюдения, "тревожная кнопка".

В школе 10 классных комнат, оснащенных в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты оснащены всеми необходимыми наглядными учебными пособиями для выполнения практической части учебного плана, ученической мебелью: партами и стульями, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала. Каждая из комнат оборудована компьютерной техникой. В наличии компьютерный класс, кабинет психологов, логопедический кабинет, спортивный зал, физиокабинет, столовая, медицинский блок, библиотека, кабинет индивидуальной работы.

В Школе имеются технические средства обучения (мультимедийные проекторы, телевизоры, ноутбуки, МФУ, интерактивная доска, проекторы и экраны), предназначенные в том числе и для работы на них детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для организации деятельности в режиме полного дня в Школе предусмотрены:

- игровые зоны с игровым и дидактическим материалом и др.;
- 2 спальных помещения (для организации дневного и ночного сна).

Для полноценной продуктивной работы психологической службы, школа располагает оборудованным комплексом компьютерных психодиагностических коррекционных методик «Эффектонстудия». В 2024 году был оснащен кабинет психокоррекции.

Школа оснащена учебным, компьютерным, реабилитационным, оборудованием, включающим в себя тренажеры и массажеры для проведения реабилитационной терапии различной терапевтической направленности, аппараты для проведения физиотерапии, оборудование для кабинета логопеда, оборудование «Фотостудия».

В Школе огромное значение уделяется вопросам укрепления физического здоровья обучающихся и формирования здорового образа жизни. Имеется спортивный зал для занятий специальной медицинской

группы, санитарно-гигиеническое состояние которого соответствует нормам. Освещение соответствует требованиям СанПиН.

Школа располагает автотранспортным средством - микроавтобус Ford для инвалидов (10-местный).

В целом качество материально-технической базы в части обеспеченности учебно-лабораторным, спортивным оборудованием соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Выводы:

1. Материально-техническая база Школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности Школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников Школы.

Анализ показателей деятельности организации в соответствии с приказом

**Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об
утверждении показателей деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	92 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	4,8

1.8	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4,5
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61 человек/ 66%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек /43%
1.17.1	Регионального уровня	5 человек/ 5%
1.17.2	Федерального уровня	20 человек/ 21%
1.17.3	Международного уровня	15 человека/ 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0 человек/0%

	общей численности учащихся	
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человека/84%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/16%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/76%
1.27.1	Высшая	24 человека/65%
1.27.2	Первая	4 человека/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	4 человек /11%
1.28.2	Свыше 30 лет	17 человек/46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/81%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6кв.м