

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60»  
Протокол №5 от «29» марта 2023г.

Утверждаю  
И.о. директор школы

Морозова Н.И.

Приказ №13 от «29» марта 2023г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №60»  
за 2022 год**

Курган, 2023

## Оглавление

Содержание.....	2
1. Система управления Школы-интерната .....	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. 3	
1.2. Соответствие организации управления Школы уставным требованиям 4	
2. Оценка образовательной деятельности.....	7
2.1. Организация учебного процесса.....	7
2.2. Расписание учебных занятий.....	8
2.3. Формы и виды учебных занятий.....	9
2.4. Организация питания воспитанников Школы-интерната.....	9
2.5. Соблюдение правил и инструкций по охране труда.....	10
2.6. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты.....	12
3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.....	14
3.1. Результаты государственной итоговой аттестации.....	14
3.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных исследованиях, востребованность выпускников.....	15
4. Анализ кадрового состава.....	22
5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	28
5.1. Состояние библиотечного фонда.....	28
5.2. Средства информационного обеспечения.....	29
5.3. Работа с официальным сайтом Школы-интерната.....	30
6. Материально-техническая база.....	31
7. Внутренняя система оценки качества образования.....	33
7.1. Внутришкольный контроль.....	33
7.2. Организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестация обучающихся.....	33
8. Анализ показателей деятельности Школы-интерната.....	35
.....	

# 1. Система управления Школы-интерната

## 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №60» является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, социальных, культурных, воспитательных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, указанных в Уставе, направленных на достижение общественных благ.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация. Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

Собственником имущества и учредителем Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №60» является Курганская область, полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки Курганской области, что соответствует ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60» (далее Школа-интернат, Школа): 640000, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, ул. К. Мяготина, д. 101А.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства, имеет печать со своим полным наименованием, в том числе с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом.

Лицензирование и государственная аккредитация Школы-интерната осуществляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность Школы-интерната осуществляется на основании лицензии, выданной Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный № 376. Срок действия лицензии определен бессрочно. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ №249 от 24.03.2021

Условия функционирования Школы - интерната как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения и постановке на учет в налоговом органе ОГРН 1024500518217 ИНН 4501041189 КПП 450101001.

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью с изображением герба РФ осуществляется Школой-интернатом на основании свидетельства о государственной аккредитации серии 45А01 № 0000462, регистрационный номер 480, выданного «12» апреля 2021 года Департаментом образования и науки Курганской области.

Правовые отношения в Школе-интернате регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «Трудовым кодексом Российской Федерации» (ТК РФ), а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, образования обучающихся с различными формами умственной отсталости.

## **1.2. Соответствие организации управления Школы уставным требованиям**

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы.

Компетенция Учредителя установлена федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Курганской области и Уставом. Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы-интерната является директор Школы-интерната, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Деятельность Школы-интерната регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказы директора Школы-интерната;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила;
- планы;
- графики и другие.

Локальные акты Школы-интерната не противоречат действующему законодательству, Уставу.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет,

Родительский комитет, Совет обучающихся.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся в Школе функционирует медицинская служба. Медицинское обеспечение в Школе осуществляют штатные медицинские работники. Школа осуществляет медицинское обслуживание в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-45-01-001564, выданной Департаментом здравоохранения Курганской области «бессрочно», номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа: № 888 от 09.07.2021. Общее руководство службы осуществляет директор школы. Оперативное руководство и контроль качества медицинской помощи, предоставляемой обучающимся, осуществляет заведующий медицинской службой. Медицинская служба осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с деятельностью Школы и Курганской детской поликлиникой. План работы медицинской службы является составляющей годового плана Школы.

Медицинская помощь обучающимся оказывается следующим образом:

- содействие в реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА);
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- организация профилактических прививок, медицинских осмотров в соответствии с действующим законодательством;
- осуществление контроля своевременного похождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров;
- контроль организации питания воспитанников и качества продуктов;
- повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима Школы-интерната;
- организация санитарно-просветительской работы.

В целях организационно-методической поддержки инклюзивного образовательного пространства, накопления, систематизации, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), направленного на реализацию приоритетных направлений развития системы образования Курганской области, на базе школы создан учебно - методический центр (далее - УМЦ).

Направления работы УМЦ:

- аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с ОВЗ;
- консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ОВЗ;
- подготовка методических материалов по вопросам организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях регионального контекста;
- ресурсное обеспечение психолого-педагогического сопровождения в

рамках консультаций специалистов Центра;

- установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования;

- отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальными и региональными методическими центрами и образовательными организациями, в том числе практики участия специалистов Центра в сессиях психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций;

- реализация задач ресурсного обеспечения профориентационной работы, мероприятий творческой, спортивной, социальной направленности, направленных на социально-трудовую адаптацию и интеграцию в общество обучающихся с ОВЗ.

В целях оказания психолого-педагогической помощи родителям детей и подростков, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), педагогам Школы-интерната, педагогам общеобразовательных школ города Кургана и Курганской области в рамках инклюзивного образования в школе функционирует консультационный пункт. Консультативная помощь оказывается в очном и дистанционном формате.

В школе-интернате действует четыре методических объединения (далее – МО):

- МО учителей основной школы;
- МО учителей начальной школы;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей.

МО возглавляется руководителем, руководитель МО назначается приказом директора Школы из числа авторитетных педагогов, имеющих высшую или первую категорию. МО планирует свою работу на учебный год, включая проведение заседаний и межсекционную деятельность. План работы МО является частью общешкольного плана и утверждается педагогическим советом. Каждое МО работает над индивидуальной методической темой, связанной с методической темой школы. Работа методических объединений направлена на рассмотрение и решение актуальных педагогических проблем в обучении и воспитании, на изучение и внедрение, практическое использование современных и эффективных методов и приемов различных технологий. В деятельности методических объединений учитываются профессиональные затруднения и потребности педагогов школы, а также обобщается педагогический опыт.

Система управления ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставным требованиям. В системе управления учреждением в полной мере реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления.

## 2. Оценка образовательной деятельности

### 2.1 Организация учебного процесса

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, программам для обучающихся с различными формами умственной отсталости и программам дополнительного образования.

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели. Ежедневное количество и последовательность занятий определяется расписанием. В условиях интерната Школа работает круглосуточно кроме выходных и праздничных дней.

В Школе сформировано 11 классов-комплектов (1-9 классы), наполняемость классов сформирована с учетом СанПиН СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» и не превышает 10 человек.

Реализуемые образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4).

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением Федерального УМО, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Адаптированные основные общеобразовательные программы

предусматривают следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом Школы-интерната (очная форма – классно-урочная организация образовательного процесса и индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом, лечебная физкультура - ЛФК).

- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ, внеурочная деятельность).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), ЦПМПК (центральной психолого-медико-педагогической комиссии), ИПРА, ВК (врачебной комиссии) и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Выполнение образовательных программ по всем предметам учебного плана составляет 100%.

Режим дня обучающихся Школы-интерната ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

### Структура контингента обучающихся

	Количество обучающихся при школе	Количество обучающихся на дому	Всего
НОО	26	14	40
ООО	25	23	48
Итого	51	37	88

Категория	Количество обучающихся	%
Дети-инвалиды с ОВЗ	85	97
Дети с ОВЗ	3	3
Обучающиеся по программе УО	28	32
Обучающиеся по СИПР	21	24
Опекаемые	1	1
Многодетные семьи	15	18
Неполные семьи	23	26

## 2.2. Расписание учебных занятий

При составлении расписания уроков используется шкала трудности учебных предметов, разработанная И.Г. Сивковым (для начальной школы) и сотрудниками НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков М.И. Степановой, И.Э. Александровой, А.С. Седовой (для учеников 5–9-х классов). Расписание соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

### **2.3. Формы и виды учебных занятий**

Основной формой обучения является урок. Также проводятся факультативы, занятия по выбору, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Виды учебных занятий: лабораторные работы, практические занятия, учебные экскурсии, лекции и семинары в старших классах, проектирование.

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях ЛФК, ритмике, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции, коррекционных занятиях с дефектологом. Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов. Педагог-психолог использует специфические формы работы – групповые, индивидуальные, тренинговые занятия.

Во второй половине дня реализуется программа внеурочной деятельности, которая включает в себя факультативные занятия, занятия по выбору, занятия в кружках различной направленности, а также коррекционную работу.

### **2.4. Организация питания обучающихся Школы-интерната**

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании» организация питания в Школе-интернате возлагается на Школу-интернат. В учреждении предусмотрены помещения для хранения, приготовления пищи и питания обучающихся.

Обучающиеся Школы – интерната обеспечены 5-ти разовым питанием. Составлено 14-ти дневное меню на 2 возрастные группы, утвержденное руководителем Школы-интерната.

Питание организовано в столовой Школы – интерната, оборудованной на первом этаже. Обеденный зал рассчитан на 45 посадочных мест.

Пищеблок имеет следующий набор производственных помещений:

- Склад для хранения продуктов;
- Цех для обработки сырых продуктов;
- Моечная кухонной посуды;
- Варочный зал.

Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы с занесением записи в журнал «Бракераж готовой продукции». Бракеражная комиссия состоит из 3-х человек (повар, медсестра, представитель администрации).

Ежедневно составляется меню - требование для контроля над выполнением норм натуральных продуктов, диетсестрой ежедневно ведется накопительная ведомость. В конце каждого месяца подсчитывается энергетическая ценность блюд: белки, жиры, углеводы. На постоянной основе проводится мониторинг школьного питания.

**Охват горячим питанием  
(по результатам мониторинга)**

<b>Охват питанием</b>	<b>Категория</b>
Бесплатное горячее питание	Все обучающиеся при школе
Компенсация стоимости питания родителям обучающихся с ОВЗ	Все обучающиеся, обучение которых организовано на дому в соответствии с заключением ВК

### **2.5. Соблюдение правил и инструкций по охране труда**

Комплекс мероприятий по охране труда подразумевает такие направления деятельности, как:

- создание безопасных условий пребывания обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- соблюдение мер противопожарной и электробезопасности;
- обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда;
- разработана система управления охраной труда СУОТ;
- ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

В целях соблюдения требований за состоянием охраны труда в Школе-интернате осуществляются следующие мероприятия внутреннего контроля:

- проверка готовности образовательного учреждения к началу учебного года;
- проверка технического состояния здания Школы-интерната;
- выполнение программы производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических мероприятий.

В течение года заполняется журнал технического состояния здания, его элементов.

В школе организована система административно-общественного контроля по охране труда, которая включает в себя следующие мероприятия:

- ведение журналов по ОТиТБ обучающихся классными руководителями.

- ведение журналов регистрации вводного инструктажа на рабочем месте в течение года;
- ведение журнала регистрации вводного инструктажа;
- ведение журнала регистрации первичного, повторного, внепланового, целевого инструктажей;
- ведение журнала регистрации по пожарной безопасности;
- ведение журнала учета присвоения группы I по электробезопасности неэлектротехническому персоналу

В настоящее время, в Школе – интернате имеется пакет документов, состоящий из инструкций для обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала.

Особое внимание уделяется соблюдению правил и выполнению инструкций по антитеррористической безопасности. Для этого разработаны:

- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;
- паспорт безопасности объекта;
- планы эвакуации.

В соответствии с федеральным законодательством в Школе-интернате проводится прочистка системы вентиляции, проверка системы пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией, охранно-пожарной сигнализации. Заполняется журнал эксплуатации систем противопожарной защиты.

Для обеспечения безопасных условий труда на рабочих местах проводится специальная оценка условий труда. Большое внимание уделяется соблюдению правил и выполнению инструкций по ПБ. Разработаны Декларация по ПБ, программа по ПБ, программы проведения вводного и первичного противопожарных инструктажей.

В соответствии с выполнением ТК РФ и Коллективным договором выполняются режим труда и отдыха работников. Проводятся медицинские осмотры. Ведутся расследования и учет несчастных случаев.

Деятельность по охране труда осуществляется через:

1. Обучение педагогов и сотрудников охране труда на рабочем месте.
2. Проведение инструктажей плановых и внеплановых по охране труда педагогов и воспитанников.
3. Проведение мероприятий по эвакуации из здания в момент чрезвычайной ситуации в учреждении.
4. Проведение инструктажей по технике безопасности для воспитанников во время поездок, походов, выходов на природу, экскурсий, поведения во время каникул и др. с записью в журналах по технике безопасности.
5. Оформление стендов по безопасности на водоемах, проезжей части, пожарной безопасности, электробезопасности и др.

Таким образом, в Школе-интернате систематически проводится многоплановая работа по охране труда. Администрация, обучающиеся,

педагогический и обслуживающий персонал образовательного учреждения соблюдают нормы, правила и инструкции по охране труда в полном объеме.

## **2.6 Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты**

Воспитательный потенциал Школы-интерната реализуется за счет реализации Рабочей программы воспитания, являющейся частью АООП, Общешкольного календарного плана воспитательной работы, Планов воспитательной работы по классам, а также программы предпрофессиональной подготовки обучающихся 9-10 классов «Мой путь к успеху».

Данные программы и планы обеспечивают приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также направлены на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, адекватный выбор профессии. Главной целью реализации воспитательной работы в Школе-интернате является личностное развитие обучающихся.

Процесс воспитания в Школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и

- обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  - педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевыми фигурами воспитания в Школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется через систему направлений воспитательной работы:

- ключевые общешкольные дела;
- деятельность классного руководителя;
- курсы внеурочной деятельности;
- школьный урок;
- правовое и гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактические мероприятия «Сохрани свою жизнь»;
- самоуправление;
- культпоходы;
- профориентация;
- организация предметно-эстетической среды;
- работа с родителями.

Система направлений воспитательной работы находит отражение в общешкольном календарно-тематическом плане воспитательной работы.

Критериями, на основе которых осуществляется самоанализ качества организации воспитательной работы в школе, являются:

1. Наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых (мониторинг о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников проводится на основе анкетирования участников образовательных отношений);

2. Положительная динамика воспитательных воздействий (мониторинг воспитательных воздействий 2 раза в год).

По итогам 2022 года анкетирование участников образовательных отношений позволяет сделать вывод об удовлетворенности у всех участников образовательных отношений (администрация, педагоги, дети, родители)

уровнем организации воспитательной составляющей образовательного процесса. Все участники анкетирования (20 человек) отмечают высокий уровень организации деятельности детей и взрослых в школе.

По итогам мониторинга воспитательных воздействий за 2022 год. Уровень воспитанности, сформированности ЖУН, навыков ЗОЖ по итогам года составляют 1,9б., 2б. и 2,4б. соответственно. По сравнению с прошлым годом, увеличение показателя сформированности ЗОЖ составляет 0,2б. Остальные показатели остались на прежнем уровне. У 44,5% обучающихся высокий и хороший уровень нравственности и культуры поведения, что по сравнению с прошлым годом меньше на 1,3 %. 67,2% детей имеют высокий и хороший уровень развития творческих качеств через систему д/о, что на 23% больше по сравнению с прошлым годом. 60,7% имеют высокий и хороший уровень развития творческих качеств через внеклассную деятельность. Это на 12,5% больше чем в прошлом году. Значительно снизилось количество детей с хорошим уровнем самостоятельности на самоподготовках. 26,1% - результат 2022 года, что на 6,3% меньше прошлогодних результатов. Снижение показателей можно объяснить:

- низким уровнем социальной адаптации обучающихся, поступающих в 1 класс;
- увеличением контингента обучающихся с нарушениями интеллекта;
- повышением уровня инвалидизации и особенностями психофизического состояния обучающихся;

Важным в деятельности школы является создание условий для самовыражения и самореализации детей-инвалидов. Охват обучающихся системой внеурочной деятельности и дополнительным образованием составляет 100%, в том числе охвачены обучающиеся надомного обучения. Все кружки служат для коррекции нарушений и формирования механизмов социализации.

### **3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **3.1. Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2021 – 2022 учебном году количество выпускников школы по образовательным программам основного общего образования составило 4 человека. Все обучающиеся (как дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья) проходили ГИА по русскому языку, математике в форме государственного выпускного экзамена.

#### Результаты итоговой аттестации

Предмет	Качество	Успеваемость
Русский язык	100%	100%
Математика	75%	100%

Количество выпускников обучающихся по АООП для детей с НОДА и интеллектуальными нарушениями составило 4 человека. Результат

выпускного экзамена по трудовому и профессионально-трудоу обучению: 100% успеваемости, 75% качества.

### **3.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных исследованиях, востребованность выпускников**

Восстановлению социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сокращению дистанции между ребенком-инвалидом и нормально развивающимися сверстниками способствует участие в соревнованиях, конкурсах, выставках. За 2022 год обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Уровень проведения мероприятия	Количество мероприятий	Количество охваченных участников	Из них детей-инвалидов	% инвалидов от общего количества	Количество занятых призовых мест
Городской	10	54	50	93	6
Областной	6	31	25	81	3
Всероссийский	21	137	120	88	42
Международный	6	23	23	100	20

Наименование конкурсов и соревнований, в которых приняли участие обучающиеся школы в 2022г.

№ п/п	Наименование конкурса, соревнований	Дата проведения	Класс	Кол-во участников	Из них инвалидов	Результативность
<b>ГОРОДСКИЕ</b>						
1	Турнир по быстрым шахматам памяти Курганских мастеров.	Январь 2022г.	9-10 класс	4	4	1 место в личном зачете
2	Турнир по шахматам на Приз Деда Мороза.	Январь 2022г.	9-10 класс	3	3	Участие
3	Шахматный турнир «Рождество - 2022».	Январь 2022г.	9-10 класс	2	2	Участие

4	Турнир по русским шашкам «Рождество - 2022».	Январь 2022г.	10 класс	1	1	Участие
5	Блицтурнир «Рождество - 2022».	Январь 2022г.	9-10 класс	5	5	Участие
6	Открытый шахматно-шашечный фестиваль «Рождество - 2022».	Январь 2022г.	3, 8-10 класс	7	6	- 1 место по шашкам среди детей; - 2 место по шашкам среди детей; - 2 место по шахматам среди детей; - 3 место по шашкам среди женщин; - 3 место по шахматам.
7	Школьная шахматная лига памяти А.Пугачева.	Апрель 2022г.	9-10 класс	5	5	5 и 16 командное место
8	XV Шахматно-шашечный фестиваль памяти Г.А.Бородина	Май 2022г.	3-8 класс	12	12	Дипломы в разных возрастных группах
9	XI Кубок по легкой атлетике на призы кавалера «Ордена улыбки» (Илизаровский пробег)	Июнь 2022г.	7-10 класс	6	5	Благодарственное письмо
10	Концерт танцевальных коллективов и солистов «Венок дружбы»	Июнь 2022г.	8-10 класс	9	7	Благодарственное письмо
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЕ</b>						

11	Региональный конкурс самодеятельного театрального творчества «#Ярче звезд!» среди учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки Курганской области	Апрель 2022	8-10 класс	9	7	3 место в номинации «Талантов светлый перезвон»
12	Региональный фестиваль социально-трудовой эрудиции «Хочу! Знаю! Могу!»	Март 2022г.	9-10 класс	5	5	Диплом абсолютного победителя, диплом Бердниковой Е.
13	Областные соревнования по дартсу среди детей-инвалидов 2004 года рождения и моложе	Апрель 2022г.	3, 8, 9, 10 класс	5	4	Участие
14	VII Чемпионат Курганской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»-2022	Апрель 2022г.	9 класс	1	1	Сертификат участника
15	Областные соревнования по настольному теннису среди детей-инвалидов 2004 года рождения и моложе	Октябрь 2022	4, 9, 10 класс	4	3	Участие
16	Областной творческий конкурс «Засветись! Будь заметнее!»	Декабрь 2022	3-10 класс	7	5	Сертификаты участников
<b>ВСЕРОССИЙСКИЕ</b>						
17	XXX Всероссийский шахматно-шашечный	Март-апрель	9-10 класс	5	5	2 командное место в общем зачете по пяти

	фестиваль лиц с ПОДА «Аленький цветочек» (г.Ярославль)	2022г.				видам спорта, 2 место по шахматам в командном турнире.  В личном зачете:  3 место по шахматам, 3 место по международным шашкам, 1 место по дартсу, 1 и 2 место по бочче.
18	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь 2022	1-10 класс	29	28	Диплом победителя — 9  Похвальная грамота - 12
19	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	Ноябрь 2022	1-10 класс	8	8	Диплом победителя — 3  Похвальная грамота - 3
20	Всероссийский конкурс «Живая буква»	Ноябрь 2022	1 класс	2	2	2 диплома 2 степени
21	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	Ноябрь 2022	1 класс	3	3	3 диплома за 1 место
22	Всероссийская онлайн-игра «Эко-лабиринт»	Октябрь 2022	7	5	4	Сертификат участника
23	Всероссийский онлайн-квест «Знатоки пожарной охраны»	Декабрь 2022	8-9 класс	7	5	Сертификат призера
24	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов	Октябрь 2022	1-10 класс	15	14	Диплом победителя — 2 Похвальная грамота - 12
25	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе среди учеников 1-9	Сентябрь 2022	3, 5 класс	2	2	Похвальная грамота - 1

	классов					
26	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря!»	Октябрь 2022	1-2 класс	3	3	2 диплома за 1 место и 1 диплом за 2 место
27	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Сказочная осень»	Сентябрь 2022	1 класс	3	3	1 место, 2 место, 3 место
28	Всероссийский профориентационный урок по современным технологическим профессиям	Октябрь 2022	10 класс	2	2	Призер
29	Первенство РФ 2022 года по шашкам среди лиц с ПОДА среди юниорок до 23 лет	Ноябрь 2022	10 класс	1	1	Диплом 3 степени
30	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	Февраль 2022г.	6-9 класс	4	4	2 диплома победителя
31	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	Март 2022г.	6 класс	1	1	Диплом за 2 место
32	III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Апрель 2022г.	8-10 класс	9	7	Сертификаты участников
33	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Март 2022г.	7, 9, 10 класс	11	9	Участие
34	Всероссийский конкурс «Актерское мастерство»	Апрель 2022г.	8 класс	1	1	Диплом победителя
35	XII Всероссийский конкурс-фестиваль	Декабрь	1	1	1	Диплом лауреата 2 степени

	«ВЕРШИНА-ТВОРЧЕСТВА»	2022	класс			
36	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Декабрь 2022	1-10 класс	17	9	Сертификаты участников
37	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Декабрь 2022	1-10 класс	7	7	Похвальная грамота —4 Диплом победителя -3
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ</b>						
38	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Февраль 2022г.	8-10 класс	5	4	Участие
39	IX Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике	Март 2022г.	6, 7, 8, 9 класс	6	6	2 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени
40	X Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике	Октябрь 2022г.	7 класс	3	3	Диплом 1 степени
41	Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	Октябрь 2022	8-10 класс	3	3	3 диплома 1 степени
42	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе, математике	Декабрь 2022	5, 10 класс	4	4	Диплом 1 степени- 4 шт. диплом 2 степени — 5 шт. Диплом 3 степени — 4шт.
43	Международная олимпиада «Зима — 2022» по биологии	Декабрь 2022	5 класс	2	2	Сертификаты участников

Важное место в деятельности школы занимает обеспечение адекватного выбора образовательной траектории и профессии выпускниками школы.

С этой целью в школе реализуется программа предпрофессиональной подготовки для обучающихся 9-10 классов «Мой путь к успеху». В течение 2022 года реализован комплекс мероприятий. Все мероприятия были проведены в соответствии с Календарным планом воспитательной работы (модуль «Профориентация»). А именно были реализованы такие формы работы как:

- конкурсы профессионального мастерства;

- онлайн-уроки профориентационной направленности;
- выставки с работами детей;
- диагностика профессиональных предпочтений;
- факультатив;
- классные часы профориентационной тематики;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей и т.п. в Профессиональных образовательных организациях;
- изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационных онлайн-тестирований;
- организация тематических родительских собраний, консультаций, встреч с представителями Профессиональных образовательных организаций;
- индивидуальные консультации для детей и родителей по построению дальнейшего образовательного маршрута.
- изучение семей обучающихся, ситуации развития ребенка в семье, отношения родителей к труду ребенка, обязанностей ребенка дома;
- индивидуальные беседы с родителями на темы профессионального самоопределения детей;
- собрания по профессиональному самоопределению обучающихся: «Профессиональные намерения обучающихся и их здоровье», «Выбор дальнейшего жизненного пути».

Будущие выпускники школы приняли в течение года в следующих мероприятиях:

- Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» (сентябрь, апрель);
- Фестиваля социально-трудовой эрудиции "Хочу! Знаю! Могу!";
- Открытые уроки «Проектория», уроки финансовой грамотности;
- Факультатив «Моя профессиональная карьера»;
- Профориентационные встречи с представителями Курганского государственного колледжа и Курганского педагогического колледжа (беседа, просмотр видеоролика, изучение информационных материалов);
- "День открытых дверей" в Курганском государственном колледже" (мастер-классы, профессиональные пробы);
- Участие выпускников школы в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы технической направленности "Графический дизайнер" на базе Курганского педагогического колледжа;
- Посещение тематических сайтов, выполнение экспресс-диагностик и т.п.

Классными руководителями выпускного класса проведена следующая работа в классах:

- индивидуальные и групповые беседы: «Мир моих увлечений», «Профессии наших родителей», «Каждый ребенок – талант!», «Я хочу стать

...», «Профессия, которую я выбираю», «Что нас ждёт впереди?», «Мои способности и склонности»;

- тематические классные часы: «В мире профессий», «Какие факторы оказывают влияние на выбор профессии?», «Виртуальная экскурсия по средним специальным учебным заведениям», «Профессии с большой перспективой», игра «Редкие профессии», «Найти себя. О профессиональном самоопределении», «Планирование профессионального пути в современных условиях», ролевая игра «Правила поведения на собеседовании».

Анализ постинтернатного становления показывает, что выпускники и родители (законные представители) серьезно подходят к построению дальнейшего образовательного маршрута. Чаще всего ребята продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях и школах. Количества выпускников, планирующих продолжить обучение в образовательных организациях, в том числе в школе, техникумах и колледжах, в 2022 году составит 100%. 4 выпускника продолжат образование в колледжах г.Кургана, 4 выпускника (программа для детей с н/и) продолжат обучение в школе.

Учебный год	Кол-во выпускников	Обучаются в школе	Обучаются в профессиональных ОО	Не обучаются по состоянию здоровья
2020	12	1	7	4
2021	10	2	6	2
2022	8	4	4	-

#### 4. Анализ кадрового состава

Категория и количество работников

Категория работников	Количество единиц
<b>Административный персонал:</b>	4
<b>Директор</b>	1
<b>Зав.хоз.частью</b>	1
<b>Зам.директора по УВР.ВР</b>	2
Учителя	23
Воспитатели	6
Педагоги дополнительного образования	2
Логопед	2
Педагог – психолог	2
Социальный педагог(совм.)	1
<b>Средний медицинский персонал</b>	5
Фельдшер	1

Инструктор по лечебной физкультуре	-
Медсестра по физиотерапии	1
Медсестра по массажу	2
Медсестра	1
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>2</b>

**Уровень образования педагогов школы**

**Основные работники**

Образование	Количество	%
Педагогическое образование	33	100
Высшее образование	28	85
Ср/специальное	5	15

**Совместители**

Образование	Количество	%
Педагогическое образование	5	100
Высшее образование	4	80
Ср/специальное	1	20

**Уровень профессиональной квалификации педагогов школы**

**Основные работники**

Категория	Количество	%
Высшая	17	52
Первая	4	12
Нет категории	4	12
СЗД	8	24

**Совместители**

Категория	Количество	%
Высшая	5	100
Первая	-	-
Нет категории	-	-
СЗД	-	-

## Уровень квалификации педагогических работников

	2020		2021		2022	
	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
Высшая категория	24	50	24	56	22	58
Первая категория	5	17	5	12	4	11
Соответствие З/Д	11	25	10	23	8	21
Нет категории	2	8	4	9	4	10

### Наличие специального дефектологического образования

Педагоги, имеющие специальное дефектологическое образование	Количество	%
Основные работники	20	55
Совместители	1	

Уровень образования педагогических работников соответствует преподаваемому предмету, статусу школы, действующему законодательству:

Все педагоги имеют педагогическое образование, обладают достаточной теоретической и методической подготовкой и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Учителя и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приёмами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности.

С целью повышения профессионального уровня педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Год	Плановые курсы	Целевые курсы	Профессиональная переподготовка
2018	-	9	1
2019	-	13	3
2020	-	20	2
2021	-	36	-
2022	-	24	-

В Школе – интернате созданы все условия для реализации права на повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги школы активно повышают свою квалификацию, регулярно и своевременно проходят плановые курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки.

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется аттестационной комиссией Школы-интерната.

Аттестационная комиссия Школы-интерната является постоянно действующим коллегиальным органом. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. В 2022 году аттестационной комиссией Школы-интерната аттестован на соответствие занимаемой должности 1 педагог.

Научно – методическая работа школы строится на основе годового плана.

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы работы:

Формы методической работы:

- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа педагогических советов;
- работа методических объединений;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа педагогов над темами самообразования;
- предметные недели;
- профессиональная переподготовка;
- участие педагогов в работе научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях.

Научно - методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы. Основной задачей научно-методической работы является систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность педагогов, направленная на повышение их научно-теоретического уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

#### Результаты представления педагогического опыта

Теоретическое представление педагогического опыта (участие в работе научно-практических конференций, педагогических чтений, сетевых профессиональных сообществах и др.)	Практическое представление педагогического опыта (участие в конкурсах педагогического мастерства, в сетевых профессиональных сообществах, мастер-классах, педагогических мастерских, семинарах; выступления на
---	--

			педсоветах, заседаниях МО и др.)		
учрежденческий уровень	региональный уровень/областной	федеральный и международный уровень	учрежденческий уровень	региональный уровень/областной	федеральный и международный уровень
12	5	10	28	6	12

Таким образом, педагоги Школы-интерната ежегодно повышают своё профессиональное мастерство через участие в городских и областных научно-методических семинарах, консультациях. Часто бывают не просто слушателями, а принимают непосредственное участие в выступлениях и представлениях опыта работы (личного и Школы) по различным направлениям.

Укомплектованность штатов, уровень образования, квалификации педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям.

### **Результаты работы Учебно-методического центра**

В рамках трансляции опыта, организации методической, консультационной помощи педагогам школ г. Кургана и области при работе с детьми с ОВЗ, а также для квалифицированного решения коррекционных задач, связанных с обучением ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведены следующие обучающие мероприятия:

-Обучающие мероприятий для педагогических и административных работников инклюзивных образовательных организаций, специалистов МОУО (Заключение ПМПК. Реализация условий для получения образования и рекомендации по обучению и воспитанию ребенка. Работа школы (административных работников, педагогов) с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности. Цифровые сервисы в работе педагога. Онлайн-конференция: «Технологии Здоровьесберегающего Адаптивного обучения». Работа с родителями детей с НОДА в современном образовательном процессе. Реализация маршрута индивидуального развития обучающегося с ОВЗ. Участие в обучающем семинаре для руководителей и специалистов УМЦ г.Кургана и Курганской области. Представление опыта по теме: «Специфика работы в рамках комплексного сопровождения обучающихся с НОДА». (Коррекционно-развивающие занятия в образовательном процессе).

-Обучающие мероприятия для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (Цикл мероприятий «Знаю ли я своего ребенка?»). Комплексное практико-ориентированное занятие для родителей «Движение - это жизнь». Обучение детей с ОВЗ: особенности образовательной программы, формы обучения и получения образования, режим, варианты обучения. Тренинг для родителей «На пути к пониманию». Имитационная игра как средство повышения компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения «Здоровье детей в наших руках». (Комплексное практико-ориентированное занятие для родителей «Нарушение взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»).

-Мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инклюзивных образовательных организаций (Консультативная помощь (цикл консультаций в очном и дистанционном формате) студентам Колледжа ГБПОУ «КПК», ГБПОУ «КТК», УрГУПС (КТЖД) с ограниченными возможностями здоровья профессиональных организаций в прохождении учебной практики, выполнении дипломных работ и обеспечение прохождения практической части программ. Реализация проекта «Сделай правильный выбор»).

-Индивидуальные консультации для педагогических и административных работников инклюзивных образовательных организаций, специалистов МОУО (Планирование работы с детьми с ОВЗ. Проблемные вопросы в работе с детьми с особыми потребностями. Обучение детей с НОДА: образовательная программа, формы обучения и получения образования, режим, варианты обучения. Ключевые моменты организации работы с обучающимися НОДА на дому. Цифровые сервисы в работе педагога. Содержательное наполнение компонентов СИПР). Создание адекватной ситуации успеха в личностном развитии обучающегося с ОВЗ через коррекционные и компоненты обучения, развития и воспитания, информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном»).

-Индивидуальные консультации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (Развитие вербального мышления школьников с ОВЗ. Цикл консультаций: Внутрисемейные конфликты. Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Практико-ориентированные консультации «Движение - это жизнь». Режим дня и воспитание нравственного поведения. Упражнения по формированию фразовой речи у ребенка с ТМНР. Нейропсихологические упражнения по контролю поведения).

-Организация и проведение консультаций по вопросам адаптации детей с ОВЗ к условиям школы и по подготовке к поступлению в школу (Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (для родителей будущих первоклассников). Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Как подготовить ребенка к школе).

-Публикации научно-методических и практических материалов в СМИ.

-Участие специалистов УМЦ в профессиональных конкурсах, представление деятельности УМЦ на мероприятиях регионального и всероссийского уровня (Всероссийский конкурс. «Альманах логопеда. Блиц-олимпиада» Победитель, 1 место. (Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями). Всероссийский конкурс. «Альманах логопеда. Блиц-олимпиада» Победитель, 2 место. (Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения). ФГБОУ ВО ШГПУ. Конкурс профессионального мастерства. «Мое профессиональное образование». (Современные педагогические технологии в работе учителя логопеда с обучающимися с ТМНР и НОДА). Участие в работе жюри и экспертного совета (Международный центр образования и педагогики). Участие педагога-дефектолога в фестивале мастер-классов дефектологов специального образования Курганской области.

## 5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

### 5.1.Состояние библиотечного фонда

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, Уставом Школы, Положением о библиотеке и правилами пользования библиотекой Школы, утвержденными директором Школы. В школьной библиотеке имеется отдел учебников и абонемент.

Объем фондов библиотеки (всего)	4805
Учебники	3431
Учебные пособия	812
Художественная библиотека	562

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в Школе в 2022 составляет 100% за счет школьной библиотеки. Учебниками обеспечены полностью все обучающиеся Школы.

Поступление учебников, художественной и учебно-методической литературы в школьную библиотеку в 2022 году

Фонд учебников	158
Книжный фонд	0
Справочная и учебно-методическая литература	353
Периодические издания	0

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст. 32 Закона «Об образовании». Список учебников и учебных пособий определяется педагогами согласно утвержденным федеральным перечням, рассматривается на МО, утверждается директором Школы. Список необходимых учебников и учебных пособий для пополнения фонда принимается на педагогическом Совете.

## 5.2. Средства информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда Школы-интерната дает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;  
размещение и сохранение материалов образовательного процесса;  
фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе следующее информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса:

Техническое оснащение образовательного процесса и другие числовые показатели  
в рамках информатизации системы образования

Наименование техники	Кол-во единиц
ПК	22
Ноутбук	18
МФУ	12
Экран	6
Мультимедийный проектор	6
Интерактивная доска	1
Принтер	2
LED-телевизор	3
Сканер	1
Магнитофон	1
Микрофон	3
Колонки	10
Музыкальный центр	1
Наушники с гарнитурами	5
Музыкальная Midi -клавиатура	1
Комплект звукового оборудования	1

Джойстик	2
Кнопки	2
Цифровая видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	3

Важным средством обучения в нашей школе являются электронные учебные пособия и компьютерные программы, объединенные в предметные учебные коллекции. Обучающиеся активно используют компьютер и Интернет при самостоятельной подготовке к уроку. Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, способствует повышению качества образования. С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в целях исполнения данного закона в школе осуществляется контентная фильтрация доступа к сети Интернет. В соответствии с государственным контрактом обеспечение доступа к сети Интернет и контентную фильтрацию образовательным учреждениям Курганской области обеспечивает открытое акционерное общество междугородней и международной электрической связи «Ростелеком». В школе ведется журнал проверок. Ответственным за работу Интернета в Школе-интернате выполняется регулярный мониторинг функционирования системы контентной фильтрации на автоматизированных рабочих местах учащихся, проводятся плановые измерения скорости доступа к сети Интернет.

### **5.3. Работа с официальным сайтом Школы-интерната**

В соответствии со статьей № 29 ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» Школа-интернат формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности организации на официальном сайте в сети "Интернет". При размещении и обновлении информации Школа-интернат руководствуется Постановлением Правительства РФ № 1802 от 20.10.2021 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (с изменениями и дополнениями).

С 22.04.2022г. официальным сайтом ГБОУ «Курганская школа-интернат № 60» является объект [shkola60kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkola60kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru), переведенный на единую технологическую платформу Госвеб, реализованную на базе

государственной информационной системы ЕПГУ. Приказом директора Школы-интерната назначен администратор школьного сайта. Администратору официального сайта вменены обязанности по регулярному наполнению и обновлению сайта, выполнению работ по редакции и корректуре материалов сайта и их структурированию в соответствие с законодательством РФ.

Информация на официальном сайте размещается на русском языке и доступна для людей с ограниченными возможностями.

## **6. Материально-техническая база**

В целях обеспечения образовательной деятельности за Школой-интернатом закрепляются объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие Курганской области на праве собственности.

Объекты собственности, закрепленные за Школой-интернатом, находятся в оперативном управлении Школы-интерната.

Земельные участки предоставляются Школе-интернату в постоянное (бессрочное) пользование.

Финансовое обеспечение Школы-интерната осуществляется за счёт средств бюджета Курганской области.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы-интерната являются:

- имущество, переданное Школе-интернату его собственником;
- средства областного бюджета;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Для организации образовательной деятельности Школы-интерната имеется типовое двухэтажное кирпичное здание с техническим подвалом (год постройки 1972). Площадь здания составляет 1 703,8 кв.м.

Общая площадь учебных помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 414, 1 кв.м.

Школа-интернат находится в районе, прилегающем к центру города, в благоприятном месте: в определенной отдаленности от загазованных улиц-магистралей, внутри жилищного массива, в зеленой зоне.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, имеется детская площадка. Для передвижения детей-колясочников оборудован пандус.

В школе 11 классных комнат, оснащенных в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями ученической мебелью: партами и стульями, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала. Каждая из комнат оборудована компьютерной техникой. В комнатах есть игровые зоны с игровым и дидактическим

материалом. В наличии компьютерный класс, кабинет психологов, логопедический кабинет, спортивный зал, физиокабинет, столовая, медицинский блок, библиотека, 2 спальных комнаты.

В Школе имеются технические средства обучения (мультимедийные проекторы, телевизоры, ноутбуки, МФУ, музыкальный центр, интерактивная доска, проекторы и экраны), количество мест для обучающихся, имеющих доступ к сети Интернет, – 13.

Для организации деятельности в режиме полного дня в Школе-интернате предусмотрены:

- игровые зоны с игровым и дидактическим материалом и др.;
- 2 спальных помещения (для организации дневного и ночного сна).

Учебно-материальная база Школы-интерната позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс с обучающимися. Кабинеты соответствуют требованиям учебно-методического обеспечения кабинета.

В Школе-интернате имеются дидактические, демонстрационные материалы (муляжи, гербарии, модели, коллекции, конструкторы и др.), измерительные инструменты. Для выполнения практических и лабораторных работ имеются необходимые пособия и оборудование. Оно распределено на предметные группы. Часть из них находится в кабинетах, остальные - в библиотеке.

Для полноценной продуктивной работы психологической службы, школа располагает оборудованным комплексом компьютерных психодиагностических коррекционных методик «Эффектостудия».

В рамках реализации Государственной программы "Доступная среда" Школа-интернат оснащена учебным, компьютерным, реабилитационным, оборудованием, включающим в себя тренажеры и массажеры для проведения реабилитационной терапии различной терапевтической направленности, аппараты для проведения физиотерапии, оборудование для кабинета логопеда, оборудование «Фотостудия».

В Школе-интернате огромное значение уделяется вопросам укрепления физического здоровья обучающихся и формирования здорового образа жизни.

В Школе-интернате имеется спортивный зал для занятий специальной медицинской группы, санитарно-гигиеническое состояние которого соответствует нормам. Освещение соответствует требованиям СанПиН. Согласно актам принятия благотворительной помощи получено оборудование для детской площадки (500000 рублей).

Школа располагает автотранспортным средством - микроавтобус Ford для инвалидов (10-местный).

Школа оборудована пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, пожарными кранами и рукавами, огнетушителями. Сигнализация оборудована автоматической передачей сигнала на пульт МЧС. В Школе имеется система видеонаблюдения, "тревожная кнопка".

В целом качество материально-технической базы в части обеспеченности учебно-лабораторным, спортивным оборудованием

соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

## **7. Внутренняя система оценки качества образования**

### **7.1. Внутришкольный контроль**

Осуществление контроля велось по направлениям:

- выполнение всеобуча;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- выполнение учебных программ;
- ведение школьной документации.

План контрольно-инспекционной деятельности был составлен на основе анализа результатов работы школы за 2019-2020 учебный год. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль,
- персональный,
- тематический,
- обзорный,
- предметно-обобщающий.

В начале учебного года был составлен график внутришкольного контроля, который был выполнен, что нашло отражение в педсоветах, совещаниях при директоре, собеседованиях с учителями, анализах и справках. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

### **7.2. Организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестация обучающихся**

Текущий контроль осуществляется учителем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания уроков обучающегося и предполагает использование различных систем оценивания. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. Баллы за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки за четверть, год. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2 (со II четверти) - 9 классов. Основными формами текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, лабораторные, тестовые и тому подобные работы обучающихся, а также устный ответ обучающегося, требующие после обязательного анализа и оценивания обучающегося с выставлением отметок в классный журнал.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике:

2021-2022 учебный год (конец года)				
Класс	русский язык		математика	
	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
2	100	0	100	0
3	100	33	100	33
4	100	67	100	100
6	80	20	100	25
7	100	50	100	0
8	80	20	80	20
9	100	50	80	20

2022-2023 учебный год								
Класс	русский язык				математика			
	Стартовый контроль		Контроль за I полугодие		Стартовый контроль		Контроль за I полугодие	
	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
2	-	-	100	0	-	-	100	0
3	100	0	100	0	100	50	100	0
4	100	33	100	50	75	50	75	75
5	100	50	100	50	100	100	100	100
7	100	33	80	25	75	75	80	25
8	67	67	100	50	67	0	100	67
9	75	25	80	40	100	75	100	33
9 (2й год обучения)	100	50	75	50	100	67	100	33

Результаты административных работ были обсуждены учителями-предметниками на заседаниях МО. Сделан детальный анализ работ, выявлены темы, недостаточно усвоенные обучающимися, спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании», Уставом школы и в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся федерального государственного стандарта проводится промежуточная аттестация обучающихся. В соответствии с ФЗ №273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Итоги успеваемости III, IV четвертей и результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2021-2022 учебный год:

Класс	III четверть		IV четверть		год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2	100	0	100	0	100	0
3	100	60	100	60	100	60

4	86	50	100	50	100	50
6	100	14	100	14	100	14
7а	100	33	100	0	100	33
7б	86	17	100	17	100	17
8	100	0	100	0	100	0
9	100	25	100	25	100	25
10	100	50	100	50	100	50
Итого	97	26	100	24	100	26

По итогам 2021-2022 учебного года 87 обучающихся усвоили обязательный минимум базовых знаний, умений, навыков и переведены в следующий класс или закончили школу.

Результаты успеваемости обучающихся за I, II четверти 2022-2023 учебного года:

Класс	I четверть		II четверть	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2	-	-	100	0
3	100	0	100	0
4	100	60	100	60
5	100	75	100	75
7	100	29	100	29
8а	100	25	100	50
8б	100	0	100	0
9	100	14	100	43
9 (2й год обуч.)	100	25	100	25
Итого	100	25	100	28

## 8. Анализ показателей деятельности Школы-интерната

Показатели деятельности Школы-интерната  
(утв. Приказом Министерства образования и науки  
от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/26%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек/ 74%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек /41%
1.17.1	Регионального уровня	25 человек/ 28%
1.17.2	Федерального уровня	12 человек/ 14%
1.17.3	Международного уровня	6 человека/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек/0%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38человека
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/84%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/16%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/68%
1.27.1	Высшая	22 человека/58%
1.27.2	Первая	4 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	4 человека/11%
1.28.2	Свыше 30 лет	15 человек/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/82%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6кв.м