

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №60»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Заседание Педагогического совета

Протокол от «14 » мая 2025г. № 8

УТВЕРЖДАЮ:

И.о директора государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Курганская специальная
(коррекционная) школа – интернат №
60»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BA662111C513C02EE290CB31CAC24540
Владелец: Морозова Нина Ильинична
Действителен: с 04.04.2024 до 28.06.2025

Н.И. Морозова

Приказ от «14 » мая 2025г. № 33

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием на базе
ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60»

Курган, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	
II. Целевой раздел Программы	
III. Содержательный раздел	
IV. Организационный раздел	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

I. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее Программа) лагеря с дневным пребыванием на базе ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60» разработана на основе Федеральной программы воспитания, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в лагере дневного пребывания на базе ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60» в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках инклюзивных смен и ориентирована на участие, как здоровых детей, так и детей-инвалидов, и детей с ОВЗ. Нозологии:

- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- интеллектуальные нарушения;
- множественные нарушения.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и

профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

формирование инклюзивной культуры: воспитание толерантности, гуманного, терпимого и безопасного отношения детей друг к другу, стремления к сотрудничеству и взаимопомощи.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Мероприятия, включающие игры, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

выставки рисунков, плакатов на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, инклюзивной культуры.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере с дневным пребыванием, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

Общие содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, направленных на двигательную коррекцию;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных кружков;

утренней зарядки;

динамических пауз;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в экскурсиях и выставках; постановки сценок; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Комплексная работа педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога включает в себя сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием: сохранение и укрепление психического здоровья детей; формирование компенсаторных возможностей детей, гибких навыков (коммуникация, лидерство, волевые качества, критическое мышление); содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: коррекционно-развивающие занятия, консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

4. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне лагеря с дневным пребыванием самоуправление складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся творческие и инициативные группы.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием, при взаимодействии с администрацией и педагогическим коллективом лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря с дневным пребыванием, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря. Индивидуальные заслуги ребенка отмечаются значком «Звезда» или материальным поощрением в виде канцелярских принадлежностей. Коллективные заслуги отряда отмечаются переходящим кубком «Звезда».

5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

С целью интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общество Программа предусматривает такую организацию отдыха, при котором дети-инвалиды и дети с ОВЗ включены в среду сверстников, не имеющих ограничений в здоровье. Это способствует расширению возможностей коммуникации и развитию социальных способностей. При организации всех мероприятий, занятий и т.д. каждый ребенок вносит свой вклад в общее дело, каждому предоставляется доступная роль. Основопологающей является идея сотрудничества и взаимопомощи.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью Программа предусматривает следующие принципы:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

применение практики системного сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с активным использованием ресурса внутреннего и внешнего социального

партнерства. Практика системного сопровождения заключается в организации полноценной коррекционно-развивающей среды, которая ориентирована на возможности, реальные потребности, интересы, особенности психической деятельности и восприятия мира ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ. Внутреннее социально-профессиональное партнерство специалистов (воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре) обеспечивает продуктивное взаимодействие при реализации занятий и мероприятий. Уровневая дифференциация, бинарность занятий позволяют педагогам работать над речевым, познавательным, социально-коммуникативным развитием детей. Системность сопровождения обеспечивает полную включенность ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в социум. Внешнее социальное партнерство, предполагающее использование ресурсов различных социальных институтов (библиотеки, музеи, дом творчества, школа искусств), позволяет формировать у ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ определенный уровень культуры, достигать социальной инклюзии.

Программой предусмотрены коррекционные курсы:

- «Мир возможностей», занятия с учителем-дефектологом по формированию компенсаторных возможностей детей;
- «Логоритмика», занятия с учителем-логопедом логопедической ритмикой (система двигательных упражнений, связанных с одновременной ротовой активностью);
- «Новый Я», занятия с педагогом-психологом по формированию гибких навыков (коммуникация, лидерство, волевые качества, критическое мышление);
- «Построй себя сам», занятия с инструктором по физической культуре с целью двигательной коррекции.

6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через профориентационные игры и участие в мастер-классах.

7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность".

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

акции по благоустройству территории лагеря - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

8. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в музей, библиотеку, дом народного творчества, планетарий и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

9. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием реализуется посредством деятельности кружков. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по группам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

На базе лагеря с дневным пребыванием детей в ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60» организуется инклюзивная смена для обучающихся школы, детей и подростков 6-17 лет из города Кургана и области. Предполагается участие нормотипичных детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, находящихся в ТЖС. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которые будут участвовать в инклюзивной смене, имеют основной диагноз, связанный с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Все несовершеннолетние передвигаются самостоятельно и не нуждаются в использовании специальных технических средств для передвижения (инвалидные коляски, ходунки и т.д.). Участие несовершеннолетних с нарушениями слуха, зрения, ментальными нарушениями не предполагается. Смена организуется в июне и комплектуется в количестве 60 человек. Всего формируется по возрастным показателям 4 отряда, по 15 человек в каждом. Продолжительность смены лагеря - 15 рабочих дней.

Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется с 08.00 до 16.00 часов с организацией 3-х разового питания (завтрак, обед и полдник). Предусмотрен дневной сон для 2-х младших отрядов.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы: игры, мастер-классы, конкурсы, акции и т.д.

Лагерь с дневным пребыванием - это открытая социальная среда. Предполагается активное сотрудничество с социальным окружением. Лагерь располагается на базе ГБОУ "Курганская школа-интернат № 60". Двухэтажная благоустроенная школа расположена в центральном районе города. Обеспечена доступность для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушениями интеллекта и нарушениями речевого аппарата. Рекреации и лестничные пролеты оборудованы поручнями. На входе в здание установлен пандус. Внутренние помещения поделены на зоны: игровые для каждого отряда, кабинет психокоррекции, зона речевого и когнитивного развития, зона двигательной коррекции, зоны творческой активности, спортивно-игровые локации, зона медицинской реабилитации. Игровые оснащены компьютерной, звуко- и видеовоспроизводящей аппаратурой, материалами для творчества, оборудованы места для отдыха. Для дневного сна имеется 4 комфортных спальных комнаты. Для гигиенических процедур оборудованы туалетные комнаты. Имеется

столовая с собственным пищеблоком и спортивный зал. Все кабинеты и зоны оборудованы специальными техническими средствами коллективного и индивидуального использования.

Планирование работы лагеря с дневным пребыванием предусматривает чередование и разнообразие видов деятельности. Режим дня отвечает задачам оздоровления и отдыха детей.

Режим дня лагеря

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 08.00 до 16.00 часов
Утренняя зарядка	08.00 – 8.15
Утренняя линейка	08.15 – 08.25
Завтрак	08.30 – 09.00
Работа по плану отрядов, работа кружков, коррекционные занятия, экскурсии.	09.00 – 11.30
Прогулка на свежем воздухе, спортивные игры, общелагерные мероприятия	11.30 – 12.20
Обед	12.20 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 14.50
Полдник	15.00 – 15.30
Работа по плану отрядов. Подведение итогов дня.	15.30 – 16.00
Уход домой	16.00

Главная миссия лагеря: создание целостной инклюзивной системы сопровождения ребенка с ОВЗ с целью раскрытия его потенциала и развития его социальных способностей. Целью лагеря является создание условий для разностороннего развития и повышения социальной активности детей через полное включение их в различные виды деятельности с учетом их возможностей, реальных потребностей и интересов.

Деятельность лагеря основывается на толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении детей друг к другу. При организации всех мероприятий, занятий и т.д. каждый ребенок вносит свой вклад в общее дело, каждому предоставляется доступная роль. Основопологающей является идея сотрудничества и взаимопомощи взрослых и детей. Родители являются полноправными участниками смены и партнерами.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны администрации школы и начальника лагеря подбор педагогического состава, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом

лагеря с дневным пребыванием, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе школы с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Партнерское взаимодействие с социальным окружением в условиях лагеря с дневным пребыванием способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными учреждениями культуры.

Внешними социальными партнерами выступают:

- ГБУК «Курганская областная детско-юношеская библиотека им. В.Ф. Потанина»;
- ГБУК «Курганская библиотека им. М.А. Шолохова»;
- МБОУ дополнительного образования г. Кургана «Детская школа искусств № 4»;
- ГБУ «Областная библиотека им. В.Г. Короленко»;
- Курганский областной дом народного творчества;
- Курганский областной краеведческий музей.

В рамках совместной деятельности дети посещают тематические выставки, киноуроки, библиотечные часы, мастер-классы и т.д.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей, формированию у ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ определенного уровня культуры и достижения социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в лагере с дневным пребыванием об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

совместные мероприятия, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь с дневным пребыванием;

размещение оперативной информации для родителя на официальном сайте, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информации о главных событиях лагеря с дневным пребыванием на официальном сайте и в социальных сетях;

родительские группы в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

психолого-педагогические консультации для родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей;

целевое взаимодействие с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Реализация Программы гарантирована кадровым обеспечением.

С детьми работают обученные специалисты:

- воспитатели – 8 человек (по 2 воспитателя на отряд);
- педагоги-психологи – 2 человека;
- учитель-логопед – 1 человек;
- учитель-дефектолог – 1 человек;
- инструктор по физической культуре – 1 человек;
- педагоги дополнительного образования – 3 человека;
- ассистент, оказывающий техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании – 1 человек.

Медицинская служба:

- Фельдшер – 1 человек;
- Медицинская сестра – 1 человек;
- Медсестра по физиолечению – 1 человек;
- Медсестра по массажу – 1 человек.

Все педагогические работники повысили профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года. 8 человек имеют специальное (дефектологическое) образование. Программа предусматривает внутреннее социально-профессиональное партнерство специалистов (воспитателей, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре), которое обеспечивает продуктивное взаимодействие при реализации занятий и мероприятий. Уровневая дифференциация, бинарность занятий позволяют педагогам работать над речевым, познавательным, социально-коммуникативным развитием детей. Системность сопровождения обеспечивает полную включенность ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в социум.

На основе наблюдения специалистами в тесном профессиональном сотрудничестве друг с другом делаются выводы об успешности проводимой с ребенком работы, его личностном росте. В конце смены дети и родители дают обратную связь на предмет выявления уровня удовлетворенности организацией смены в виде отзывов и анкет.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы предусматривает наличие оборудованных локаций и зон: игровые зоны для каждого отряда, кабинет психокоррекции, зона речевого и когнитивного развития, зона двигательной коррекции, зоны творческой активности, спортивно-игровые локации, зона медицинской реабилитации. Игровые оснащены компьютерной, звуко- и видеовоспроизводящей аппаратурой, материалами для творчества, оборудованы места для отдыха. Для дневного сна имеется 4 комфортных спальных комнаты. Имеется столовая с собственным пищеблоком и спортивный зал.

Все кабинеты и зоны оборудованы специальными техническими средствами коллективного и индивидуального использования. А именно:

- Автоматизированное рабочее место для детей с нарушениями ОДА и ДЦП;
- Спортивное реабилитационное оборудование и тренажеры;
- Планшеты для рисования песком;
- ПеркуSSIONные музыкальные инструменты;
- Интерактивные логопедические игры;
- Тактильные модули;
- Настольные развивающие дидактические игры;
- Мебель и световое оборудование для релаксации;
- Адаптированные игровые наборы (тактильные пазлы, тренажер-лабиринт и т.д.);
- Материалы для творческого развития в технике акваанимации «Эбру»;
- Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- Медицинское физиотерапевтическое оборудование, массажное оборудование;
- спортивный инвентарь;
- и т.д.

Территория лагеря с дневным пребыванием находится в жилом массиве в отдалении от дороги, озеленена, разбиты цветники и клумбы. Спортивно-игровая локация оснащена детским игровым комплексом для детей с ограниченными возможностями здоровья, тренажерным комплексом.

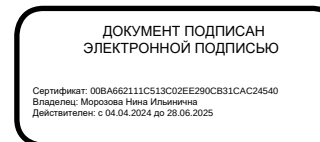
На территории лагеря с дневным пребыванием имеется флагшток и Государственный флаг Российской Федерации.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Заседание Педагогического совета

Протокол от «15 » мая 2025г. № 8

УТВЕРЖДАЮ:

И.о директора государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Курганская специальная (коррекционная)
школа – интернат № 60»



Н.И. Морозова

Приказ от «14 » мая 2025г. № 33

**Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе
ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60»
на 2025 год**

Курган, 2025г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Общелагерный	Межотрядный	Групповой	Отрядный
Модуль «Культура России»						
1.	Торжественная церемония поднятия и спуска государственного флага РФ.	Ежедневно	+			
2.	Концерт «Фейерверк визиток».	28.05.2025	+			
3.	Игровая программа «Мы одна команда!».	29.05.2025	+			
4.	Выставка поделок и рисунков «Земля – наш общий дом».	30.05.2025		+		
5.	Квест «Пополни ЭкоЗнания».	30.05.2025	+			
6.	Праздник «Пусть всегда будет солнце!», посвященный Дню защиты детей.	02.06.2025	+			
7.	Акция «Я рисую мелом счастье, солнце, дружбу».	02.06.2025			+	
8.	Конкурс театрального искусства «Там, на неведомых дорожках...».	04.06.2025	+			
9.	Творческая экспозиция «Любимый город».	05.06.2025			+	
10.	Краеведческая панорама «Всему начало здесь, в родном краю».	05.06.2025	+			
11.	Танцевальный баттл с родителями «В кругу любимых и родных».	06.06.2025	+			
12.	Арт-эстафета «Герои Отечества».	10.06.2025			+	

13.	Час мужества «России славные сыны».	10.06.2025	+			
14.	Фестиваль «Во мне поет сама Россия».	11.06.2025	+			
15.	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов.	18.06.2025		+		
16.	Концерт «Мы этой памяти верны».	18.06.2025	+			
17.	Гала-концерт «Сохраняя дружбу».	20.06.2025	+			
18.	Минутки нравственности (ценности российского общества).	Систематически				+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
19.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно	+			
20.	Занятия по плаванию в бассейне.	По четвергам			+	
21.	Физиолечение и массаж.	На основании медицинского направления в течение смены			+	
22.	«Час безопасности: ознакомление с правилами лагеря, инструктажи по вопросам безопасности».	27.05.2025				+
23.	Тренировочная пожарная эвакуация.	29.05.2025	+			
24.	Интеллектуальный интенсив «Жизнь прекрасна – не рискуй напрасно!».	17.06.2025	+			
25.	Выставка стенгазет «Здоровое поколение».	17.06.2025			+	
26.	Спортивная игра «В здоровом теле – здоровый дух».	19.06.2025	+			

27.	Фотовыставка «Улыбка смены».	19.06.2025		+		
28.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Ежедневно			+	
29.	Динамические паузы, минутки релаксации.	Ежедневно			+	
30.	Стоп-минутки, беседы по формированию навыков безопасного поведения, сохранения здоровья, навыков культуры поведения, соблюдения ПДД и т.п.	Систематически				+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»						
31.	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкетирование.	На всех этапах работы с отрядом				+
32.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, ситуаций, мероприятий и т.д.	На всех этапах работы с отрядом				+
33.	Контроль посещаемости. Организация индивидуальной работы с детьми.	Систематически				+
34.	Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка в отряде через развитие навыков общения, помощь в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, воспитателями, родителями (законными представителями).	Постоянно				+
35.	Вовлечение детей в ключевые дела лагеря и отряда с определением для каждого своей роли.	Постоянно				+
36.	Индивидуальная помощь и поддержка	Постоянно				+

	детей в подготовке к мероприятиям, наблюдение и коррекция деятельности.					
Модуль «Детское самоуправление»						
37.	Организационный сбор отряда (Определение названия отряда, выборы органов самоуправления, оформление отрядного уголка).	27.05.2025				+
38.	«Огоньки знакомства».	27.05.2025				+
39.	«Огонек».	Ежедневно в конце дня				+
40.	Флешмоб «В лагере как дома».	06.06.2025			+	
41.	Прощальные огоньки.	20.06.2025				+
42.	Операция «Уют».	20.06.2025		+		+
43.	Планирование и проведение отрядной деятельности (знакомство с планом на день, игры на сплочение, познавательные минутки, тренинги, часы общения и т.д.).	Ежедневно				+
44.	Подготовка к творческим мероприятиям (разработка сценария выступления, подбор материала, распределение ролей, репетиции, создание костюмов и декораций и т.д.).	По мере необходимости				+
45.	Деятельность творческих и инициативных групп.	В течение всей смены			+	
Модуль «Инклюзивное пространство»						
46.	Создание инклюзивного пространства для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение, методическая база, кадры).	В период подготовке к смене и на протяжении всей смены	+			

47.	Логопедические коррекционные занятия «Логоритмика».	В течение всего периода смены ежедневно				+
48.	Коррекционные занятия с учителем-дефектологом «Мир возможностей».	В течение всего периода смены ежедневно				+
49.	Психокоррекция «Новый Я».	В течение всего периода смены ежедневно				+
50.	Занятия по двигательной коррекции «Построй себя сам».	В течение всего периода смены ежедневно				+
Модуль «Профориентация»						
51.	Вернисаж «Я - сегодня, Я - завтра».	16.06.2025			+	
52.	Ярмарка профессий «Встреча без галстука».	16.06.2025	+			
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность»						
53.	Флешмоб «ЭКО-селфи».	30.05.2025			+	
54.	Экоакция «Раз цветочек, два цветочек».	30.05.2025			+	
55.	Акция «Письмо солдату».	10.06.2025			+	
56.	Общественно-полезный труд на пришкольном участке.	По мере необходимости			+	
57.	Шефство старших детей над младшими.	В течение смены			+	
Модуль «Экскурсии и походы»						
58.	Литературный дилижанс «В тридевятом царстве, Пушкинском государстве», мастер-класс «Царевна Лебедь» (Детско-юношеская библиотека им. В.Ф. Потанина).	27.05.2025		+		

59.	Интерактивная программа «Веселое лето пришло» («Областная специальная библиотека им. В.Г. Короленко»).	28.05.2025		+		
60.	Библиотечный обзор, посвященный Дню русского языка в России, «Его перо любовью дышит» («Областная специальная библиотека им. В.Г. Короленко»).	04.06.2025		+		
61.	Экскурсия «Страна веселых каникул» в Библиотеку № 29 им. М.А. Шолохова.	29.05.2025		+		
62.	Проект киноуроки «Дорогами Победы» (выход в Курганский областной дом народного творчества).	02.06.2025 16.05.2025		+		
63.	Экскурсия «Рандеву «Красочный город Курган» в Библиотеку № 29 им. М.А. Шолохова.	05.06.2025		+		
64.	Игра-путешествие, посвященная Дню России, «Люблю тебя, моя родная сторона» (Детско-юношеская библиотека им. В.Ф. Потанина).	10.06.2025		+		
65.	Патриотический час, посвященный Дню России, «Отечество мое - Россия» («Областная специальная библиотека им. В.Г. Короленко»).	11.06.2025		+		
66.	Мастер-класс от Детской школы искусств № 4.	11.06.2025			+	
67.	Кинозал «Финансовая культура для детей», мастер-класс «Кошелек» (Детско-юношеская библиотека им. В.Ф. Потанина).	17.06.2025		+		
68.	Панорама истории, посвященная Дню памяти и скорби «Пока мы помним, мы	18.06.2025		+		

	живем» («Областная специальная библиотека им. В.Г. Короленко»).					
69.	Экскурсия «Час полезных знаний «Из нас складывается народ» в Библиотеку № 29 им. М.А. Шолохова.	19.06.2025		+		
Модуль «Кружки и секции»						
70.	Изостудия «Палитра».	В течение всего периода смены ежедневно				+
71.	Кружок декоративно-прикладного творчества «Акцент».	В течение всего периода смены ежедневно				+
72.	Спортивный кружок «Старт» (настольный теннис, дартс, настольные адаптивные игры).	В течение всего периода смены ежедневно				+
73.	Социально-гуманитарный кружок «Перспектива».	В течение всего периода смены ежедневно				+